

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
Leadership of School Administrators under the Secondary
Educational Service Nakhon Pathom

นัสรีย์ ตามาท

Nasri Tamat

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

Under royal patronage School

e-mail: nat.pakbara@gmail.com

Received: November, 5 2021

Revised: November, 22 2021

Accepted: November, 30 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 โรงเรียน จำนวน 1,680 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ซึ่งกำหนดกลุ่มขนาดตัวอย่าง โดยใช้วิธีการของทาโร่ ยามาเน่ เพื่อคำนวณหาจำนวนขนาด กลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 323 คน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และ 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอายุไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study teacher's opinions on the leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area office, Nakhon Pathom and (2) to compare teachers' opinions on the leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office, Nakhon Pathom classified by sex, age and education level. The population used in this study was 29 school teachers under the Secondary Educational Service Area Office, Nakhon Pathom, for academic year 2020, 1,680 people and the sample group used in this study was 323 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area office, Nakhon Pathom, which determined the sample size by the method of Taro Yamane to calculate the sample sizes and used a simple sampling method by using questionnaires to collect data. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, Independent t-test, and the One - Way – ANOVA.

The results showed that: (1) Leadership of school administrators overall were at high level. In each aspect was found that: appropriate reward was the highest, followed by ideological influence and (2) The leadership of school administrators were found that the leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office, classified by gender and educational level were different with statistically significant at 0.05 level. The age was not different.

Keywords: Leadership, Administrator

บทนำ

กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 เกิดวิวัฒนาการความก้าวหน้าในทุก ๆ มิติอย่างรวดเร็วและรุนแรงส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึงยุคที่อิทธิพลจากกระแสโลกาภิวัตน์ครอบคลุมทั่วโลกทำให้เกิดผลกระทบที่สำคัญ คือระบบโลกเปลี่ยนแปลงไปสู่การแข่งขันอย่างรุนแรงในทุกภาคส่วน ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองตลอดจนด้านการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีผลกระทบอย่างรุนแรงทั่วโลกต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบในการนำองค์กรตามกระแสแห่งอิทธิพลนั้น เพื่อความได้เปรียบในเชิงแข่งขันผู้นำยุคโลกาภิวัตน์นี้ จึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรให้สามารถที่จะเทียบเคียงสมรรถนะกับองค์กรอื่นที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาการนำองค์กรทั้งหลายเหล่านี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องผลักดันตนเองให้เป็นองค์กรที่ยึดยุทธศาสตร์เป็นสำคัญและ

ขับเคลื่อนโดยยุทธศาสตร์เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) (วิจารณ์ พานิช, 2555: 16-21)

ยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความคิดกว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจและกล้าเปลี่ยนแปลงอีกทั้งยังจำเป็นต้องตระหนักใน ความสำคัญของการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง มีความสามารถในการจัดการประสานประโยชน์กับทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารที่มีคุณลักษณะและความสามารถดังกล่าวข้างต้น จึงจะสามารถ บริหารจัดการให้การศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้ (บัญชา อิงสกุล, 2545: 22) ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารการศึกษา เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้เชื่อมั่นนโยบายกับการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมใน การจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีแล้วต้องมีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้มารวมมือส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทย แลนด์ 4.0 จะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริหารงานแบบประชาธิปไตย ได้รับความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา กับบุคลากรในองค์กร และพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมใหม่ คำนึง ถึงการบรรลุผลในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก (สุกัญญา รอดระกำ, 2562)

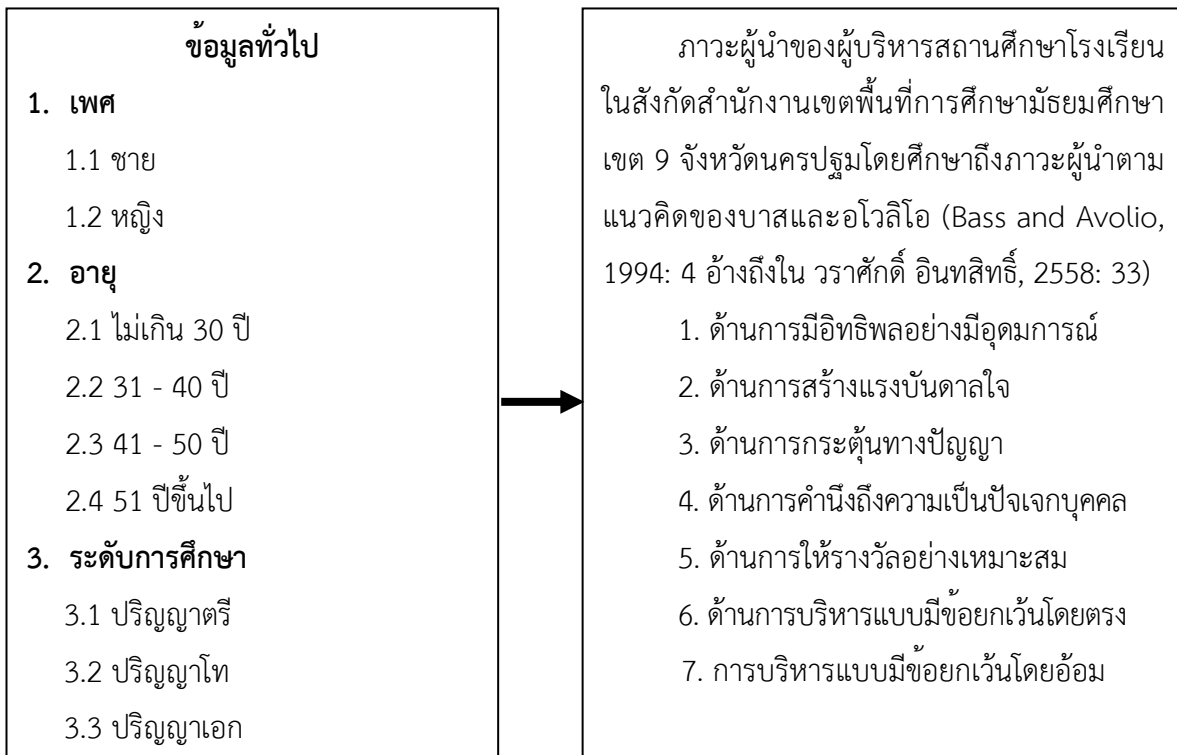
สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารในการบริหารงานในโรงเรียน ซึ่งในขณะเดียวกันผู้บริหาร สถานศึกษาที่จะเป็นผู้นำที่แท้จริงต้องมีความรู้ ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม และการสร้างแรงจูงใจให้ ผู้ได้บังคับบัญชาในสถานศึกษา เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อประสิทธิผล ในการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้อ การวิจัย การติดต่อการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะความเป็นผู้นำที่จะต้องผสมผสาน ปรับทัศนคติ โน้มน้าวผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ให้สอดคล้องกับความคิดของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้บทบาทภาวะผู้นำ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาเข้าใจ ถึงปรัชญา เป้าหมาย ทิศทางของสถานศึกษา และความสนใจของผู้บริหาร เพื่อใช้ในการดำเนินการในการจัด รูปการพัฒนา และจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขณะเดียวกันต้องเอาใจใส่และให้ความสนใจผู้ได้บังคับบัญชา กับความคิด และความต้องการเป็นรายบุคคล จึงถือได้ว่าเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล (สุนทร โคตรบรรเทา, 2560: 22-24) อย่างไรก็ตามพบว่าสถานศึกษาภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 นครปฐม ได้ประสบปัญหาหลายประการ เช่น ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและการ พัฒนาการศึกษา ประสบปัญหาการสร้างแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะ ผู้นำและพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 5) ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม 6) ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง และ 7) ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 โรงเรียน จำนวน 1,680 คน โดยใช้วิธีการของยามาเน่ (Yamane,

1973) เพื่อคำนวณหาจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 323 คน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการตรวจสอบว่ามีความตรงเชิงเนื้อหามากกว่า 0.5 ทุกข้อ และมีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.97 สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนั้นใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าที แบบอิสระต่อกัน (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม จำนวน 323 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 71.21 และเพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.79 สำหรับอายุของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 36.22 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.08 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 และระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 76.78 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20 และปริญญาเอก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.02 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม

	ข้อมูลทั่วไปของครู	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	93	28.79
	หญิง	230	71.21
อายุ	ไม่เกิน 30 ปี	117	36.22
	31 – 40 ปี	104	32.20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของครู	จำนวน	ร้อยละ
41 – 50 ปี	81	25.08
51 ปีขึ้นไป	21	6.50
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	248	76.78
ปริญญาโท	62	19.20
ปริญญาเอก	13	4.02
รวม	323	100.00

2. ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมในภาพรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.16	0.72	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.08	0.73	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.09	0.67	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.12	0.75	มาก
5. ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม	4.22	0.68	มาก
6. ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	4.13	0.73	มาก
7. ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	4.15	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	0.71	มาก

3. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนอายุโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	t	F	p
เพศ	2.60	*	0.010*
อายุ	-	2.45	0.229
ระดับการศึกษา	-	3.07	0.043*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ที่มีศิลปะในการบริหารงานในโรงเรียนสอดคล้องกับณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2551: 123) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้นำมีพื้นฐานความคิดมาจากทฤษฎีคุณลักษณะผู้นำ โดยผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะมีคุณลักษณะพิเศษ การเป็นผู้นำจึงขึ้นอยู่กับตัวผู้นำเองไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้อื่นผู้นำจะต้องมีลักษณะเหนือสมาชิกในกลุ่ม มีความมั่นใจในตนเอง สุขภาพจิตดี ชอบสังคม และมีความไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา สงคราม (2556) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปรเมศร์ เรืองสา (2559) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเพ็ญภาศรีแปลก (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ สุกิจ บุญขาว (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพที่ 12 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ นรมน ชาเชียง (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของครู กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 1 อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของครู กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับเพียงฤทัย ชูมวัน (2560) ได้ศึกษาภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามอายุโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับพัชรี ศิริมูล (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขา คิชฌกูฏ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุไม่แตกต่างกัน

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสุกิจ บุญขาว (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพที่ 12 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับกรวิกา มั่งมุล (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครูอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาศรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะรายด้านดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารควรแสดงวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดไปยังครูผู้สอนให้ชัดเจน เพื่อให้ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกเต็มใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรปรับปรุงวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ แสดงความเชื่อมั่นว่าครูสามารถเอาชนะอุปสรรคที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารควรมีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามตั้งคำถามหรือข้อสันนิษฐานในเชิงสร้างสรรค์ สามารถแนะวิธีการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและมีการกระตุ้นให้มีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้กับครูอย่างทั่วถึง มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการทำงาน เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้ความสนใจและแก้ปัญหาให้กับครูที่มีปัญหาในการทำงานเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

1.5 ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม ผู้บริหารควรยอมรับในผลงานของบุคลากรเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คอยให้กำลังใจในการปฏิบัติงานเมื่องานไม่บรรลุผล และให้ความยุติธรรมแก่ครูในการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน

1.6 ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง ผู้บริหารควรมีการติดตามงานที่มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นระยะ เพื่อได้ทราบถึงความเคลื่อนไหว ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานของครูผู้สอน นอกจากนี้ยังสามารถแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ทัน่วงที

1.7 ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม ผู้บริหารไม่ควรวางเฉยที่จะไม่เข้าไปแก้ไขปัญหา ควรให้ความสำคัญกับการเสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อให้งานนั้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

2.2 การศึกษาครั้งต่อไปควรทำ การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมที่ครูผู้สอนต้องการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

2.3 การศึกษาครั้งต่อไปควรทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กรวิกา มั่งมุล. (2563). **ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2551). **พฤติกรรมองค์การ.** กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- นรมน ชาเชียง. (2561). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.** งานนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัญชา อิงสกุล. (2545). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักการทักษะและการปฏิบัติการ.** วิชาการ, 5(2): 52-70.
- ปรเมศร์ เรืองสา. (2559). **การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในทัศนคติของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พัชรีย์ ศิริมูล. (2560). **การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.** งานนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญญา ศรีเปลก. (2563). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เพียงฤทัย ชุมวัน. (2560). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.** งานนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วราศักดิ์ อินทสิทธิ์. (2558). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1.** การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สุกัญญา บุญขาว. (2560). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพที่ 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.** งานนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกัญญา รอดระกำ. (2562). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0.** การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”.

- สุจิตรา สงคราม. (2556). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). **การบริหารการศึกษา: หลักการและทฤษฎี (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. New York: Harper and Row.