

ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่าย
ไร่เก่า-ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
Teachers' Desires of Participation in Academic Management of Schools
in Rai Kao-Salalai Network Group Under Prachuap Khiri Khan
Primary Educational Area Office 2

วารภรณ์ สุขศรี

Waraporn Suksri

โรงเรียนบ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
Ban Nong Kham School (Santikanratbamrung) Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2
e-mail: nuuming0703@gmail.com

Received: January, 14 2022

Revised: January, 31 2022

Accepted: February, 4 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ประกอบด้วย ครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 100 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ประกอบด้วย ครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ครูที่มีเพศ และประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการมีส่วนร่วม ในการบริหารวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความต้องการการมีส่วนร่วมของครู, การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) study teachers' desires of participation in academic management of schools in Rai Kao-Sala Lai network group under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2; and 2) compare teachers' desires of participation in academic management of schools in Rai Kao-Sala Lai network group under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, classified by gender and teaching experience. Research methodology was a survey research. The population included 100 teachers of schools in Rai Kao-Sala Lai network group under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. Samples, totaling 80 teachers, obtained via stratified random sampling technique, comprised of teachers of schools in Rai Kao-Sala Lai network group under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. The instrument used for collecting the data was a 5-level rating scale questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and t-test.

The results of the research were found that: 1) Teachers' desires of participation in academic management of schools in Rai Kao-Sala Lai network group under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 were at the high level in overall; and 2) The teachers with different genders and teaching experiences had no different desires of participation in academic management.

Keywords: Teachers' Desires of Participation, Academic Management

บทนำ

การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาตลอดชีวิตคือ การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องตระหนักและร่วมกันดำเนินการให้บรรลุผลในที่สุด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารการศึกษาไว้ 4 ด้านคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานที่ผู้บริหารควรให้

ความสำคัญเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการต้องเป็นไปตามขอบข่ายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ 17 ด้าน เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด ในสถานศึกษางานวิชาการประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ๆ ของสถานศึกษามากมาย ไม่ว่าจะเป็นงานหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล ฯลฯ ซึ่งแต่ละงานจะเป็นตัวชี้วัดความก้าวหน้าและคุณภาพของสถานศึกษานั้นๆ ดังนั้นแล้วการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพนั้น จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย (อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์, 2562: 19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 2546 ดังนี้ คือจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นวิเคราะห์การตั้งงบประมาณประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษากำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการองค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งมีทั้งโครงการเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ระบบการเรียนการสอนและเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสู่การนำมาปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความต้องการการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของครู ในสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการต้องเป็นไปตามขอบข่ายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ 17 ด้าน และเพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คือ (1) การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (2) การวางแผนงานด้านวิชาการ (3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (4) การพัฒนาหลักสูตรของ

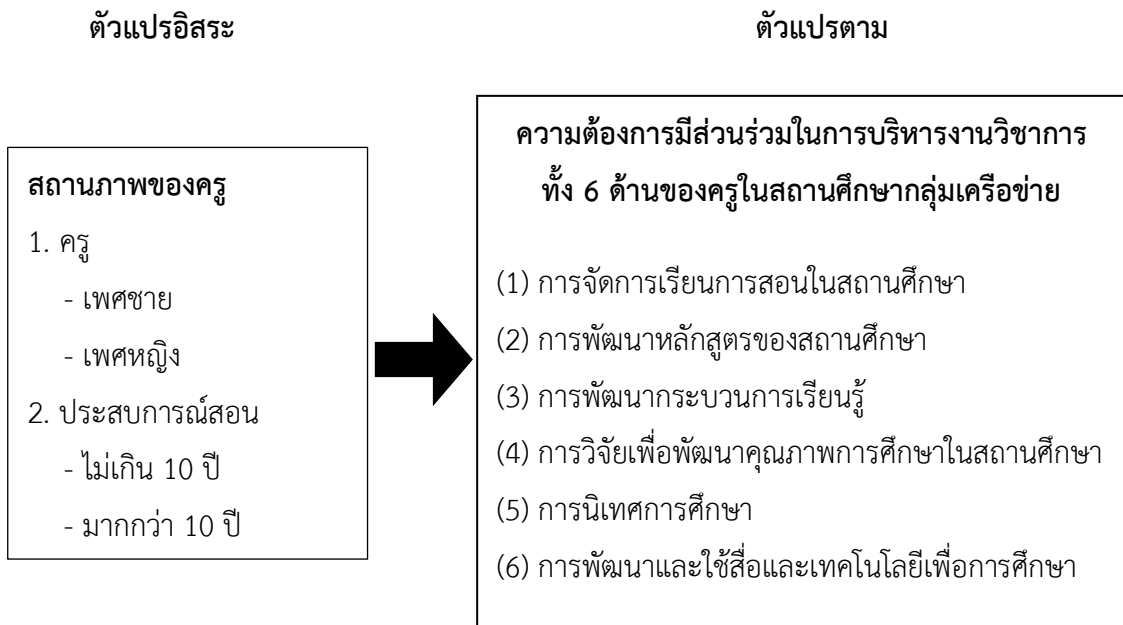
สถานศึกษา (5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (6) การวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้ (9) การนิเทศการศึกษาการแนะแนว (10) การแนะแนว (11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (13) การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (14) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (15) การ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา (17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาล้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านเนินกรวดโรงเรียนศาลาล้อย โรงเรียนไร่เก่า สามร้อยยอดโรงเรียนบ้านหนองน้ำกลัดโรงเรียนบ้านหนองเป่าปี และโรงเรียนบ้านสามร้อยยอด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการของครูใน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาล้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา กลุ่ม เครือข่ายไร่เก่า-ศาลาล้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์และสรุปเฉพาะประเด็นที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของครู ในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาล้อย ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา และ 6) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษามากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยศึกษาและ กำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวกับการบริหารงานทั้ง 6 ด้าน นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้อง เหมาะสมครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษาในแบบสอบถาม จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 -1.00 แล้วนำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับไม่ต่ำกว่า 0.88

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ และสรุปเฉพาะประเด็นที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายไร้กำแพง-ศาลาลัย ประกอบด้วย 6 ด้าน (กฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) คือ 1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา และ 6) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า-ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 100 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของครูจำแนกเป็น

1) เพศ โดยจำแนกเป็น

(1) ชาย

(2) หญิง

2) ประสบการณ์การสอน โดยจำแนกเป็น

(1) ไม่เกิน 10 ปี

(2) มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน 6 ด้าน คือ 1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา และ 6) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผลการวิจัย

จากการวิจัยความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 53 คนคิดเป็นร้อยละ 60.25 และมีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปีจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 60.50

2. ครูมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวม มีระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) พิจารณารายข้อ พบว่า มีระดับมากทุกข้อ

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าครูมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าครูมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.6 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

3. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน สรุปได้ดังนี้

3.1 ครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี กับประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี กับประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความต้องการแตกต่างกันในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยที่ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี

มีความต้องการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านที่เหลือครูมีความต้องการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันทุกด้าน ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ

ข้อที่	ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ชาย (n= 11)		หญิง (n= 62)		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.01	0.59	3.90	0.58	0.77	.431
2	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.78	0.58	3.67	0.54	0.81	.412
3	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.05	0.65	3.87	0.66	1.20	.235
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.11	0.56	3.92	0.62	1.27	.201
5	การนิเทศการศึกษา	4.08	0.58	3.90	0.67	1.18	.246
6	การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.98	0.57	3.88	0.62	0.68	.492
รวม		3.99	0.53	3.85	0.55	1.09	.271

2. ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี กับประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี กับประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความต้องการแตกต่างกันในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยที่ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี

มีความต้องการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านที่เหลือครูมีความต้องการไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ข้อที่	ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี (n= 11)		ประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี (n= 11)		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.05	0.60	3.78	0.54	2.11*	.032
2	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.77	0.53	3.62	0.59	1.21	.225
3	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.04	0.65	3.77	0.65	1.86	.067
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.07	0.53	3.87	0.69	1.49	.163
5	การนิเทศการศึกษา	4.10	0.60	3.76	0.67	2.39*	.024
6	การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.03	0.58	3.75	0.60	2.10*	.041
รวม		4.00	0.52	3.75	0.57	2.03	.053

* $P < 0.05$

อภิปรายผล

สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้การกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด เพื่อที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ รวดเร็ว คล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการวัดผลประเมินผล และการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 33)

2. การเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไร่แก้ว - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ระหว่างเพศชาย กับ เพศหญิง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายละเอียดตามรายด้านพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ระหว่างเพศชาย กับ เพศหญิง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ภาวิณี ครุฑปักซี่ (2559: 1-2) วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มคั้งบางกะเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูสายผู้สอนของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มคั้งบางกะเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

2.2 ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูที่มีประสบการณ์การสอน ไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดตามรายด้านพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย ลำเทียน ปุระมงคล (2557 : 89 - 93) วิจัยเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอปทุมราชวงศา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอปทุมราชวงศา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไร่เก่า - ศาลาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ควรนำผลการวิจัยไปใช้และวิจัยดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ครู ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้มากยิ่งขึ้น
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
5. ด้านการนิเทศการศึกษา ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการให้มากยิ่งขึ้น
6. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำมีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรรณิกา โกสั่นเที่ยง. (2562). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า

และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กาญจนา เจือบุญ. (2557). การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษา,

11(52): 157-164.

- ลำเทียน ปุระมงคล. (2557). **ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอปทุมราชวงศา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อำนาจเจริญ**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วิฑูรย์ สำราญรัมย์. (2560). **ความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลาปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์.
วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง** เข้าถึงข้อมูลจาก
<http://www.edu-journal.ru.ac.th> > abstractData > indexBy.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). **หลักการบริหารแบบฐานโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: พระรามสี่ การพิมพ์.
- Argyris, C. (19644). **Integrating the Individual and Organization**. New York:
John Wiley and Inc.
- Anthony, W. P. (1978). **Participative Management**. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Alderfer, C. P. (1972). **Existence: Relatedness and growth, human needs
in organizational setting**. New York: Free Press.
- Bryman, A. (1986). **Leadership in Organization**. London: Roytedge & Kegan Paul–Hall.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. & Donnelly, J. H., Jr. (1997). **Organizations, Behavior
Structure Processes**. International Edition. United States of America:
Irwin/McGraw-Hill.