

การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

A study of the learning environment of students in Buached Wittaya

School Under the Office of Secondary Education Service Area 33

จรัส อนุพันธ์

Charus Anuphan

โรงเรียนบ้านป่าเปา-ป่าซางน้อย

Bunpapao-pasangnui School

e-mail: charus.anu@gmail.com

Received: May, 6 2021

Revised: May, 23 2021

Accepted: May, 30 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการให้บริการผู้เรียน 4) ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 5) ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนและ 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา จำนวน 331 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการให้บริการผู้เรียนและด้านอาคารสถานที่ และ 2) การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา จำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สภาพแวดล้อมทางการเรียน, โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine and compare the learning environment of students in Buachetwittaya School under the Secondary Educational Service Area 33 in 6 aspects including building management, instruction, student service, management of education responding to students' expectation, organizing student activities and peers. The study sample were comprised of 331 students of Buachetwittaya School, selected by using stratified random sampling. The instrument used for collecting the data was a 5-point rating scale questionnaire with the reliability of .98. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research findings revealed that: 1) the learning environment of the students in Buachetwittaya School under the Secondary Educational Service Area 33 was at high level in whole and in parts. The mean scores listed in order from the highest to the lowest included peers, organizing student activities, instruction, management of education responding to students' expectation, providing services for students and building management and 2) the comparison, classified by student's gender, showed that the students' opinion towards the state of school's learning environment was not different. After item analysis, it was found that their opinion towards building management and instruction was different at the .05 level of significance, classified by student's grade level, found that the opinion was significantly different in whole and in parts at the .05 level.

Keywords: The Learning Environment, Secondary Schools

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ มีความเจริญก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลง เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั่วโลก จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคนซึ่งเป็นประชากรของประเทศ การที่บุคคลจะเรียนรู้และปรับตัวได้ดีอันเนื่องมาจากการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาและการจัดการระบบที่ดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาครู การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา

ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, 2557) ดังที่แอสติน (Astin, 1971: 64) กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษาและชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนทุกด้าน โดยเฉพาะทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและทางวิชาชีพในโอกาสต่อไป ซึ่งเฟเธอร์สโตน (Featherstone, 1965 อ้างถึงในธนพร ศรีอนันต์, 2557: 2) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่าการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ดีจะช่วยส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาได้เป็นบุคคลที่พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความเจริญทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันจะเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีแก่นักเรียนนักศึกษา ทางด้านสื่อการเรียนการสอนนั้นเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกล่าวได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมการสอนของครูพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เพื่อนร่วมชั้น อาคารสถานที่ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนเหล่านี้มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน การบริหารงานโรงเรียน สภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคคลทั้งทางตรงและทางอ้อมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความสามารถ ความสนใจ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากสภาพแวดล้อมที่ดี

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการให้บริการผู้เรียน 4) ด้านการจัดการศึกษา 5) ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และ 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน เพื่อให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เป็นอยู่ปัจจุบันของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งผลวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายบริหาร ได้นำไปวิเคราะห์การวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดนโยบาย และเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริหาร และเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียน ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

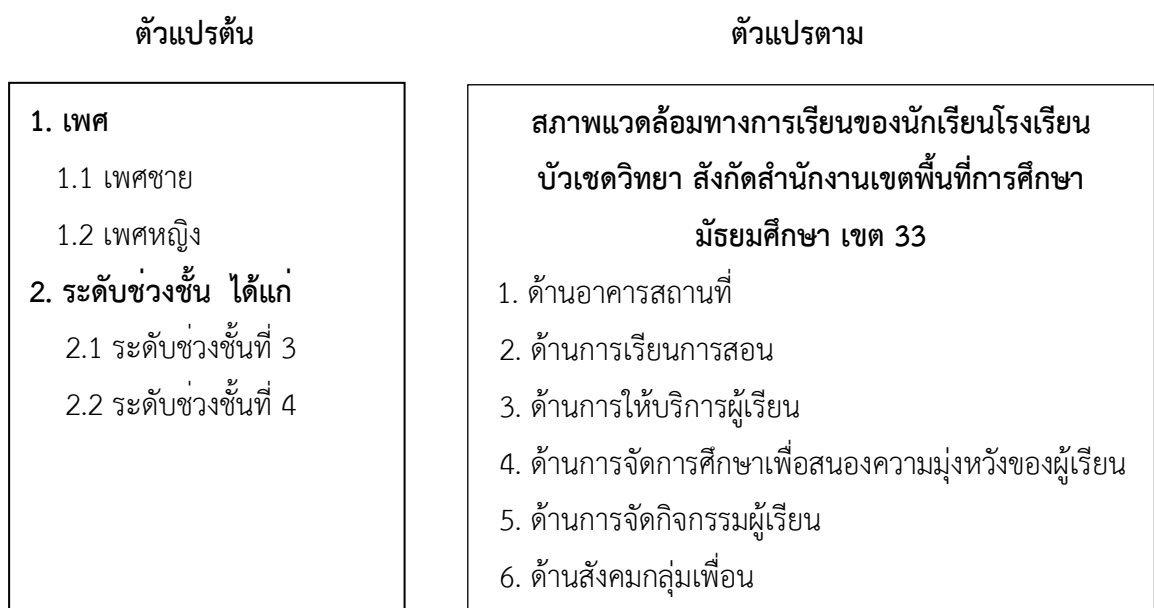
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ จำแนกตามระดับช่วงชั้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971: 308-316) ที่ได้อธิบายว่า สภาพแวดล้อมในการเรียนเป็นสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะต่าง ๆ ออกมาตามสภาพแวดล้อมที่สำคัญ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการให้บริการผู้เรียน 4) ด้านการจัดการศึกษา 5) ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และ 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ และระดับช่วงชั้น



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971) ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการให้บริการผู้เรียน 4) ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 5) ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และ 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 รวม 2,400 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนในโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 194 คน และช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 137 คน รวม 331 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และกำหนด ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)

เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศของนักเรียน และช่วงชั้นที่ศึกษา ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทาง การเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987 อ้างถึงใน ศิริประภา วงศ์ษา, 2556: 53)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพ หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) ของข้อคำถามในแต่ละข้อเพื่อเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตามความคิดเห็นของ นักเรียน โดยใช้สถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ และจำแนกตามระดับ ช่วงชั้น โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดสัญลักษณ์ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลและลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
นักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา เพศหญิง	178	53.77
นักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา เพศชาย	153	46.22
รวม	331	100

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.77 และสถานภาพของนักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา เพศชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 คิดเป็นร้อยละ 46.22

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (ช่วงชั้น)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับชั้น	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
นักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา ระดับช่วงชั้นที่ 3	194	58.61
นักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา ระดับช่วงชั้นที่ 4	137	41.39
รวม	331	100

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา นักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา ระดับช่วงชั้นที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 58.61 และสถานภาพของนักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา ระดับช่วงชั้นที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 41.39

2. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา

การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งรายด้านและรายข้อ นำไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อกำหนดระดับและจัดอันดับ ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมและรายด้าน

(n=331)

สภาพแวดล้อมทางการเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	อันดับ
1. ด้านอาคารสถานที่	3.70	0.60	มาก	6
2. ด้านการเรียนการสอน	3.88	0.67	มาก	3
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.72	0.67	มาก	5
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.87	0.69	มาก	4
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	3.91	0.70	มาก	2
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.13	0.66	มาก	1
รวม	3.87	0.56	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.87) และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ในแต่ละด้าน จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน (\bar{X} = 4.13) ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน (\bar{X} = 3.91) ด้านการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.88) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน (\bar{X} = 3.87) ด้านการให้บริการผู้เรียน (\bar{X} = 3.72) และด้านอาคารสถานที่ (\bar{X} = 3.70) ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
		n = 153		n = 178			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านอาคารสถานที่	3.80	0.54	3.61	0.63	2.81*	0.01
2	ด้านการเรียนการสอน	4.01	0.64	3.78	0.69	3.15*	0.00
3	ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.79	0.67	3.66	0.66	1.88	0.06

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
		n = 153		n = 178			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.90	0.72	3.84	0.65	0.87	0.38
5	ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	3.91	0.73	3.91	0.67	-0.00	1.00
6	ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.18	0.61	4.09	0.70	1.18	0.24
รวม		3.93	0.55	3.81	0.57	1.90	0.06

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านอาคารสถานที่และด้านการเรียนการสอน ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามระดับชั้น

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	ระดับชั้นที่ 3		ระดับชั้นที่ 4		t	p
		n = 194		n = 137			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านอาคารสถานที่	3.85	0.63	3.49	0.48	5.98*	0.00
2	ด้านการเรียนการสอน	4.10	0.69	3.58	0.52	7.74*	0.00
3	ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.88	0.67	3.49	0.59	5.40*	0.00
4	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.08	0.67	3.56	0.59	7.20*	0.00
5	ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.09	0.71	3.66	0.60	5.86*	0.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	ระดับชั้นที่ 3		ระดับชั้นที่ 4		t	p
		n = 194		n = 137			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.20	0.66	4.04	0.65	2.09*	0.04
รวม		4.03	0.59	3.64	0.43	7.04*	0.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามระดับชั้นที่ 3 และระดับชั้นที่ 4 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละด้าน จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ อีกทั้ง นโยบายการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน มีการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อประโยชน์กับการจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิชานันท์ ชูดวงแก้ว (2550: 43) ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” เขต 2 ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่าทั้งโดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก โดยมีสภาพแวดล้อมทางการเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน ด้านพฤติกรรมของนักเรียน ด้านจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการของนักเรียน ด้านพฤติกรรมเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1.1 ด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมได้ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ความสะดวกปลอดภัยในการเดินทางระหว่างอาคารในบริเวณโรงเรียน และที่นั่งพักผ่อนภายในโรงเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศภายในและนอกโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ปลอดภัย มีต้นไม้ยืนต้นที่ให้ ความร่มรื่นหลายชนิด สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ เพื่อเป็นที่นั่งพักผ่อนหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ในบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีทางเดินเชื่อมต่อ ระหว่างอาคารที่มีความมั่นคงปลอดภัยและมีร่มเงา โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ปราศจากมลพิษฝุ่นละออง จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดและหนังสือ สำหรับค้นคว้า ศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สวนดอกไม้แปลงสาธิตการเกษตร เป็นต้น ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ อาคม รุณสีงาม (2550: 65) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร ด้านอาคารสถานที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสาม อันดับแรก คือ ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ครูผู้สอนมีความความเอาใจใส่ดูแลนักเรียน และความสามารถของครูผู้สอนทำให้นักเรียนเกิด การพัฒนา ความคิด ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนโรงเรียนบัวเขต ได้พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์สังเคราะห์ที่เหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย คำนึงความ แตกต่างธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคลครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพตามที่หน่วยงานกำหนด เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน มีการ หาเรื่องราวต่าง ๆ สอดแทรกในการเรียนการสอน มีการปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนในลักษณะเดียวกัน มีความ สนใจและเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเอาใจใส่ในการเรียน และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตัว ครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ อีกทั้ง ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง มีการสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนสม่ำเสมอครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้มาสู่ผู้เรียนได้ อย่างน่าสนใจ รู้จักกระตุ้นให้นักเรียนเปิดใจเรียนรู้ อยากรู้ อยากติดตาม อยากศึกษาค้นคว้า กระตุ้นให้

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วนิดา หมั่นผดุง (2555: 56) ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการให้บริการผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ การให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาของครูแนะแนว ความยุติธรรมในการพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักเรียน และความสะดวกรวดเร็วในการบริการของเจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล เนื่องจากทางโรงเรียนบัวเขตวิทยาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและผู้ปกครองนักเรียนในการช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน มีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้การสนับสนุนในเรื่องของทุนการศึกษาซึ่งมีนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีการระดมทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงโดยพิจารณาจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนรวมถึงการสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ยุติธรรม ให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเท่าเทียมกัน จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลไว้คอยดูแลนักเรียนตลอดเวลา มีการจัดห้องพยาบาลพร้อมยาและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความสะอาดพร้อมให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ ให้ความสนใจกับการดูแลความสะอาดของน้ำดื่ม ความสะอาดถูกสุขลักษณะอนามัยของโรงอาหารภายในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในการบริโภค มีการบริการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนให้บริการห้องสมุด มีหนังสือดี ๆ หลากหลากไว้ให้บริการผู้เรียนได้สืบค้น หาความรู้ อีกทั้งได้จัดเวรประจำวันของครูดูแลจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการดูแลการขึ้นรถรับ-ส่งของนักเรียน เพื่อให้เกิดความสะดวกและปลอดภัยแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิษานันท์ ชูดวงแก้ว (2550: 43) ซึ่งได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการให้บริการผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ และนักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ เป็นเพราะ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนา ให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณธรรม นำความรู้ และครูใช้กระบวนการสอนแบบบูรณาการ ผลลัพธ์การสอนที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน การจัดการกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้รักการทำงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้จักการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีการปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ บุญขวาง (2556: 93) ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาของนักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี พบว่า ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับผลวิจัยของ สุชาวรินทร์ บุญเกิด (2550: 44) ได้ศึกษา ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสิริราชอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างเต็มที่ ความมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน และความร่วมมือของนักเรียนในการจัดกิจกรรมร่วมกันน่าจะเป็นผลมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับนักเรียนที่จะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือกิจกรรมที่นักเรียนได้จัดขึ้นเองโดยกิจกรรมเหล่านี้ต้องเหมาะสม และเป็นประโยชน์กับนักเรียน ความมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน การสนับสนุนของโรงเรียนให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและส่วนรวมโรงเรียนบัวเขตวิทยาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละปีการศึกษา ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ตลาดนัดวิชาการ ตลอดจนการรณรงค์ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมงดสูบบุหรี่ การรณรงค์ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง การต่อต้านยาเสพติด ผลจากกิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเกิดทักษะชีวิตจากการปฏิบัติจริง กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือของนักเรียนในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์มากกว่าเดิม จึงส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิชนันท์ ชูดวงแก้ว (2550:43) ซึ่งได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรม

ผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ

1.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ ความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่มกันกับเพื่อนนักเรียน ความร่วมมือร่วมใจของนักเรียนในการรักษาชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของโรงเรียน และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกลุ่มเพื่อนนักเรียนทั้งนี้ เนื่องมาจากโรงเรียนบัวเขตวิทยา ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียนเช่น กีฬาสีภายใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งในห้องเดียวกันและต่างห้อง กิจกรรมที่ได้ทำร่วมกันระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องทำให้นักเรียนความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนาน เมื่อได้รวมกลุ่มกัน มีความรักความสามัคคีต่อกัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกผูกพันต่อเพื่อนร่วมสถาบัน มีช่วยเหลือด้านการเรียนมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันระหว่างเพื่อนนักเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภาภรณ์ พายสำโรง (2552: 77) ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพงษ์กุล ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่และด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบัวเขตวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการผู้เรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อนโดยจัดให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการบริการทุกด้านอย่างเท่าเทียมกัน ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะต่าง ๆ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งชายและหญิงสามารถที่จะร่วมกันทำกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกีฬาสี กีฬาจังหวัดวันสำคัญต่าง ๆ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้บริการ มีการส่งเสริมอาชีพประสบการณ์ในการทำงาน แม้แต่กิจกรรมแนะแนวที่โรงเรียนสามารถให้บริการให้คำปรึกษาได้ทั้งชายและหญิง จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพันธ์ แก้วประทีป (2554: 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนโรงเรียนทัพยาพิทยา จังหวัดสระแก้ว พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนโรงเรียนทัพยาพิทยาตามความคิดเห็นของผู้เรียนของเพศชายและเพศหญิง ทั้งโดยรวมแล้วรายด้านเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนทุกด้านเหมาะสมสูงกว่านักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 อาจเนื่องมาจากอายุในแต่ละระดับช่วงชั้นที่แตกต่างกันประสบการณ์ วุฒิภาวะที่แตกต่างกัน ทำให้ความรู้สึกนึกคิดต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอาจมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนจะเป็นนักเรียนที่มาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนเหล่านี้จะได้พบสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างไปจากเดิมนักเรียนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับบรรยากาศและสถานที่ใหม่ ส่วนนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 มีวัยวุฒิที่สูงขึ้นจึงมีความต้องการในด้านการตอบสนองของโรงเรียนตามความต้องการของตนเองมากกว่า การจัดการศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีการเรียนอย่างหลากหลายวิชา เพื่อหาความถนัดมุ่งหมายไปสู่สายอาชีพและสายสามัญ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 มี 4 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนศิลปศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - ภาษา และแผนการเรียนทั่วไป ให้เลือกเรียนอย่างเหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน เพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป อีกทั้งนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 เป็นนักเรียนที่เข้ามาเรียนใหม่ในโรงเรียนแห่งนี้ที่มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านต่าง ๆ ต่างไปจากเดิม นักเรียนจะพบกับความแปลกใหม่ของสภาพแวดล้อมในสถานที่แห่งใหม่ ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานกับการเรียน การร่วมกิจกรรมนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากระดับช่วงชั้นที่ 3 เดิมของโรงเรียน หลักสูตรที่จัดให้กับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จะมีสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นนักเรียนจึงมองว่าเนื้อหาสาระวิชาที่เรียนมีความยากมากกว่าระดับช่วงชั้นที่ผ่านมา จึงส่งผลให้ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามระดับช่วงชั้นโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี ลกะวงศ์ (2553, หน้า 51 - 52) ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเหมาะสมกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ได้ขอเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ดังนี้

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียน ควรพิจารณาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้นทุก ๆ ด้าน ให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการที่ได้เข้ามาศึกษาในโรงเรียนบัวเขตวิทยา โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นอันดับสุดท้ายจากทุกด้าน
2. สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องความสะอาดของห้องเรียน ความเพียงพอของโต๊ะ เก้าอี้ ภายในโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมรักษาสะอาด โครงการกิจกรรม 5 ส.
3. สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอน โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสุขสนุกสนานน่าเรียน
4. สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการผู้เรียน โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องความสะอาดถูกสุขลักษณะของห้องน้ำสำหรับนักเรียน และความสะอาดปลอดภัยของรถรับส่งนักเรียน
5. สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนโรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่อง การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียน
6. สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องความเหมาะสมของช่วงเวลาการจัดกิจกรรมของนักเรียน และความมีอิสระในการจัดกิจกรรมของนักเรียน
7. สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องความช่วยเหลือให้คำปรึกษาของรุ่นพี่ต่อรุ่นน้อง และการยอมรับการตักเตือนระหว่างเพื่อนนักเรียน
8. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนโดยรวมต่ำกว่านักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการประชุม จัดกิจกรรม หรือสัมมนาเพื่อรับฟังปัญหาหรือความต้องการหาแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานในด้านต่าง ๆ

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ บุญขวาง. (2556). **สภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางพัฒนาของนักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนพันธ์ แก้วประทีป. (2554). **สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนทัพพะยา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นิชานันท์ ชูดวงแก้ว. (2550). รายงานการวิจัยเรื่องศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี ละครวงศ์. (2553). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนิดา หมั่นผดุง. (2555). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุธาวรินทร์ บุญเกิด. (2550). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อาคม รุนสีงาม. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Astin, A. W. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Featherstone, R. L. (1965). *Planning education facilities*. New York: McGraw - Hill.