

การเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมิน
คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

A Comparison of Scout Administration in Schools by Using the Criteria for
Quality Evaluation of Scout Work in Schools Under the Office of Phetchaburi
Educational Service Area, Area 1 And Zone 2

ศุภวรรณ เครือแก้ว

Supawan Kruakaew

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: suewy8859@gmail.com

Received: September, 30 2020

Revised: October, 31 2020

Accepted: November, 6 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 408 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test (Independent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานลูกเสือ, เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือ

ABSTRACT

This research objectives were 1) To the Scout administration in schools by using the criteria for quality evaluation of Scout work in schools Under the Office of Phetchaburi Educational Service Area, Area 1 and zone 2. 2) A comparison of Scout administration in schools by using the criteria for quality evaluation of Scout work in schools Under the Office of Phetchaburi Educational Service Area, Area 1 and Zone 2. The questionnaires were used to collect data from sample which consisted of 306 persons. The instrument used in this research was a 5-rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and independent t-test.

The research results found that: 1) A comparison of Scout administration in schools by using the criteria for quality evaluation of Scout work in schools Under the Office of Phetchaburi Educational Service Area, Area 1 and Zone 2 were at high level in overall.

2) A comparison of Scout administration in schools by using the criteria for quality evaluation

of Scout work in schools Under the Office of Phetchaburi Educational Service Area, Area 1 and Zone 2, had no difference in overall.

Keywords: The Scout administration, The criteria for quality evaluation of Scout work

บทนำ

ในปัจจุบันขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางกายสติปัญญา สังคม จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติอันดีงาม ไม่กระทำความผิด ปัญหาต่อสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและเป็นสุข ซึ่งมีอุดมการณ์อยู่ที่ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีองค์ประกอบสำคัญของการลูกเสือคือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญ ลูกเสือ หมายถึง ลูกเสือสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ จุดมุ่งหมายหรืออุดมการณ์ กิจกรรมการบริหารงานตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามมาตรา 8 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ ทั้งทางกาย จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มี ความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ มีความศรัทธาในมิตรภาพ และความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลกบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น การยอมรับและการปฏิบัติตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เข้าเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ มีความอิสระต่ออิทธิพลทางการเมือง มีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรมโดยอาศัย

ระบบหมู่ ระบบกลุ่ม การทดสอบมีเครื่องหมายวิชาพิเศษและกิจกรรมกลางแจ้ง (คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ, 2558: 1) จากจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและหลักการสำคัญของลูกเสือดังกล่าว นับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตั้งพระโอวาท สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี ในพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2562 ณ สนามศุภชลาศัย กรีฑาสถานแห่งชาติ วันจันทร์ที่ 1 กรกฎาคม 2562 กิจกรรมลูกเสือสามารถยังประโยชน์ให้แก่ปวงชนได้อย่างกว้างขวาง และเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศไทยมาโดยตลอดต่อเนื่องเห็นได้ชัดว่า การส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับการฝึกอบรมเป็นลูกเสือ ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบำเพ็ญประโยชน์ อันเป็นเป้าหมายหลักของกิจการลูกเสือนั้น นอกจากจะเป็นคุณแก่ตัวลูกเสือเองแล้ว ยังส่งผลดีต่อสังคมส่วนรวมด้วย ที่กล่าวเช่นนั้น เพราะการบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น จะช่วยบ่มเพาะลูกเสือให้มีคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี คือเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งเมื่อรวมกับความรู้ความสามารถทางวิชาการแล้วย่อมส่งผลให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ ผู้สามารถสร้างความเจริญมั่นคงเป็นปึกแผ่นให้แก่ชาติบ้านเมืองได้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ลูกเสือทุกคนจะมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ที่จะประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยและธรรมเนียมของลูกเสืออย่างแน่วแน่ ทั้งมีความเพียรพยายามที่จะปฏิบัติกรทุกอย่าง ให้สำเร็จผลตามอุดมการณ์ที่ตั้งไว้ เพื่อความวัฒนาผาสุกของบ้านเมืองเราสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

สมมติฐานการวิจัย

การเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ไม่แตกต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 และเขต 2 จำนวน 216 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน หัวหน้างานลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 44 โรงเรียน เขต 2 จำนวน 58 โรงเรียน โดยมีการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เป็นการสุ่มโดยการแบ่งออกเป็น 4 ขนาด คือ 1) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน) 2) โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน) 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1500 คน) 4) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1501 คนขึ้นไป) โดยการสุ่มแบบจับฉลากรายชื่อโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละขนาด ซึ่งกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน 1 คน หัวหน้างานลูกเสือ 1 คน และครูผู้สอนลูกเสือ 1 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 408 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

ตัวแปรต้น คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

ตัวแปรตาม คือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาในด้าน 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ และ 4) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1-10)

4. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ในปีการศึกษา 2562

5. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ได้แก่ แบบสอบถามที่ใช้สอบถามการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา กับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

และเขต 2 ได้แก่ แบบสอบถามที่ใช้สอบถามการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษากับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 ประกอบด้วย ข้อคำถามที่จำแนกตามตัวแปร ดังนี้

- 1) ด้านลูกเสือ
- 2) ด้านผู้บริหาร
- 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ
- 4) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

แบบสอบถามตอนที่ 2 นั้นเป็นแบบสอบถามประเภทจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนัก 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนัก 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนัก 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนัก 1 คะแนน

6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้การสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ทำการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) พิจารณาสำนวนภาษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือวิจัยอีกครั้งหนึ่ง หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ แต่มีคุณลักษณะที่เหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากิจการลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น

(Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.96

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 216 โรงเรียน ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดเอกสารพร้อมส่งแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการแจ้งสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถาม ก่อนนำข้อมูลนั้นไปวิเคราะห์ผล

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และหาค่า t-test

9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้รู้จักลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และพรรณนาระดับตัวแปรแต่ละตัวในกรอบแนวคิดการวิจัยที่พัฒนาขึ้น โดยใช้สถิติพรรณนาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่า t-test (Independent) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

9.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (Frequencies) แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

9.2 การวิเคราะห์การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล จะอยู่ในช่วงค่าเฉลี่ยใดนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาใน
ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาใน
ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาใน
ระดับน้อยที่สุด

9.3 การเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน
ลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 โดยใช้
ค่า t-test (Independent)

10. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ
การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.36$,
SD = 0.44) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.22$, SD = 0.52) และต่ำสุดคือ ด้านผู้กำกับ
ลูกเสือ ($\bar{X} = 3.92$, SD = 0.63)

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมิน
คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ค่าเฉลี่ย
สูงสุดคือ ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.37$, SD = 0.44) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.00$, SD =
0.58) และต่ำสุดคือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 3.92$, SD = 0.63) และต่ำสุดคือด้านผู้กำกับลูกเสือ
($\bar{X} = 3.77$, SD = 0.61)

อภิปรายผล

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสมมติฐานการ
วิจัยที่ตั้งไว้ว่า ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีนโยบายในการ
ดำเนินงานตามประกาศจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดเพชรบุรี และสำนักงานลูกเสือจังหวัดเพชรบุรีได้
มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 นำนโยบายและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของ
สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในการนิเทศ
กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการนิเทศ กำกับติดตามแต่ละโรงเรียนทุกปี และมีการจัดการประเมินกองลูกเสือต้นแบบในแต่ละเขตพื้นที่ ขึ้น โดยมีการประเมินกองลูกเสือต้นแบบ แบ่งเป็นประเภท คือ กองลูกเสือสำรองต้นแบบกองลูกเสือสามัญ ต้นแบบ และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้นแบบ กองลูกเสือโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นกองลูกเสือ ต้นแบบ ในแต่ละประเภทจะได้รับมอบโล่กองลูกเสือต้นแบบ จึงทำให้กองลูกเสือของโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 มีผลการดำเนินงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ พิมพรรณ ศรสวรรณ (2562) เรื่องการบริหารงานลูกเสือกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือของ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ระดับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของมนรัตน์ แก้วเกิด (2558) เรื่องกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นได้เป็น 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านผู้บริหาร และ 4) ด้านผู้กำกับลูกเสือและสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์ชัย มั่นวสิน (2552: ง) เรื่องแนวทางการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดนครปฐมโดยรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิรินาฏ เจาะจง (2557: 75) เรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตรผลการวิจัยพบว่า สภาพการ บริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือใน สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านลูกเสือ มีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้าน ผู้บริหารตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกมล พุมมา (2562: 133) ได้วิจัยเรื่องการบริหารงาน ลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านลูกเสือ รองลงมาคือ ด้านการจัด กิจกรรมลูกเสือ และต่ำสุดคือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านลูกเสือ รองลงมาคือ ด้านการจัด กิจกรรมลูกเสือ และต่ำสุดคือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และต่ำสุดคือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- มนต์ชัย มั่นวสิน. (2552). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนรัตน์ แก้วเกิด. (2558). **กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย**. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพรรณ ศรสวรรณ. (2563). **การบริหารงานลูกเสือกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9**. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ศิริกมล พุมมา. (2562). **การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2548). **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน. (2551). **เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.