

การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี)**สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร****Educational Administration of Moobansetthakit (Phumpradabratsamakki)****School Bang Khae District Office Bangkok**

วรวิทย์ แสนตัน

Worawit Saentan

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6353100034.edu@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร และ (2) เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุและระดับการศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำนวน 965 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 278 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือ (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน**ABSTRACT**

The objectives of this research were: (1) to study educational administration of Moobansetthakit (Phumpradabratsamakki) school Bang Khae district Office Bangkok; and (2) to compare educational administration of Moobansetthakit (phumpradabratsamakki) school Bang Khae District Office Bangkok, classified by work experience and educational level. Research methodology was a survey research. The population, totaling 965 parents, The sample included 278 parents by Simple Random Sampling. Research procedure consisted of 4 steps; (1) document and related research study (2) construction of research instrument (3) data collection and (4) data analysis. The instrument used for data collection was a questionnaire which 5 level rating scales. The statistics used for data analysis were percentage, mean, Standard Deviation and t-test (Independent).

Major Findings: (1) the educational administration of Moobansetthakit (Phumpradabratsamakkhi) school Bang Khae district Office Bangkok, the overall and aspects were at high level; and (2) Comparison the educational administration of Moobansetthakit (Phumpradabratsamakkhi) school Bang Khae district Office Bangkok, classified by age. the overall and in each aspects were different and classified by educational level overall and in each aspects were statistically significant difference at .05 level.

Keyword: Educational Administration

บทนำ

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสาร การใช้ความรู้เป็นฐานของการแข่งขันอย่างแพร่หลาย การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้คนมีคุณภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างแท้จริง เช่น จากหลักการให้การศึกษาอย่างแท้จริงแก่เยาวชนในวัยเรียน เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน จากการจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ของรัฐเปลี่ยนเป็นสังคมชุมชนมีส่วนร่วม จากการจัดการศึกษาตามความพร้อมของผู้จัดเป็นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตระหนักถึงสิทธิที่ประชาชนพึงได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วัฒนา ก่อนเชิธรัตน์, 2551) นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยมีความสอดคล้องกับกระแสโลกดังกล่าวเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้อธิบายถึง ความมุ่งหมายและหลักการ เพื่อให้เป็นกฎหมายแม่บทในการปฏิรูปการศึกษาของชาติที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ปวงชน ภายใต้วิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินการควบคุม การจัดบริการเกี่ยวกับ เรื่องราวต่าง ๆ ในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ อันได้แก่ ครู นักเรียน แผนการเรียนรู้อาคารสถานที่งานติดต่อสื่อสาร และงานด้านการเงินงบประมาณต่าง ๆ การจัดการโรงเรียน ตามผู้อำนวยการโรงเรียนจะบริหารจัดการในลักษณะที่ เหมือนกัน หรือถ้าจะมีการจำแนกประเภทแตกต่างกันออกไปบ้างก็ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ลักษณะการบริหาร และการจัดการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนแต่ละคนและ เป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรใน โรงเรียนที่จะต้องร่วมกันดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นที่เชื่อถือในสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545)

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) ได้นำการบริหารจัดการ การศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้นำได้มีการกระจายอำนาจด้านการบริหารจัดการศึกษา ตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2562 และโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) ได้นำวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา) พ.ศ.2550 เพื่อกระจายงานบริหาร คือ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนของ บุตรหลานของผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนยังให้ความมุ่งหมายในการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยของสังคมให้ ศตวรรษที่ 21 และยังได้นำรูปแบบการเรียนการสอน 2 ภาษาและแผนการเรียนการสอนหลายๆด้าน เพื่อนำมาแก้ไข ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในด้านการทดสอบระดับชาติ O-Net และ NT ให้ได้ระดับผลสัมฤทธิ์สูงยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน หมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ในรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษา การกระจายอำนาจการบริหารงานในสถานศึกษา 4 ด้าน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี)

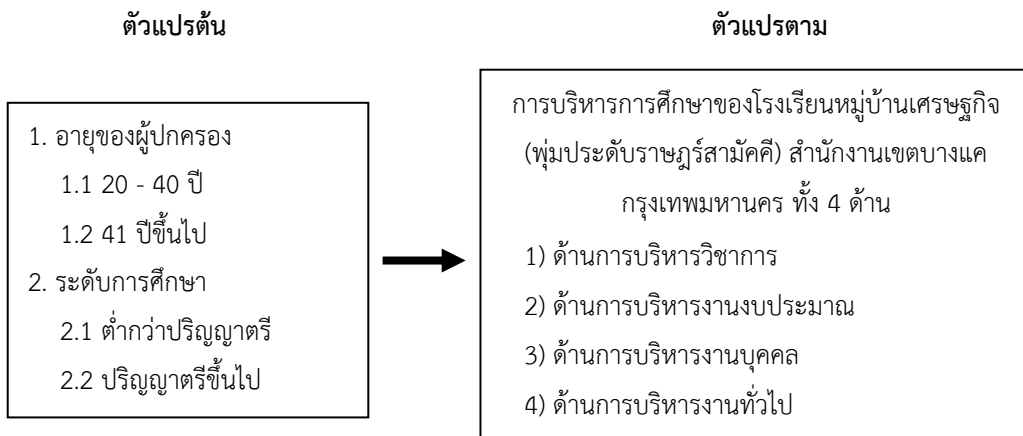
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขต บางแค กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สังกัด สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม(สถานภาพของผู้ปกครอง) อายุ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีประเมิณการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ(พุ่มประดับ ราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมิณการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตบางแค จำนวน 965 คน โดยให้ผู้ปกครอง 1 คน ต่อ 1 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตบางแค กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 607-610) จำนวน 278 คน จากนั้นได้มีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นชั้น แล้วทำการสุ่มผู้ปกครองอย่างง่าย ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละชั้นเรียน

2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) อายุของผู้ปกครอง (1.1) 20-40 ปี (1.2) 41 ปีขึ้นไป 2) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (2.1) ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และ (2.2) ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 3) ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 2550 มี 4 ด้าน และงานวิจัยของอัญชิสรา เอี่ยมละออ (2552) ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 องค์ประกอบของเครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2564 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน เป็นคำถามสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 965 คน โดยกำหนดการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

แต่ละข้อม้อมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert scale) โดยผู้วิจัยกำหนดน้ำหนักการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ค่าความเชื่อมั่นใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

4.2 ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) ร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย และ 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ ใช้ค่าสถิติ (t-test) เพื่อศึกษาภูมิหลังของผู้ปกครอง ถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่าการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือครูให้ที่บ้านนักเรียนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด คือ นักเรียนได้อาหารเสริม(นม) ฟรี รองลงมาได้รับเงินอุดหนุนในการซื้ออุปกรณ์การเรียน และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดโรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การเรียน

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ครูมีการอบรมให้นักเรียนเป็นคน ดี เก่ง มีสุข รองลงมาครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ศิษย์และใช้ถ้อยคำสุภาพ และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดครูประจำชั้นจัดบรรยากาศในห้องเรียน น่าเรียนรู้

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ครูอบรม ส่งเสริม นักเรียนให้มีระเบียบวินัย รองลงมาครูดูแลบริการด้วยถ้อยคำสุภาพ อ่อนโยน และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดโรงเรียนมีการดูแลความสะอาดห้องน้ำ ห้องสุขาของนักเรียนอยู่เสมอ

2. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม

2.1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ 20-40 ปี และอายุ 41 ปีขึ้นไป ประเมินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป ประเมินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมกร ดุลยปรกรณ์ชัย (2556: 75-78) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา แต่ละด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายมีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และเมื่อศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจมากกว่าอาชีพรับจ้างและอื่น ๆ และอาชีพเกษตรกรกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งนภา เมืองจันทร์ (2559: 63) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทรี เตียงกุล (2559: 67-68) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากและพิจารณารายข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมนึก สุขจรัส (2559: 55) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสามอันดับแรกปรากฏว่า ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการ

2. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้เช่นเดียวกับงานวิจัย กมลพร เอกอมรธนกุล (2554: 58) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เบบีจีเนิส: กรณีศึกษา สาขาพาราไดซ์ พาร์ค ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.28 โดยเมื่อจำแนกเป็นประเด็นแต่ละด้าน เพื่อจำแนกความพึงพอใจ พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และเรียงลำดับความสนใจในแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ย 4.36 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ย 4.30 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 4.29

3. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรม ดุลยปรกรณ์ชัย (2556: 75-78) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา แต่ละด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายมีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า และเมื่อศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจมากกว่าอาชีพรับจ้างและอื่น ๆ และอาชีพเกษตรกรกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมนึก สุขจรัส (2559: 55) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสามอันดับแรกปรากฏว่า ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับ การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ผู้มีปริญญาตรีขึ้นไปจะมีความพึงพอใจสูงกว่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรี เตียงกุล (2559: 67-68) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประชาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประชาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากและพิจารณารายข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประชาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งนภา เมืองจันทร์ (2559: 63) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ การวิเคราะห์ เพื่อการเปรียบเทียบความแตกต่างระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา อาชีพ และขนาดของสถานศึกษา ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ**ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้**

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ฝ่ายวิชาการและครูประจำวิชาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การเรียนให้มีความหลากหลาย
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ครูประจำชั้นควรมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน น่าเรียนรู้ และมีเนื้อหาเสริมเพิ่มเติมทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาดห้องน้ำสุขาของนักเรียนให้สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามขอบข่าย ภาระหน้าที่การบริหารงานในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจ่ายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550
2. ควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ (พุ่มประดับราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อทราบถึงสาเหตุการแก้ไขปัญหาและปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กมลพร เอกอมรธนกุล. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เบบี้จีเนียส:*

กรณีศึกษา สาขาพาราไดซ์พาร์ค ใน 5 ด้าน. การค้นคว้าอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

กิงงา เมืองจันทร์. (2559). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

เฉลิมเกียรติ ตุ่นแก้ว. (2553). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ*

เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ.* ปัตตานี: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ธมกร ดุลยปรกรณ์ชัย. (2556). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2*

จังหวัดชัยภูมิ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ.* กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.

- ปิยวรรณ สิงห์เสนา. (2554). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนบ้านหมากแข้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสาน.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). **การจัดและการบริหารงานวิชาการ Academic management and administration**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศุภฤกษ์ เนื่องจำนง. (2552). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดตโปทาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี 3**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเดช สีแสง. (2554). **คู่มือการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา**. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้าน ระเบียบกฎหมาย.
- สมทรง มีชูจิต. (2544). **การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิธีการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมนึก สุขจำรัส. (2559). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1**. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัมฤทธิ์ เนตรประไพ. (2548). **ความคิดเห็นของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). **แนวทางบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สุนทรี เตียงกุล. (2559). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประชาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2**. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แสงดาว เชื้อนนไชย. (2557). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตำบลเวียงมอก อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น.
- อัญชิสา เอี่ยมละออ. (2011). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี**. *EAU Heritage Journal Social Science and Humanities*, 1(1): 105-115.
- อำภา บุญช่วย. (2537). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). **หลักสูตรและการบริหารวิชาการของโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: เอส ดี เพรส.
- ศิริลักษณ์ วิชยพงศ์. (2546). **การเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งโดยการคัดเลือกจากกลุ่มคัดเลือกสอบทั่วไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ศิริวัฒน์ ศรีวัฒนา. (2544). **ความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- Bell, N. (1979). A study of the relationship among the organization climate: The expressed extent a parent participation in school affairs, and parent demographic variables in selected elementary school. *Dissertation Abstracts International*, 40(3): 2366-A.
- Bloomstran, S. (2002). *Unlocking Parent Potential in Student Activities*. (Online). Available: <http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/results/results-single>.
- Callard, R. S. (1979). A study of the effects of increasing parent expectation for student academic success. *Dissertation Abstracts International*, 5: 2015-A.
- Freeman, M. A., & Karr-Kidwell. (1998). *Parental opinion and teacher student perception regarding parents' involvement in their children's education and development*. Eric database search. Available. <http://www.Ericfacility.net>
- Friesen, F. (1997). Survey of parental attitudes and opinions concerning student discipline in sastatchewan elementary school. *Dissertation Abstracts International*, 35(3): 642.
- Haidle, Ruth; & Ellen, Keith. (1996). *Student Choose : Private Christian High Schools South Dakota*. Dakota: University of South Dakota.
- Williams, Stacey Ann. (1998, October). Factors Influencing Job Satisfaction and Motivation: A Comparative Study of Male and Female Health Care Managers. *Master's Abstracts International*, 36(05): 6322-A.