

การบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสันกาลาศิริ
อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

The Administration with Good Governance of Educational Administrators in Sankala Khiri
Group, Raman District Under the Yala Primary Educational Service Area Office 1

สมญา อับดุลบุตร

Somya Abdulbut

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: somyachem@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสันกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสันกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามเพศ หน้าที่รับผิดชอบ และประสบการณ์ในการทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยหัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มสันกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 91 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นหัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสันกาลาศิริ อำเภอรามัน สุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน จำนวน 76 คน วิจัยดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และ (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสันกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสันกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน และหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสันกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านหลักความคุ้มค่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: หลักธรรมาภิบาล, ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสันกาลาศิริ

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the administration with Good Governance of educational administrators in Sankala khiri group, Raman district, under the Yala Primary Educational Service Area Office 1. (2) To compare the administration with Good Governance of educational administrators in Sankala khiri group, Raman district, under the Yala Primary Educational Service Area Office 1, classified by

gender, responsibility and work experience. Research methodology was a survey research. The population, totaling 91, included head of department and teachers in Sankala khiri group, Raman district, under the Yala Primary Educational Service Area Office 1. Sample, totaling 76 persons, obtained via proportional stratified random sampling technique, comprised of head of department and teachers in Sankala khiri group, Raman district. Research procedure consisted of 4 steps: (1) studying research problems; (2) research design; (3) data collection and data analysis; and (4) research paper writing. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings were as follow: (1) the administration with Good Governance of educational administrators in Sankala khiri group, Raman district, under the Yala Primary Educational Service Area Office 1, in overall, was at high level; and (2) the comparison educational administrators in Sankala khiri group, Raman district with different gender and responsible, in overall, were not different and with different work experience, in overall, was not different but in almost aspect were not different except value principle aspect was different at .05 statistical significance.

Keywords: Good Governance, Educational Administrators in Sankala khiri Group

บทนำ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่มีคุณธรรมสูงเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ประกอบไปด้วย ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น บุคลากรทางการศึกษาทุกคนจึงถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ภายในองค์กรที่เป็นปัจจัยสำคัญในการเอื้ออำนวยให้การศึกษาดำเนินการไปในแนวทางที่พึงประสงค์ เพราะบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียนอันมีผลต่อการพัฒนาคน พัฒนาประเทศ เพราะทุก ๆ ประเทศต่างแข่งขันกันที่ความรู้ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge society) ในยุคโลกาภิวัตน์ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2560-2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมกัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน (Accountability) และตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยผ่านเครื่องมือทางการเงินที่หลากหลายในการส่งเสริมและกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และเพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit principle) ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

หลักธรรมาภิบาลเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ของการบริหารงานภาครัฐ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือการเห็นบทบาทของผู้บริหารงานภาครัฐ ในฐานะที่เป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพสูงในการบริหารงาน แต่ละระดับมากขึ้น เพื่อประกันเรื่องฉ้อราษฎร์บังหลวงและความไม่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานอย่างโปร่งใสให้มีคุณภาพ ระบบธรรมาภิบาลจึงเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกองค์กร ไม่ว่าจะหน่วยงานราชการหรือหน่วยงานเอกชนก็มีปัญหาในทุกระดับ ที่ผ่านมาระบบการจัดการศึกษาก็เช่นกันไม่ว่าจะเป็นกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนจะต้องมีความโปร่งใส กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้สรุปภาพรวมการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามแนวคิดหลักธรรมาภิบาล ไว้ว่า ปัจจุบันได้มีการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และดำเนินการในขอบเขตที่รับผิดชอบในฐานะที่เป็นนิติบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนนับเป็นบุคคลสำคัญต่อการบริหารงานทางการศึกษาเป็นอย่างมากในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนเกิดผลสำเร็จ จะต้องนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนโดยที่นำเอาหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้เพื่อสร้างระบบงานให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนการยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม มาใช้เพื่อก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจ มีแรงจูงใจมีความพึงพอใจและสร้างความสามัคคีในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน

สภาพปัญหาในการบริหารโรงเรียนในปัจจุบันพบว่า มีปัญหาที่เกิดจากการบริหารที่ผิดพลาด ไม่ก่อประโยชน์แก่ราชการ บ่อยครั้งที่เกิดความเสียหายแก่องค์กร ราชการ ตัวบุคคล มีเรื่องราวร้องเรียนฟ้องร้องขอความเป็นธรรม มีคดีความ ที่ต้องสืบสวนสอบสวน สร้างความขัดแย้งภายในองค์กร ทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย บรรยากาศในองค์กรเสียไป จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2542 มาใช้ในการบริหารงาน ประกอบกับสำนักนายกรัฐมนตรี ได้มอบหมายให้หน่วยงานของรัฐ และผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามและรายงานผลการดำเนินการ ความคืบหน้า ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่อคณะรัฐมนตรีตามเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบ (จารุวรรณ สุรินทร์, 2552) และจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาพัฒนาศักยภาพ ครู บุคลากรและผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีรูปแบบการพัฒนา ที่เกี่ยวข้องดังนี้ พัฒนาคู่มือและบุคลากรสู่มืออาชีพ สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเชิงประจักษ์ โดยมีพันธกิจพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1)

จากความสำเร็จเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่กล่าวมาข้างต้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มสันกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 ใน 6 ด้าน คือหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความคุ้มค่า ทั้งนี้เพื่อสำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ และจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โดยคำนึงถึงผลสอดคล้องเหมาะสมต่อบทบาทการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

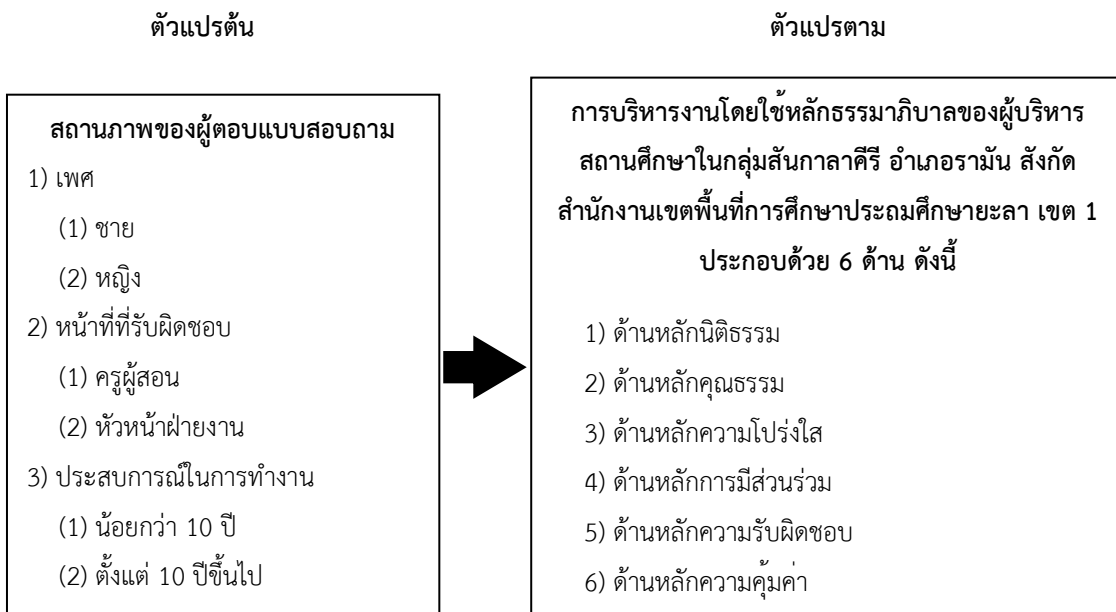
1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามเพศ หน้าที่รับผิดชอบ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 แตกต่างกัน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายงานกับกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 แตกต่างกัน
3. กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ตามแนวคิดของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของงานวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา ศึกษาการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่ม สังกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ซึ่งใช้หลักธรรมาภิบาล 6 ด้าน ตามแนวคิดของ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้านหลักความคุ้มค่า

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่ม สังกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายงาน 40 คน และครูผู้สอน 51 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 91 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่ม สังกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษาทั้งหมดจำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย 33 คน และครูผู้สอน 43 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 76 คน ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน (Krejeie & Morgan, 1970) โดยใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) เพศ (1) ชาย (2) หญิง 2) หน้าที่ที่รับผิดชอบ (1) ครูผู้สอน (2) หัวหน้าฝ่ายงาน และ 3) ประสบการณ์ในการทำงาน (1) น้อยกว่า 10 ปี และ (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่ม สังกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 6 ด้าน ตามกรอบแนวคิดของ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542 ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้านหลักความคุ้มค่า

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่ม สังกาลาศิริ อำเภอรามัน ต่อการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน รวมทั้งหมด 45 ข้อ

5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC) และ 2) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. หัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. หัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนที่มีหน้าที่รับผิดชอบ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. หัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านไม่แตกต่างกันเกือบทุกด้านยกเว้นด้านหลักความคุ้มค่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่ม สัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. การบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยยึดตามระเบียบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ในแต่ละด้านประกอบด้วยทั้ง 6 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอธิการสนธิ จิตตธมโม (2556) ได้ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พระปลัดไพโรจน์ ชาติโร (2558) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารสถานศึกษาให้ตีมีประสิทธิภาพ ทำให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ระดับความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ระดับความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ระดับความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายงานและครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีความเหมาะสมในหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม และหลักความรับผิดชอบ แต่ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในด้านหลักความคุ้มค่า เมื่อพิจารณาประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับสิรินญา ศิริประโคน (2561) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยภาพรวม ไม่แตกต่าง แสดงให้เห็นว่าการทำงานในไม่ได้จำกัดอยู่ที่ประสบการณ์ในการทำงาน ก็สามารถทำงานได้เหมือนกัน ครูผู้สอนทุกคนจึงมีข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจ วิเคราะห์และสรุปเหตุผลแนวทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสัณกาลาศิริ อำเภอรามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ควรให้ความสำคัญในการดำเนินการทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักนิติธรรม ผู้บริหารควรมีการแนะนำตักเตือนบุคลากรในโรงเรียนที่ประพฤติไม่เหมาะสม ผู้บริหารควรมีการดำเนินการให้ครูนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
2. ด้านหลักคุณธรรมผู้บริหารควรมีการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความรอบคอบอย่างมีวิจารณญาณ ผู้บริหารควรมีความประพฤติที่ดีงามยึดถือเป็นแบบอย่างได้ผู้บริหารควรเสียสละเวลาและทรัพย์สินของตนต่อหน่วยงาน
3. ด้านหลักความโปร่งใส ผู้บริหารควรมีการจัดระบบการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารควรมีการเปิดเผยข้อมูลให้แก่ประชาชนและบุคลากรในโรงเรียนทราบตามความเป็นจริง
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ บุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักในสิทธิหน้าที่และปฏิบัติงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด ผู้บริหารควรเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างกันและกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน
6. ด้านหลักความคุ้มค่าผู้บริหารควรมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรตามความรู้และมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2. ควรมีการศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับจังหวัด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจ
การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุวรรณ สุรินทร์. (2552). การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายวังสามหมอ 1. สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. อุดรธานี. (ม.ป.พ.).
- พระอธิการสนิท จิตตธมโม. (2556). *การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ:
บริษัทพรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. (2564). *ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายะลา เขต 1*. ปีการศึกษา 2564. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.
- สิรินญา ศิริประโคน. (2561). *การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of
Education and Psychological Measurement*, 4(5): 4483-A.