

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

The School Administrator's Characteristics Percieved by The Teachers
in Suwansatukij Group Under Suphanburi Primary
Educational Service Area Office 2

ตติยาภรณ์ คล้ายสุพรรณ

Tatiyaporn Kraysuban

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Student, Master of Educational Administration Bangkokthonburi University

e-mail: chertamjoe@gmail.com

Received: June, 28 2021

Revised: July, 20 2021

Accepted: July, 30 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 112 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 92 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครู

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) To examine the school administrator's characteristics perceived by the teachers in Suwansathukij Group under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2, and (2) To compare the school administrator's characteristics perceived by the teachers in Suwansathukij Group under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. The population consisted at 112 teachers of Suwansathukij Group under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. Obtained by sample size was determined by Krejcie and Morgan. The sample were 92 teachers of Suwansathukij Group under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 obtained by Simple sampling. The instrument used to collect the research data was a 5-level rating scale. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and t-test.

The research results revealed that: 1) The school administrator's characteristics perceived by the teachers in Suwansathukij Group under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 was at high level. and 2) The comparison results showed that, as classified by gender, the opinions towards the school administrator's characteristics of the teachers in Suwansathukij Group under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 was significantly different at .01 level.

Keywords: School Administrator's Characteristics, the teachers

บทนำ

การเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นการเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง ไม่ต้องพึ่งจากต่างชาติ ซึ่งเป็นโจทย์ที่ท้าทายสูงมาก ๆ ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเองได้ทั้ง ๆ ที่เรามีทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศมากมาย เช่น ข้าว ยางพารา แร่ ผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ เราทำอย่างไรที่จะมีผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับเรื่องข้าวที่มากกว่าอาหารประจำวัน เราทำอย่างไรที่จะมีผลิตภัณฑ์ยางพารา นอกเหนือจากน้ำยางพารา หรืออื่น ๆ ที่เป็นนวัตกรรมของเรา เราเคยมีวิทยุ โทรทัศน์วิทยุ ธารินท์ ซึ่งเป็นของคนไทยผลิตโดยคนไทย แต่เสียดายไม่ได้ต่อยอดและต้องปิดตัวเองไป ถึงเวลาที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามาช่วยระดมความคิดในการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยสิ้นเชิงเพื่อให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21” ไม่ใช่ครูเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 20 หรือศตวรรษที่ 19 ที่เตรียมคนออกไปทำงานในสายพานการผลิตในยุคอุตสาหกรรม การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนงานที่ใช้องค์ความรู้ (Knowledge Worker) และ

เป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ (Learning Person) ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใด มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ และเป็นคนที่ใช้ความรู้ แม้จะเป็นช่างนาหรือเกษตรกรก็ต้องเป็นคนที่พร้อมเรียนรู้ และเป็นคนที่ใช้ความรู้ ดังนั้น ทักษะสำคัญที่สุดของศตวรรษ ที่ 21 จึงเป็นทักษะของการเรียนรู้ (learning skills) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำต้องเป็นเช่นนี้ก็เพราะต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง และการเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 เป็นการเข้าสู่ยุคที่ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง ไม่ต้องพึ่งจากต่างชาติ ซึ่งเป็นโจทย์ที่ท้าทายสูงมาก ๆ ทำอย่างไรเราจะพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเองได้ทั้ง ๆ ที่เรามีทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศมากมาย เช่น ข้าว ยางพารา แร่ ผลผลิตทางการเกษตรอื่น ๆ เราทำอย่างไรที่จะมีผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับเรื่องข้าวที่มากกว่าอาหารประจำวัน เราทำอย่างไรที่จะมีผลิตภัณฑ์ยางพารา นอกเหนือจากน้ายางพารา หรืออื่น ๆ ที่เป็นนวัตกรรมของเรา ครูผู้สอนควรนำแนวทางของ STEM Education, Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ ที่คงอยู่และมีพัฒนาการเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องที่สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (Innovation) ได้ในอนาคต (พาสณา จุลรัตน์, 2561)

สาระสำคัญของข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย 1) การสร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้โรงเรียนมีความรับผิดชอบ โดยตรงต่อผู้ปกครอง และนักเรียนมากขึ้น โรงเรียนควรมีอิสระในการบริหารจัดการและพ่อแม่ สามารถเป็นผู้เลือกโรงเรียนให้ลูกตามข้อมูลคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการเปิดเผยต่อสาธารณะ 2) การปรับหัวใจหลักคือการพัฒนาคน พัฒนาทุนมนุษย์ให้มีสมรรถนะ ชีตความสามารถและอยู่ในสังคมในอนาคตได้อย่างสมดุลปัญหาระบบการศึกษาไทยเกิดจากการใช้ทรัพยากรไม่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรสื่อการสอนและการพัฒนาครู เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของศตวรรษที่ 21 และ 3) การลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา โดยปรับการจัดสรรงบประมาณให้พื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มมากขึ้น และสร้างระบบให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ครูและนักเรียนที่มีปัญหา (มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2561: ออนไลน์)

สถานการณ์ในขณะนี้คือ คนไทยส่วนใหญ่มีการศึกษาดำ มีทักษะภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศต่ำและมีปัญหาการขาดแคลน แรงงานทักษะ การขาดทัศนคติและและความกระตือรือร้น การขาดความรับผิดชอบและวินัยในการทำงานการขาดความคิดสร้างสรรค์ กำลังคนที่ผลิต ขาดคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถที่จำเป็นเพียงพอ เช่นทักษะภาษาไทยและและภาษาต่างประเทศ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) การใช้คอมพิวเตอร์และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ความรู้ในการประยุกต์ใช้ตัวเลข ทักษะคำนวณขั้นพื้นฐาน ขาดคุณลักษณะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาในงานการทำงานเป็นทีม ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความขยัน มีวินัย ตรงต่อเวลา ภาวะผู้นำ เป็นต้น (ทิพวรรณ ล้วนปิติสกุล, 2562: 4) ปัญหาหนึ่งที่สำคัญและส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพคือครูและบุคลากรรวมทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามาจากผู้ที่มีผลการเรียนปานกลางผ่านการเรียนจากระบบท่องจำแบบเก่า

ไม่มีอุปนิสัยรักการเป็นครูไม่ใฝ่เรียนรู้ไม่รักการอ่าน ไม่สนใจเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองแต่เลือกเรียน และเข้ามาทำงานในฐานะที่เป็นอาชีพหนึ่งที่มีรายได้เท่านั้นทำหน้าที่ตามที่ได้รับหมายเท่านั้น เนื่องจากระบบการทำงานแบบราชการไทยไม่มีการตรวจสอบผลการทำงานอย่างจริงจัง ดังนั้นถ้าไม่ทำผิดกฎหมาย ระเบียบวินัยก็จะได้รับเงินเดือนเพิ่มทุกปีส่งผลให้ไม่สนใจ ไม่พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงการทำงานของตนเอง รวมทั้งไม่ตรวจสอบเรียกร้องจากเพื่อนร่วมงานในองค์กรให้ต้องพัฒนาการทำงานการทำงานภายใต้ระบบเก่าเมื่อผ่านไปสักระยะหนึ่งอาจทำให้ครูที่ตั้งใจทำงานท้อใจ ไม่มีกำลังใจ ไม่มีแรงจูงใจในการทำงานจนกระทั่งครูขอลาออก ขอเกษียณก่อนกำหนดอายุ ไปทำงานอย่างอื่นแทนทำให้เสียครูดี ๆ ที่มีอยู่น้อยไป (มติชน ออนไลน์, 2562: บทความ)

ดังนั้นแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาจึงต้องเริ่มต้น ที่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่องค์กรต่าง ๆ กำลังให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทรัพยากรบุคคลเปรียบเสมือนสินทรัพย์ที่ทรงคุณค่ามากที่สุดขององค์กร เป็นกลยุทธ์หนึ่งที่สามารถสร้างความได้เปรียบเชิงการแข่งขันขององค์กร ด้วยเหตุผลดังกล่าวองค์กรต่าง ๆ จึงพยายาม ที่จะแสวงหากกลยุทธ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล เช่น การบริหารจัดการ ผู้มีความสามารถสูง (talent management) การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลโดยใช้ทักษะ เป็นพื้นฐาน (skill based human resource management) การบริหารผลการปฏิบัติงาน (performance management) และการบริหารทรัพยากรบุคคลโดยใช้สมรรถนะ เป็นพื้นฐาน (competency-based human resource management) เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2553: 3)

จากการสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา พบว่า งานวิจัยทางด้าน การบริหาร การศึกษาส่วนใหญ่เป็นผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษาที่ศึกษาในด้านทักษะการบริหารและด้าน พฤติกรรมการบริหาร (ทิพวรรณ ล้วนปสิทธิ์สกุล, 2562: 5) นอกจากนี้การศึกษาดังกล่าวข้างต้นคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีข้อค้นพบบ่งชี้ว่าปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านคุณลักษณะ ปัจจัยด้านทักษะ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านสถานการณ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา จากสภาพปัญหาความ ล้มเหลวของระบบการศึกษาในปัจจุบัน และเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตนั้น การปฏิรูป การศึกษาจึงเป็นการพัฒนาทั้งกำลังคนและระบบการศึกษา จากงานวิจัยพบว่ารูปแบบการศึกษาไทยที่ สมดุลกับบริบทและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาบริบทของการศึกษาไทย โดยวิธีการอนาคต ปรีทัศน์และอิงผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำเสนอผลการวิจัยสรุปได้ใน 7 สาระ ตั้งแต่สาระที่เกี่ยวกับเอกัตบุคคล สาระระหว่างบุคคล สาระขององค์กร สาระของชุมชน สาระทางวัฒนธรรม สาระของชาติ สาระของ นานาชาติ และสาระเชิงสากล (พรชูลี อาชวอรุณ, 2559: 16)

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงควรมุ่งเน้นการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทในอนาคต การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการพระราชริฐของกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจ ของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน เศรษฐกิจในหลายประเทศ ทั่วโลก มีการปรับตัว เช่น สหรัฐอเมริกาพูดถึงชาติแห่งการสร้าง (A Nation of Makers) อังกฤษกำลังผลักดันการออกแบบนวัตกรรม (Design of Innovation) ขณะที่จีนได้ประกาศนโยบายผลิตในจีน (Made in China, 2025) ส่วนอินเดียกำลังขับเคลื่อนผลิตในอินเดีย (Made in India) หรืออย่างเกาหลีใต้วางโมเดลเศรษฐกิจเป็นระบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) สำหรับประเทศไทยเอง ณ ขณะนี้ยังติดอยู่ใน “กับดักประเทศรายได้ปานกลาง” จะเห็นได้จากในช่วง 50 ปีที่ผ่านมา ในช่วงระยะแรก (พ.ศ.2500-2536) เศรษฐกิจไทยมีการเติบโตอย่างต่อเนื่องอยู่ที่ 7-8% ต่อปี ในช่วงระยะถัดมา (พ.ศ. 2537-ปัจจุบัน) เศรษฐกิจไทยเริ่มมีการเติบโตในระดับเพียง 3-4% ต่อปีเท่านั้น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ Value-Based Economy หรือเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม กล่าวคือ ในปัจจุบันเรายังติดอยู่ในโมเดลเศรษฐกิจแบบทำมาหากินได้น้อย เราต้องการปรับเปลี่ยนเป็น ทำน้อยได้มาก (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559: ออนไลน์)

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลอย่างชัดเจนในการปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศทั้งระบบ ดังนั้นแนวทางในการวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นไปเพื่อค้นหาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการศึกษาในกลุ่มภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทการบริหาร โดยค้นหารายละเอียดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคปัจจุบัน ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการเตรียมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาจะทำให้ในระบบการศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่เหมาะสม การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา มีกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual framework) มีองค์ความรู้ ที่ได้จากการสัมภาษณ์คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาและแนวโน้มการศึกษาในอนาคต

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสนใจที่จะศึกษาทำการวิจัย

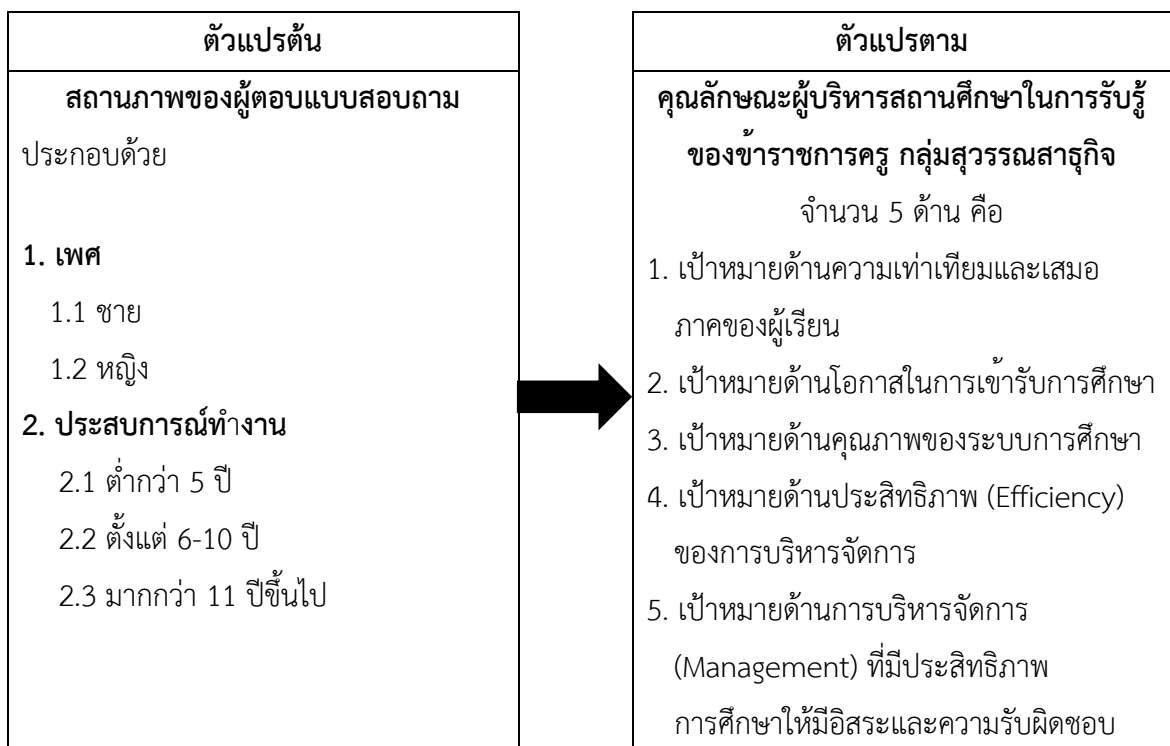
เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีมาน้อยเพียงใด และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาไปในทิศทางสู่เป้าหมายอย่างไร เพื่อการบริหารสถานศึกษาเกิดคุณภาพต่อการจัดการศึกษาของชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดและผลงานวิจัยของทิพวรรณ ล้วนปลีสิทธิ์สกุล (2562) มาปรับปรุง ประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตามภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) กำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องเหมาะสมครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษาในแบบสอบถาม จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 -1.00 แล้วนำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับไม่ต่ำกว่า 0.70

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของในการรับรู้ข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 5 ด้าน คือ 1) เป้าหมายด้านความเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียน 2) เป้าหมายด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษา 3) เป้าหมายด้านคุณภาพของระบบการศึกษา 4) เป้าหมายด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ของการบริหารจัดการ 5) เป้าหมายด้านการบริหารจัดการ (Management) ที่มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 112 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 92 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Magon, 1970: 607-608)

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศ และประสบการณ์ทำงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านเป้าหมายด้านความเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียน 2) ด้านเป้าหมายด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษา 3) ด้านเป้าหมายด้านคุณภาพของระบบ

การศึกษา 4) ด้านเป้าหมายด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ของการบริหารจัดการ และ 5) ด้านเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ (Management) ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัย

1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเป้าหมายด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษารองลงมาคือ ด้านเป้าหมายด้านความเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียน ด้านเป้าหมายด้านประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการ ด้านเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ (Management) ที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเป้าหมายด้านการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของครู

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน พบว่า เพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเป้าหมายด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษารองลงมาคือ ด้านเป้าหมายด้านความเท่าเทียมและเสมอภาคของผู้เรียน ด้านเป้าหมายด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ด้านเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ (Management) ที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเป้าหมายด้านการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของครู จากผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเป้าหมายด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษ แสดงว่าแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียน (SAR) และรวมถึง โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีกรอบ ขอบข่ายในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้กำหนดทิศทางเป้าหมายในการจัดการศึกษาชัดเจน และโรงเรียนต้องดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับผลของการวิจัยต่างประเทศของมูลนิธิวอลแลค The Wallace Foundation (2012: 90) มูลนิธิให้ทุนสนับสนุนโครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำการศึกษาใน 24 รัฐ ของประเทศสหรัฐอเมริกา ได้เสนอแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลควรนำไปใช้มี 5 ประการ ดังนี้ (1) การสร้างวิสัยทัศน์เพื่อความสำเร็จทางวิชาการสำหรับนักเรียน (Shaping a vision of Academic SUCCESS for all students) การวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมของบุคลากรในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย (2) สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อการศึกษา (Creating a climate hospitable to education) ผู้บริหารต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับผู้เรียน และบุคคลภายนอก เพราะโรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการเรียนและกิจกรรมบรรยากาศมีความสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) การปลูกฝังภาวะ ผู้นำให้กับบุคคลอื่น (Cultivating Leadership In Others) ทั้งครูในโรงเรียนถือว่าทรัพยากรสำคัญในการบริหาร การสร้างให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการจะส่งผลให้โรงเรียน มีการพัฒนาไปสู่คุณภาพ และมีมาตรฐานทางการศึกษา (4) การปรับปรุงการเรียนการสอน (Improving instruction) ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลจะมุ่งทำงาน ด้วยความเอาใจใส่ในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งถึงคุณภาพการสอน และให้บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังของผู้เรียน และผู้ปกครอง (5) การบริหารจัดการกับคน ข้อมูลและกระบวนการ (Managing people, data and process) ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลต้องให้ความสำคัญกับบุคลากรทั้งครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้ง การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ต่อ การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารและกระบวนการบริหาร และยังสอดคล้องกับผลของการวิจัยของดารุณี บุญครอง (2560: 1-3) ศึกษาเรื่องวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาไทยกับการขับเคลื่อน การศึกษา โดยวัตถุประสงค์การศึกษาค้นคว้าเพื่อแนวทางการจัดการศึกษาไทยกับการขับเคลื่อน การศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน โดยเฉพาะในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กับการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 การวิจัยนี้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่จะเป็พลังต่อการขับเคลื่อนและสร้างการเปลี่ยนแปลงและความได้เปรียบเชิงแข่งขันในทุกด้าน โดยพบว่า แนวทางการจัดการศึกษาของไทยมีแนวโน้มของการมุ่งสู่การขับเคลื่อน ไปสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ในหลายด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาความเป็นมืออาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา และด้านการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการมุ่งเข้าสู่อาชีพ

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน พบว่า เพศชายมากกว่าเพศหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านเป้าหมายด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษา และด้านเป้าหมายด้านคุณภาพของระบบการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่าด้านเป้าหมายด้านโอกาสในการเข้ารับการศึกษา และด้านเป้าหมายด้านคุณภาพของระบบการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ส่งผลต่อระดับความคิดเห็นคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 อาจกล่าวได้ว่า อาจมาจากสาเหตุอื่น เช่น การกรอกแบบสอบถามของ

ผู้ตอบแบบสอบถาม ระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม อารมณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพบริบทอื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกษฎกรณ รุจสารกุล (2560: 65-68) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เหนือชั้นกับการจัดการ สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน ในศตวรรษที่ 21 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ปัจจัยองค์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เหนือชั้นจัดการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เหนือชั้นที่มีต่อการจัดการองค์การให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงเสนอรูปแบบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เหนือชั้นจัดการสถาบันอุดมศึกษาภาคเอกชนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหาร การศึกษา เชิงนโยบาย ผู้บริหารองค์การและหน่วยงานของมหาวิทยาลัยเอกชน และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 1,382 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย มีค่าความเชื่อถือครอนบาคอัลฟา 0.35 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยองค์ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เหนือชั้นที่ใช้จัดการองค์การและหน่วยงานของสถาบัน อุดมศึกษาภาคเอกชนให้บรรลุเป้าหมายโดยรวม ตามลำดับความสำคัญของการใช้จากมากไปหาน้อยคือ เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ เชิงวิสัยทัศน์ พฤติกรรมเชิงวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมเชิงวิสัยทัศน์ และสมรรถนะเชิงวิสัยทัศน์ เหนือชั้น ส่วนภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เหนือชั้น มีอิทธิพลเชิงบวกทำให้้องค์การและหน่วยงานบรรลุเป้าหมาย สูงมากถึงร้อยละ 64 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($R = 0.64, sig 200$) คือ เศรษฐกิจพอเพียงกับสมรรถนะ เชิงวิสัยทัศน์เหนือชั้น ประการสุดท้ายยังมีรูปแบบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เหนือชั้นจัดการในศตวรรษ ที่ 21 ยุคที่ใช้ระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นหาข้อมูลคือ ผู้บริหารและผู้นำที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับต้องหันมาภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับบริบทขององค์การและหน่วยงานของตนในทิศทางเดียวกัน และกำหนดเป้าหมายที่คาดหวังในศตวรรษที่ 21 เป็นพลังกระตุ้นจูงใจการทำงาน ร่วมกันสู่ความสำเร็จแบบสมดุลของเศรษฐกิจพอเพียงกับสมรรถนะเหนือชั้นเชิงวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำอื่น ๆ เชื่อมโยง เวลา สถานที่ สถานการณ์ ขับเคลื่อนองค์การให้อยู่รอด สูการเติบโตที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของกรวิก พรนิมิตร (2560: 38-40) ศึกษาเรื่อง ความรู้ความเข้าใจนโยบาย Thailand 4.0 ในจังหวัดเชียงใหม่ และลำปาง การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความรู้ความเข้าใจนโยบาย Thailand 4.0 ในจังหวัดเชียงใหม่และลำปาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 554 คน วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ และทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi-Square Test of Independent) กำหนดความเชื่อมั่น 95% ให้ Pvalue < .05 Significant Laurel (5) ที่ .05 และทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร ในลักษณะเป็นเส้นตรง ใช้สถิติ General Linear Model: Multivariate ผลการศึกษาพบว่า มีความรู้ความเข้าใจนโยบาย Thailand 4.0 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.9 และอยู่ในระดับ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.1 มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินชีวิตใน “โลกยุค 4.0” อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.4 และอยู่ในระดับน้อย ที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.6 มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายการศึกษาตามนโยบาย Thailand 4.0 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.3 และอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.7 พบว่า ความสัมพันธ์ เพศ อายุ ระดับ

การศึกษา และ อาชีพ กับความรู้ความเข้าใจนโยบาย Thailand 4.0 ด้วยสถิติไอร์สแควร์ (Chi-Square Test of Independent) กำหนดความเชื่อมั่น 95% ให้ Pvalue<05 Sigmfcant Level (5) ที่ 05 พบว่า เพศ อายุ ระดับ การศึกษา และอาชีพแตกต่างกันทำให้มีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญและทดสอบเป็นการวัดความสัมพันธ์ในลักษณะเป็นต้นตรง ใช้สถิติ GeneralLinear Model : Multivariate est. และพบว่าตัวแปรด้านเพศ อายุ และอาชีพ มีความสัมพันธ์ผูกพันกันเป็นเส้นตรง (ไปในทางตรงกันข้าม) หมายถึงประชากรศาสตร์ เพศ อายุ และอาชีพที่แตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย Thailand 4.0 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการบริหารงานของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่ค้นพบ จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของข้าราชการครูกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ ตามกรอบงานวิจัยทั้ง 11 ด้านอย่างเต็มที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 ผลการวิจัยในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานโรงเรียนในกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ หน่วยงานต้นสังกัดควรนำไปประชาสัมพันธ์ และให้โรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้กับสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบว่าการบริหารงานโรงเรียนในกลุ่มสุวรรณสาธุกิจ และมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ตามลำดับดังนี้

2.1 คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ควรมีการวิจัยใช้ตัวแปรอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย

2.2 ควรวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก

2.3 ควรมีการวิจัยโดยใช้ตัวแปรแฝงพหุคูณ ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ หรือการใช้การวิเคราะห์เชิงยืนยัน เป็นต้น

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- คารมณ เพียรภายลุน. (2560). **ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://banpathaischool.iqetweb.com/index.php>.
- ธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2561). **การศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0**, สำนักงานรัฐมนตรี **กระทรวง ศึกษาธิการ**. เข้าถึงได้จาก <https://www.moe.go.th/websm>.
- บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. **วารสารมหาวิทยาลัย มหามงกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**, 6(2).
- อนันท์ งามสะอาด. (2562). **ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.sisat.ac.th/main/index.php>.
- อภิภา ปรัชญพฤทธิ์. (2561). **รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อรองรับการศึกษา ยุค 4.0**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัศนีย์ สุกิจใจ. (2560). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยวิทยาลัย เขตนครสวรรค์.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2560). **คุณลักษณะยุคดิจิทัล**. เข้าถึงได้จาก <http://www.trueplookpanya.com//knowledge>.
- Al-Safran, E., Brown, D., & Wiseman, A. (1969). "The effect of principal's leadership style on school environment and outcome." **Research in Higher Education Journal (2010)**.
- Bernard, M. B. (1981). **Stogdill's Handbook of leadership**. New York: The Free Press.
- Burton, W. K. (1960). **Leadership for Action in Rural Communities**. Illinois: Interstate.
- Campbell, R., & other. (1977). **Introduction Administration**. 4th ed. Boston: Allyn and Racon Inc.
- Clark, D., Martorell, P., & Rockoff, J. (2009). "School Principals and School Performance." **School Principals and School CALDER Working Paper, No. 38**.