

การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

Administration of Schools in Kamphaengsaen District Under the Nakorn
Pathom Primary Educational Service Area Office 1

โศรญา มีทรัพย์

Soraya Meesap

โรงเรียนบ้านรางอีเม้ย (สงบ่ารุงราษฎร์)

Ban Rang Emei School (Hong Bumrungrad)

e-mail: Soraya_25@hotmail.co.th

Received: September, 29 2021

Revised: October, 16 2021

Accepted: October, 22 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูในอำเภอกำแพงแสน ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในอำเภอกำแพงแสน ต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุและระดับการศึกษา การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 611 คน กลุ่มคนตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ ได้จำนวน 242 คนและ วิธิตำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา พบว่า (2.1) ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน (2.2) ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน (2.3) ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, ความคิดเห็นของครู

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) To study the opinions level of teachers in Kamphaeng Saen District towards school administration under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1; 2) To compare the opinions of teachers in Kamphaeng Saen District toward school administration under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, classified by gender, age and education level. Research methodology was a survey research. The population included 611 teachers and educational personnel in Kamphaeng Saen school under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1. Sample obtained via stratified random sampling technique comprised of 242 teachers and educational personnel in Kamphaeng Saen school. Research procedure consisted of 4 steps: (1) study research problems (2) research design (3) data collection and analysis data (4) research paper writing. The instrument was a 5-rating scales questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-test.

Major Findings; (1) The opinion level of teachers in Kamphaeng Saen District toward school administration under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, was at high level in overall. (2) The comparison of teachers' opinion in Kamphaeng Saen school under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, found that: (2.1) the teachers with educational personnel who were different gender had opinion toward school administration, were not different; (2.2) the teachers with educational personnel who were different age had opinion toward school administration, were not different; (2.3) the teachers with educational personnel who were different educational level had opinion toward school administration, were not different.

Keywords: School Administration, Teacher's Opinion

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ โดยโรงเรียนเป็นสถานที่ที่หลอมรวมบุคลากรการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าไว้ด้วยกัน และร่วมพัฒนาไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกันการบริหารงานโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั้น ต้องประกอบไปด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น บุคลากรที่มีคุณภาพ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม วิธีการจัดการ หลักสูตรการเรียนการสอน แต่ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ “ทรัพยากร

มนุษย์” โดยเฉพาะครู และบุคลากรทางการศึกษาเพราะมีบทบาทและเป็นตัวสำคัญในการจัดระบบและดำเนินการทางการศึกษา มีความสำคัญในการจัด การเรียนการสอนเพื่อสร้างเยาวชนของชาติ ให้เก่ง ดี มีความสุข รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป (ธาดา ราชกิจ, 2562)

การบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ประภาศิริ สุรพันธ์ (2550: 19) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งภารกิจและขอบข่ายงานในการบริหารสถานศึกษานั้นมีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล (2552: 33) ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริมช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้อง ที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

โรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย 51 โรงเรียน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกำแพงแสน 1 กลุ่มกำแพงแสน 2 กลุ่มกำแพงแสน 3 และกลุ่มกำแพงแสน 4 เมื่อพิจารณาการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมของทั้งกลุ่มโรงเรียน พบว่าการบริหารโรงเรียนในบางด้านมีปัญหาในภาพรวม เช่นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งตามวุฒิการศึกษาและสาขาวิชา การระดมทรัพยากร การลงทุนเพื่อการศึกษา การประสานงานเพื่อพัฒนาเครือข่ายการศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูในอำเภอกำแพงแสน ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในอำเภอกำแพงแสน ต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุและระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

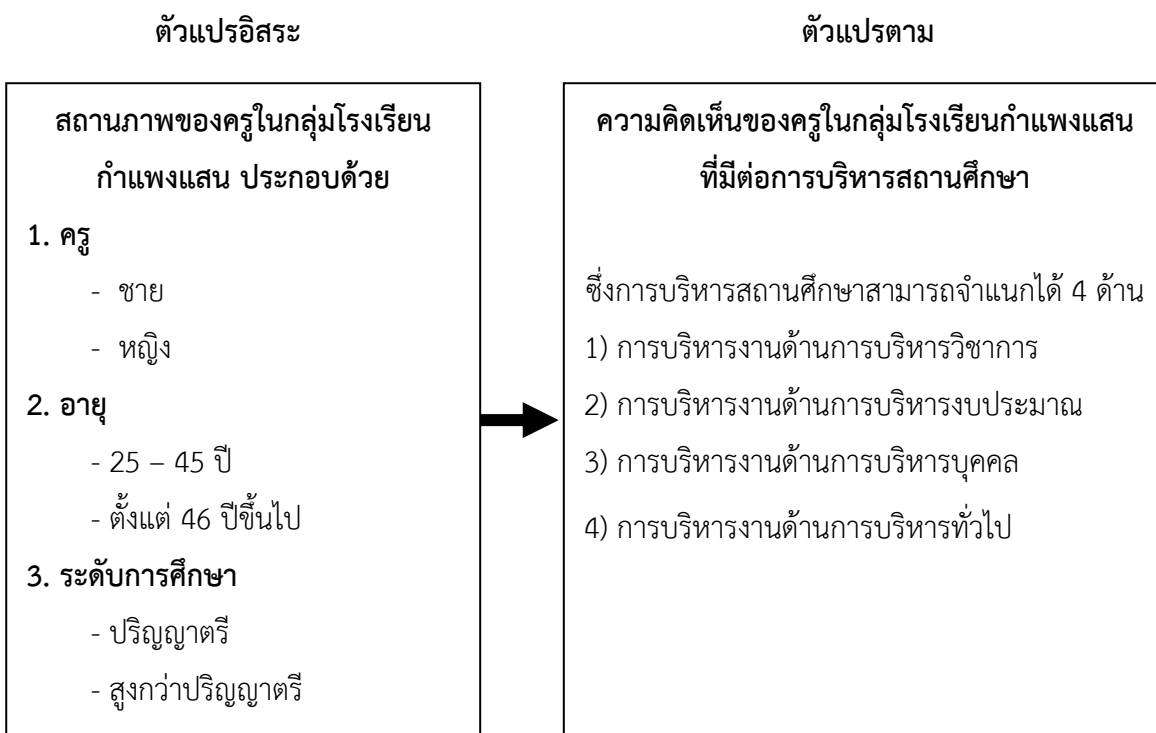
1. ครูของโรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

2. ครูของโรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีอายุแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

3. ครูของโรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดตามกรอบการบริหารสถานศึกษาของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามมาตรา 39 ประกอบด้วยการบริหารงานด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานด้านการบริหาร งบประมาณ การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล และ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งสามารถ เขียนแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจขอบเขตเนื้อหาการบริหารงานของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553: มาตรา 39 ซึ่งมีกรอบในการบริหารงาน 4 ด้าน คือ

1. การบริหารงานด้านการบริหารวิชาการ
2. การบริหารงานด้านการบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล
4. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 611 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 611 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607–610) ได้จำนวน 242 คน และสุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

1. เพศ โดยจำแนกออกเป็น
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. อายุ โดยจำแนกเป็น
 - 2.1 ระหว่าง 25 – 45 ปี
 - 2.2 ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา โดยจำแนกเป็น
 - 3.1 ปริญญาตรี
 - 3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความคิดเห็นของครูในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ซึ่งการบริหารการศึกษาสามารถจำแนกได้ 4 ด้าน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 39) คือ (1) การบริหารงานด้านการบริหารวิชาการ (2) การบริหารงานด้านการบริหารงบประมาณ (3) การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล และ (4) การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Scale) เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูในอำเภอกำแพงแสน ต่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยมีเกณฑ์การวัด ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพรรณนา

- 2.1 ร้อยละ (Percentage)
- 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

- การทดสอบค่าที แบบ t-test Independent

ผลการวิจัย

จากการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยครูเพศชายมี ร้อยละ 28.51 เพศหญิงมี ร้อยละ 71.49 มีอายุอยู่ระหว่าง 22-45 ปี ร้อยละ 68.18 อายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 31.82 และเป็นครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 66.64 และจบการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 36.36

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสามารถเรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ t-test Independent พบว่า

3.1 ความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ระหว่างเพศชาย กับ เพศหญิง ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดตามรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ระหว่างเพศชาย กับ เพศหญิง ที่มีต่อการบริหารการศึกษาด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.2 ความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ที่มีอายุระหว่าง 22 - 45 ปี กับ ครูที่มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายละเอียดตามรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสนที่มีอายุระหว่าง 22 - 45 ปี กับ ครูที่มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารการศึกษาด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.3 ความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสนที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี กับครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่าง และเมื่อพิจารณารายละเอียดตามรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสนที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี กับครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการบริหารการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ

ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักนายกรัฐมนตรี, ม.ป.ป.: 22) ซึ่งการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารในโรงเรียนโดยอาศัยทรัพยากร เทคนิค กระบวนการต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญที่จะกำหนดทิศทางของการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การที่อาศัยหน้าที่การบริหารอย่างน้อย 4 อย่าง คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ผู้บริหารต้องเป็นผู้รับผิดชอบในกระบวนการดังกล่าว ไข้ทักษะทางการบริหาร แสดงบทบาท หน้าที่ให้สอดคล้องกับระดับการจัดการศึกษา รวมทั้งจะต้องเข้าใจสภาพแวดล้อมขององค์การทั้งภายในและภายนอก (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2545: 3)

นอกจากนั้นผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัญ สังข์ขาว (2542) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการบริหารโรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีข้างอุตสาหกรรมพบว่า ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยีข้างอุตสาหกรรม อยู่ในระดับมากถึง 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพรพรรณ พวงเขียว (2553) วิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามเพศในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามกลุ่มอายุ ครูที่มีอายุระหว่าง 22-45 ปี กับครูที่มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของรดาธรรมพูนพิสัย (2556) วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ และประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ไม่แตกต่างกัน

2.3 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพรพรรณ พวกเซียงซา (2553) วิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้และวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความคิดเห็นในการดำเนินงานจากมากไปน้อยคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งด้านด้านการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะส่งต่อและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เกิดทักษะและกระบวนการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับการบริหารงานงบประมาณ ที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญเนื่องจากเป็นทรัพยากรที่ทำให้กิจการต่าง ๆ บรรลุผลและสามารถดำเนินการต่อไปได้

1.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้รับของครูเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน มีความเข้าใจตรงกัน ยกเว้นด้านการบริหารวิชาการ ดังนั้นโรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันในด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสนโดยใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในจังหวัดนครปฐม ในด้านการบริหาร

สถานศึกษา เพื่อทราบข้อมูลในเชิงลึก เนื่องจากการศึกษาโดยใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ เป็นการเปิดโอกาสให้ครูสามารถตอบได้อย่างละเอียด และไม่จำเป็นต้องตอบคำถามตามแนวทางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.2 ควรศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูและผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัยต่อไป

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมการปกครอง. (2542). **รวมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.**

กรุงเทพฯ กรมฯ กระทรวงมหาดไทย.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2546). **การบริหารและการนิเทศภายในโรงเรียน.** ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยี

ทางการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2546). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.

พรพรรณ พวงเชียงษา. (2553). **ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ**

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540). **ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหาร**

การศึกษา. หน่วยที่ 5-8. นนทบุรี: บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ:

ศิริวัฒนา อินเตอร์พรีนท์.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2545). **การบริหาร : หลักการทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ:

ทิพย์วิสุทธิ.

Best, J.W. and Khan, J. V. (1998). **Research in Education. 7th ed.** Boston: Allyn & Bacon.

Dereinda, W. R. (1984). The Relationships Between Job Satisfaction and Job Performance

Among Country Agents in Wisconsin Cooperative Extension Service. **Dissertation**

Abstracts International. 45, 5 (November): 1267-A.

Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education.** New York: McGraw.

Joyce, H. L. (1992). **Parental choice in public elementary school: Who chooses and**

Why (School Choice). **Dissertation Abstracts International.**, 2310-A.