

**การบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี**
**Management of The Use of Information Technology of School Under
The Office of Singburi Primary Educational Service Area**

ศิริพงษ์ ภูแปง

Siripong Bhupare

โรงเรียนเทศบาล 1 วัดโพธิ์แก้วนพคุณ

Thesbal School 1 Wat Pho Kaeo Noppakhun

e-mail: bhupar5555@gmail.com

Received: October, 4 2021

Revised: October, 21 2021

Accepted: October, 29 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี และ 2) เปรียบเทียบการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรได้แก่ บุคคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 892 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคคลากรครูจำนวน 269 คน ที่ได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคคลากรครูพบว่า ครูชายกับครูหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันและมีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ, วงจรเดมมิ่ง

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) To study teachers' opinions towards the management of the use of information technology of schools under the office of Singburi Primary Educational Service Area, and 2) To compare teachers' opinions towards the management of the use of information technology of schools under the office of Singburi Primary Educational Service Area. The research methodology was a survey research. The population consisted of 873 teachers at schools under the office of Singburi Primary Educational Service Area. The sample consisted of teachers in schools under the office of Singburi Primary Educational Service Area, totally 269 people, by using Simple random sampling. The instrument used for data collection was a five-rating scale questionnaire. The statistics used in this study were: percentage, mean, standard deviation and hypothesis testing using independent t-test and One-way Analysis of variance.

The result of the research found that: 1) Teachers' opinions towards the management of the use of information technology of schools under the office of Singburi Primary Educational Service Area were at high level in overall and each aspect. and 2) The results of hypothesis testing showed that teachers with different gender group had no different opinions toward the management of the use of information technology of schools. Teachers with different educational levels and different work experience had different opinions toward management of the use of information technology of schools at .05 statistically significant.

Keywords: Information Technology, Deming Theory

บทนำ

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตลอดจนการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์ อีกทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้บริหารจำเป็นต้องเอา การบริหารเชิงระบบมาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการพัฒนา บริหารจัดการ มีการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวางแผนระบบข้อมูล สารสนเทศและเครือข่ายสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารถึงกันได้ทุกระดับ ปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การจัดระบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ประเวศน์ มหารัตน์สกุล, 2553: 20) ผู้นำในยุค ICT ที่นำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผู้บริหารและปฏิบัติงานส่วนใหญ่ในโรงเรียนนั้น จะมีความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง ซึ่งส่วนใหญ่มักจะไม่เคยผ่านการอบรม แต่เกิดจากการเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารมากที่สุด ส่วนใหญ่ไม่มีการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์กับภายนอก รูปแบบการจำแนก การเก็บรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศยังมีการใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นส่วนน้อย ปัญหาก็คือ การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ อุปกรณ์เครื่องมือที่ล้าสมัย และไม่เพียงพอ อีกทั้ง การบริหารในโรงเรียนแต่ละแห่งมีแนวทางปฏิบัติแตกต่างกันระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันเท่าที่ควร งานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพย่อมเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ อย่างไรก็ตามหากทำการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่ถูกต้อง อาจทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพลดลงและเพิ่มการใช้งบประมาณมากขึ้น จึงควรพัฒนาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับหน่วยงานและเป็นระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาในเรื่องการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เพราะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก (ปัญญา ปุยเปีย, 2554: 29)

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาถึงการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ว่ามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยไปวางแผนและปรับปรุงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

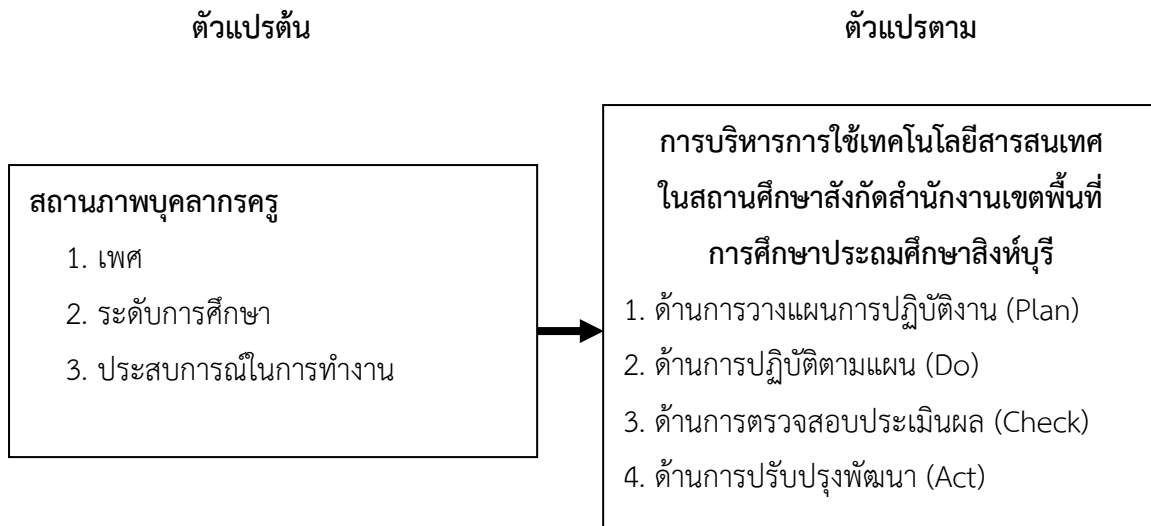
วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาระดับการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรครู

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 97 โรงเรียน รวมบุคลากรครู จำนวน 892 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีกำหนดจำนวนตัวอย่างโดยการอ่านค่าตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวนตัวอย่างรวม 269 คน และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องการบริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งออกแบบเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยยึดแนวคิดของ Deming แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำถามแบบเลือกตอบ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ โดย 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด และ 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

แบบสอบถามมีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามตัวแปร แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามตัวแปร พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.5 ทุกข้อคำถาม จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของตัวแปรเท่ากับ 0.89 จะเห็นได้ว่า แบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นมากกว่า 0.8 แสดงว่า แบบสอบถามมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งไปยังสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เพื่อขออนุญาตเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของบุคคลากรครูในกลุ่มตัวอย่างและความคิดเห็นของบุคคลากรครูในกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้าน และโดยรวม

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาแปลผลค่าเฉลี่ยการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 103) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ใน ระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ใน ระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ใน ระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ใน ระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคคลากรครู จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบแบบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของบุคลากรครูในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.8 จบการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.9 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.0

2. บุคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นว่าการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามทฤษฎีในการบริหารการศึกษาวงจรเดมมิ่งครบทั้งทางด้านการวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านการวางแผนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่า ($\bar{X} = 4.03$)

ด้านการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่า ($\bar{X} = 4.05$)

ด้านการตรวจสอบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่า ($\bar{X} = 4.17$)

ด้านการปรับปรุงแก้ไขในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่า ($\bar{X} = 4.06$)

3. ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีสรุปได้ดังนี้

3.1 บุคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3.2 บุคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนแตกต่างกันในภาพรวม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านที่แตกต่างกันมีเพียงด้านเดียวคือด้านการตรวจสอบ โดยบุคลากรครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติด้านการตรวจสอบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมากกว่าบุคลากรครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่า บุคลากรครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.3 บุคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนแตกต่างกันในภาพรวม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนแตกต่างกันทุกด้าน

ส่วนเมื่อเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม 1-10 ปี กับกลุ่ม 11-20 ปี และเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ทำงานกลุ่ม 11-20 ปี กับกลุ่มตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ระดับการปฏิบัติในการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของพิทยพันธ์ พวงเดช และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2562) ที่ศึกษาเรื่องการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัมรากลัปปะ (2561) ที่ศึกษาเรื่องการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” พบว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีนโยบายในการสนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ดังนั้น แต่ละโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีแผนงานและโครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการ ประเมินผล และติดตามการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ พันธกิจของโรงเรียนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. ผลการวิจัยพบว่า บุคคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุเนตร จันทร์สุข (2561) ที่ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนกลุ่มอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิจัยพบว่า บุคคลากรครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในโรงเรียนแตกต่างกันในภาพรวม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่แตกต่างกันมีเพียงด้านเดียวคือด้านการตรวจสอบ โดยบุคคลากรครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติด้านการตรวจสอบมากกว่าบุคคลากรครูที่จบการศึกษาปริญญาตรี ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่า บุคคลากรครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษานี้ขัดแย้งกับผลการศึกษาวิจัยของ จารุเนตร จันทร์สุข (2561) พบว่า ครูในโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน การทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบริบทของโรงเรียนมีความแตกต่างกันทำให้มีการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ โรงเรียนรัฐบาลอาจมีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนเอกชน เมื่อครูในโรงเรียนเอกชนมีโอกาส

ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่มากนักจึงทำให้บุคลากรในระดับต่าง ๆ ไม่เห็นถึงความแตกต่างในการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งควรกระตุ้นให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ทั้งเพศหญิง เพศชาย และทุกระดับการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะจะทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการวางแผนและการปรับปรุงแก้ไข เช่น เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาเสนอหรือแนะนำเทคโนโลยีทางการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินการของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นการประเมินตามสภาพจริง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของครู กับความสำเร็จของการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

2.2 ควรศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

พิทยพันธ์ พวงเดช และมัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2562). การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. **วารสารการบริหารการศึกษา**

มหาวิทยาลัยศิลปากร. 10(2) (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), 494-505.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

รัตนา วงษ์ทอง. (2555). **ข้อมูลสารสนเทศด้านเทคโนโลยี.** เข้าถึงข้อมูลจาก

<http://www.gotoknow.org/posts/32150>. (Online)

ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2541). **แนวทางและแนวปฏิบัติในการดำเนินการวัดผล.** กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. (2563). **สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปี 2563**. เข้าถึงข้อมูลจาก <http://www.singprimary.go.th/singareanew/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2560-2564)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์.
- เสนห์ จุ้ยโต. (2559). **องค์การสมัยใหม่**. นนทบุรี: สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัมรา กัลปะ. (2561). **การจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”**. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา ระดับปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อธิปต์ย์ คลีสุนทร. (2556). **บริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 11-15**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อำนาจ เดชชัยศรี และคณะ. (2551). **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศ ม.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 607-610.
- Letteri, R. (1990). A critical theory of participatory management systems. **Dissertation Abstracts International**, 51(12), 4292-A.
- Likert, R. (1967). **The human organization: Its management and value**. New York: McGraw-Hill.
- Nkhoma-Wamunza, A. G. (1997). **Information technology transfer: Policy issues and development in Tanzania: A case study (Computers)**; Abstract Online, Pub Number: AA19840969.