

**ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุน  
การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10**

**The Teachers' Opinions Towards of The School Administrator's Role in  
Promoting Student-Centered Learning Reforms of The Schools in Samut  
Sakhon Province Under the Office Secondary Education Area 10**

ณิชากร ศรีอ่อนโพธิ์

Nichakorn Srioonpho

โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย

Samutsakhonwuttichai School

e-mail: Kru.nichakorn@skwc.ac.th

Received: June, 18 2021

Revised: June, 30 2021

Accepted: July, 8 2021

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จำนวน 205 คน วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาครสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

---

**คำสำคัญ:** ความคิดเห็นของครู, ผู้บริหารสถานศึกษา, ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

---

### ABSTRACT

The objectives of this research (1) To study the opinions of the teachers' opinions towards of the school administrator's role in promoting student-centered learning reforms of the schools in Samut Sakhon province under the office secondary education area 10 and (2) To compare the opinions of teachers on the role of educational institution administrators in promoting and supporting student-centered learning reform of educational institutions. in Samut Sakhon Province under the office of secondary education service area 10. This was a research. The sample was a secondary school teacher in Samut Sakhon Province. There were 205 people under the Office of Secondary Education Service Area 10. The research procedure consisted of 4 stages; (1) Examining documents, concepts, related theories and researches; (2) Constructing research instrument; (3) Collecting data; and (4) Analyzing collected data. The research instrument was a questionnaire which was a 5-level rating scale. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results findings were revealed as follows: 1) The teachers' opinions towards of the school administrator's role in promoting student-centered learning reforms of the schools in Samut Sakhon province under the office secondary education area 10. and 2) The comparison results of teachers' opinions towards of the school administrator's role in promoting student-centered learning reforms of the schools in Samut Sakhon province under the office secondary education area 10, classified by genders and work experience were found that overall and each aspect were not different.

---

**Keywords:** Teachers' Opinion Towards, School Administrators' Roles, Promoting Student-Centered Learning Reform

---

## บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่ภาครัฐบาลต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและควรต้องมีความเสมอภาคทางการศึกษาได้ตามมาตรฐานทางการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) การศึกษาที่ดีจะทำให้มนุษย์ได้รับการพัฒนา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในการจัดการศึกษาถึงแม้ว่ายังมีปัญหาคือ ไม่สอดคล้องกับความต้องการตาม ความจริง และวิถีชีวิตของคนในสังคม ครูจึงบุคคลสำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้เกิดการปฏิรูปเป็นบุคคลที่ได้รับ ความสำคัญว่าเป็นปัจจัยผลักดันสำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลสำเร็จ ในการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้ ทำหน้าที่จัด สภาพการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนและครูมีภาระอื่น ๆอีกมากมายที่จะต้องช่วยกัน ทำเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน ครูที่จะต้องก้าวทันกับสภาพความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ครูจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เป็นกรอบนโยบายแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ของประเทศ ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2542 จนถึงปัจจุบัน ดังนั้นปัญหาของการศึกษาไทย คือ การไม่สามารถเตรียมคนไทยให้สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง ทำให้สังคมไทยอ่อนแอ ขัดแย้ง ทำลายตัวเอง และวิกฤติการศึกษาไทยจึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูป เพื่อปรับระบบโครงสร้าง และกระบวนการให้ถูกต้อง ส่งผลถึงการปรับพฤติกรรมของบุคคลและองค์กร การปฏิรูปการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังได้ระบุถึงการให้อำนาจสถานศึกษา

ในการบริหารจัดการศึกษาโดยอิสระในรูปแบบโรงเรียนที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย โดยมาตรา 9(2) กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและมาตรา 39 กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ดังนั้นสถานศึกษาในยุคปฏิรูปจึงมีบทบาทที่สำคัญ อย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา ภารกิจหลักของสถานศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญที่สุด คือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและคุณภาพที่พึงประสงค์ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัยดีตลอดจนมีระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพและในภาระงานที่สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารในเรื่องของความ คาดหวัง ซึ่งตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2562 ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เป็นไปตาม บทบัญญัติดังกล่าว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม และ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาลักษณะของคนไทยที่พึงปรารถนา คือ ดี เก่ง และ มีความสุข การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเวศ วะสี (2553) กล่าวว่า หัวใจของการ ปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์ หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง กิจกรรมและการทำงาน อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งทางกาย ทางจิตหรือ

อารมณ์ ทางสังคมและทางสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ สุมณ อมรวิวัฒน์ (2553) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ของครูกับศิษย์ ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดองค์ความรู้ ร่วมกับอบรม กาย วาจา ใจ ให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม เพื่อการแก้ปัญหา ด้วยการคิดอย่างถูกต้อง ตามกระบวนการบูรณาการแก่ผู้เรียน มีประสิทธิภาพมุ่งตรงที่คุณลักษณะผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อแนวโน้มของการเรียนการสอนเปลี่ยนตามบทบาทของผู้เรียนสำคัญและ บทบาทของครู ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและบทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องปรับเปลี่ยน สุวัฒน์ เงินฉ่ำ (2553) ได้กล่าวว่าทุกฝ่ายต้องตระหนักถึง บทบาทหน้าที่และพันธกิจใหม่ในการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม ความมุ่งหวังของสังคม จะนำพาสังคมไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนสืบไป

จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่ผ่านมา ปรากฏว่าผลการทดสอบปลายปีระดับประเทศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและเป้าหมายที่กำหนดไว้เกือบทุกกลุ่มสาระวิชา จากการวิเคราะห์ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทางการ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ครูต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็น ความคาดหวังของครูผู้สอนที่ต้องการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญประสบผลสำเร็จ ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความมุ่งมั่นในการจะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนารจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดเวลา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่าง ต่อเนื่อง สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รักเพื่อนมนุษย์ รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีจิตเป็นสาธารณะ ผู้บริหารจะต้องกำหนดกลยุทธ์กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้จักแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น รวมถึงการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในจังหวัด สมุทรสาคร ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัด สมุทรสาคร ปีการศึกษา 2563

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยกำหนดกรอบ แนวคิดในการศึกษาโดยอ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา (2545) ดังนี้

**ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ ครูในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนิเทศภายใน และด้านการวัดผลประเมินผล

### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคำคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 640 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 กำหนดโดยการใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejice & Morgan (1970: 607-610) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วจึงนำไป เปรียบเทียบสัดส่วนจากประชากรแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอน จำนวน 205 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบเป็นแบบสำรวจรายการจำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์ในการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติจริงของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 73)

### **การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักการทฤษฎีจากตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามโครงสร้างของเนื้อหา ครอบคลุมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4 ด้าน จำนวน 39 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

5. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหาค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00 เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ถูกต้อง

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

7. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยนำผลจากการทดลองใช้แบบสอบถามมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่ามากกว่า หรือ เท่ากับ 0.7 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ ครูผู้สอนในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน ครบตามจำนวนคิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำผลที่ได้จากการรวบรวมมาบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต10 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย เป็น 5 ระดับตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981: 190) กำหนดดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นกับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต10 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นครูผู้สอนในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 205 คน ได้แก่ ครูผู้สอนจำแนกตามเพศหญิง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 72.68 เพศชาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 27.32 ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 56.59 และประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 43.41

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียง ตามลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แต่งตั้งมอบหมายงานให้ครูบุคลากรรับผิดชอบ แผนงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ลำดับต่ำสุด คือ มีความรู้ ความสามารถวินิจฉัยสั่งการในการปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องเหมาะสม และการจัด กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานได้อย่างเหมาะสม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสูงสุด คือ จัดบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับต่ำสุด คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ใช้บริการด้านการแนะแนวได้อย่างทั่วถึง

2.3 ด้านการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจาก มากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสูงสุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู บุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับต่ำสุดเท่ากันมี 2 ข้อ คือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายในได้อย่างมีระบบต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ครูเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้อย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสูงสุด คือ จัดให้มีการประชุมอบรมให้ความรู้ความ เข้าใจแก่ครูบุคลากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับต่ำสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการวัด และประเมินผลได้อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม

3.1 เพศชาย เพศหญิง พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน ครูผู้สอนที่มี เพศแตกต่างกันทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้าน การบริหารและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้าน การวัดและการประเมินผล ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



3.2 ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดและการประเมินผล ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 3) นำไปสู่นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีองค์ความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในสังคมโลก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญมากในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับภัทรนิชา สุตตาชาติ (2559: 58-62) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบว่าการแสดงความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวาที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพรพรรณ พนิทสมติ (2560) ได้ทำวิจัยผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีมีระดับการบริหารงานวิชาการเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดในจังหวัด

สมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบด้านเพศ พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารและการจัดการของครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างถ่องแท้ คอยส่งเสริมสนับสนุนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีทักษะการประสานงาน ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น โดยวิธีการประชุมสัมมนา ประสานงาน เป็นต้น ตลอดจนจนถึงการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และทบทวนแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการสรุปผล รวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับเบญจวรรณ ช่อชู (2560: 13-14) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนวิชูทิศสำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.2 การเปรียบเทียบด้านประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณา รายด้าน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดและการประเมินผล ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรให้ชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น

1.2 ผู้บริหารควรให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีมาปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันโดยศึกษาในเชิงลึก

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

### เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **ระบบการศึกษาที่ถูกต้องขอความเป็นมนุษย์**. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

ประเวศ วะสี. (2553). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2553). **แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้แก้ไขความทุกข์ยากของแผ่นดิน**.

กรุงเทพมหานคร. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **เอกสารอัดสำเนา**.

ภัทรนิชา สุดตาชาติ. (2559). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน**

**ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร**.

กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

พรระฆมน พินทุสมิต. (2560). **การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**

**ระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.