

การสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง “Thailand’s Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดกาญจนบุรี

The Construction of Experience-Based English Language Instructional Package on “Thailand’s Street Food” for Matthayomsuksa 2 Students in Kanchanaburi Province

ปฐมชัย จิระอรุณ

Patomchai Jira-aroon

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail : teacher-kevin@hotmail.com

Received: May, 15 2020

Revised: June, 8 2020

Accepted: June, 20 2020

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ (Experience-Based Learning) เรื่อง “Thailand’s Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดกาญจนบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ (Experience-Based Learning) เรื่อง “Thailand’s Street Food” และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาสาสมัครเข้าร่วมการวิจัยนี้ จำนวนทั้งสิ้น 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ (Experience-Based Learning) เรื่อง “Thailand’s Street Food” แผนจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ที่สร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการหาประสิทธิภาพ E1/E2

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ (Experience-Based Learning) เรื่อง “Thailand’s Street Food” เท่ากับ 80.67/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) ภายหลังจากการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองสอนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดการสอนแบบ  
อิงประสบการณ์ที่สร้างขึ้นโดยรวมในระดับมาก

---

**คำสำคัญ:** ชุดการสอนภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้แบบอิงประสบการณ์

---

### ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) construct an experience-based English language instructional package on “Thailand’s Street Food” for Matthayomsuksa 2 students in Kanchanaburi Province to be efficient at 75/75 criteria 2) make a comparison of the students’ English language learning achievement before and after being taught using the experience-based English language instructional package constructed and 3) examine the students’ satisfaction towards being taught using the experience-based English language instructional package. The study sample were volunteer Matthayomsuksa 2 students participating in this research, totaling 25 persons. The instruments used for collecting the data were an experience-based English language instructional package on “Thailand’s Street Food”, learning management plans, an English learning achievement test and a satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, t-test and  $E_1/E_2$

The research findings were as follows: 1) the efficiency of the constructed experience-based English language instructional package on “Thailand’s Street Food” for Matthayomsuksa 2 students was at 80.67/81.50 which was higher than the 75/75 criteria determined 2) after being taught using the experience-based English language instructional package, the Matthayomsuksa 2 students gained a higher level of English language learning achievement at the .05 level of significance and 3) the students’ satisfaction towards being taught using the experience-based English language instructional package was overall at high level.

---

**Keywords:** English Language Instructional Package, Experience-Based English, Thailand’s Street Food

---

## บทนำ

การศึกษาไทยให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาภาษาต่างประเทศวิชาแรกที่ได้รับ การบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ในปัจจุบันตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเด็กไทยทุกคนจำเป็นต้องเรียนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด มีการกำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกหน่วยงาน จัดไว้ใน 1 สัปดาห์ จะต้อง มี 1 ชั่วโมง ที่ครูและ นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันโดยใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การจัดสโมสรภาษาอังกฤษ (English Club) เกมภาษาอังกฤษ (English Language Games) การฝึกนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์ (English Tour guide) เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557: 113) กิจกรรมเหล่านี้ล้วนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด ยิ่งไปกว่านั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ นโยบายปฏิบัติการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2557 คือเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างแท้จริงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages หรือ CEFR) ซึ่งเป็นกรอบหลัก ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย แต่นักเรียนไทยแม้จะเรียนภาษาอังกฤษกันมานับ สิบปีตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี เท่าที่ควร

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย พบว่า ผู้เรียนมีความกังวลและความไม่มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สาเหตุนั้นมีหลายประการ เช่น การสอน ภาษาอังกฤษด้วยวิธีแปล (Grammar-translation method) และการขาดแคลนสื่อการเรียนที่เป็นช่องทาง ในการฝึกฝนทักษะในการพูดภาษาอังกฤษ งานวิจัยของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2540); และกมลชนก สุขรัยซ์ (2542) ได้เสนอนวัตกรรมการเรียนการสอน คือการจัดการเรียนรู้แบบอิงประสบการณ์ (Experience-Based Approach หรือ EBA) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจจากนักพัฒนา หลักสูตรและการสอน และนักวิชาการด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้ ความสนใจศึกษาเนื่องจากต่าง เห็นว่า นวัตกรรมดังกล่าวมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. การ จัดการเรียนการสอนแบบอิงประสบการณ์ (Experience-Based Approach หรือ EBA) เป็นวิธีการสอนที่ กำหนดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ “เผชิญ ผจญ และเผชิญ” ประสบการณ์ด้วยการเสาะแสวงหาความรู้ที่ เป็นเนื้อหาสาระ การประกอบภารกิจงาน (Task-Based learning) และการฝึกฝนทักษะให้ชำนาญจาก แหล่งวิทยากรต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียน ด้วยวิธีการสอนนี้ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ และการทำภารกิจงานที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน โดยมุ่งเน้นให้ “ทำได้” มากกว่า “ให้รู้” นับว่าเป็นการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนสำคัญ (Child-Centered) อีกวิธีหนึ่ง

ผู้วิจัยในฐานะที่เคยเป็นสอนภาษาอังกฤษนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและปัจจุบันเป็นเจ้าของธุรกิจโรงเรียนสอนภาษา เดอะ มาสเตอร์ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี จึงสนใจนำวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์มาบูรณาการกับเนื้อหาสาระและ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เรื่อง “Thailand’s Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในเขตอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี เนื่องด้วยจังหวัดกาญจนบุรีเป็นหนึ่งในบรรดาแหล่งท่องเที่ยว ที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และอาหารไทยริมบาทวิถีหรือที่เรียกกันง่าย ๆ ว่า “อาหารข้างถนน” หรือ “street food” เป็นที่รู้จักกันดีและเป็นที่ยอมรับของนักท่องเที่ยวทั่วโลก ผู้วิจัยคาดว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ที่สร้างขึ้นจะเป็นสื่อการเรียนที่จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. สร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาอังกฤษอิงประสบการณ์ เรื่อง “Thailand’s Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในเขตพื้นที่อำเภอท่าม่วงจังหวัดกาญจนบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์เรื่อง Thailand’s Street Food
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์เรื่อง Thailand’s Street Food ที่สร้างขึ้นใน 4 ด้านคือ 1) ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านความเหมาะสมในเนื้อหาของชุดการสอน 3) ด้านการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและ 4) ด้านการนำชุดการสอนไปใช้ประโยชน์ต่อ โรงเรียนสอนภาษา เดอะ มาสเตอร์ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี

### สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง Thailand’s Street Foods สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในอำเภอท่าม่วงจังหวัดกาญจนบุรีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ภายหลังจากการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในเขตอำเภotáม่วง จังหวัดกาญจนบุรี มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษและอิงประสบการณ์เรื่อง Thailand's Street Food ในระดับมาก

### **การดำเนินการวิจัย**

#### **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และกำลังเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสอนภาษา เดอะมาสเตอร์ ในอำเภotáม่วง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี และอาสาสมัคร เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ รวมเป็นนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 51 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 50 สุ่มตัวอย่างจากประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 25 คน

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์เรื่อง “Thailand's Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภotáม่วงกาญจนบุรี

2. แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง “Thailand's Street Food” และเพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ที่สร้างขึ้น

3. แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์เรื่อง “Thailand's Street Food” ที่สร้างขึ้นใน 3 ด้านคือ กิจกรรม (1) การเรียนการสอน (2) ความเหมาะสมของเนื้อหาของชุดการสอน และ (3) การนำชุดการสอนไปใช้ประโยชน์ต่อ

#### **การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. ชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง “Thailand's Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง Thailand's Street Food” ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการสอนแบบอิง

ประสบการณ์ (Experience-Based Approach หรือ EBA) และทฤษฎี ADDIE เพื่อสร้างเรื่องการเรียนรู้ การสอน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2540)

2) สร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์เรื่อง Thailand's street food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสอนภาษา เดอะมาสเตอร์ อำเภอท่าม่วง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยเนื้อหาและรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษในชุดการสอนมีทั้งสิ้น 5 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง โดยใช้แนวการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของทฤษฎี ADDIE ได้แก่ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ (Analysis) ขั้นที่ 2 ออกแบบ (Design) ขั้นที่ 3 ขั้นพัฒนา (Development) ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Implementation) ผู้วิจัยนำชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ไปทดลองใช้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การทดลองเดี่ยว (2) การทดลองแบบกลุ่มเล็ก และ (3) การทดลองภาคสนาม กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย แล้วนำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอน E1/E2 ตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด และ ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation) ประเมินความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษและความก้าวหน้าทางการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

## 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยดำเนินขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
- 3) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความสอดคล้องระหว่างคำถามและจุดประสงค์และหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) พบว่าข้อคำถามและจุดประสงค์มีความสอดคล้องกัน ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5-1.00
- 4) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเพื่อหาค่าความยากโดยคัดเลือก ข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.02-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.789
- 5) นำแบบทดสอบไปจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยต่อไป

### 3. แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษ แบบอิงประสบการณ์เรื่อง Thailand's Street Food

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจ
- 2) สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง Thailand's street Food มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scales)
- 3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข
- 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ และนำมาหาค่า IOC
- 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและแก้ไขปรับปรุงไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.843
- 6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของที่โรงเรียนสอนภาษา เดอะมาสเตอร์ อ่าเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยตลอดจนขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน
- 2) ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกผลคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง Thailand's Street Food และแผนจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามขั้นตอนการเรียนการสอนแบบอิงประสบการณ์ คะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 75/75
- 4) ภายหลังกการทดลองสอน ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษชุดการสอนภาษาอังกฤษ แบบอิงประสบการณ์ที่สร้างขึ้น แล้วนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1) หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยหลังเรียน

2) หาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง “Thailand’s Street Food” กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 ใช้สูตร E1/E2 ของ (มนตรี แยมกสิกร, 2550)

3) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test)

4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง “Thailand’s Street Food” หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง “Thailand’s Street Food” เท่ากับ 80.67/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์เรื่อง “Thailand’s Street Food” โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์เรื่อง “Thailand’s Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสอนภาษา เดอะมาสเตอร์ อำเภอนาทม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.67/81.50 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นชุดการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ชุดการสอนได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและการทดลองหาประสิทธิภาพ สอดคล้องของงานวิจัยของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ซึ่งกล่าวว่า “ชุดการสอนที่มีคุณภาพนั้นจะทำให้ครูผู้สอนสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและจะช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น”



2. ผลการเปรียบเทียบพบว่า ภายหลังจากจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง “Thailand’s Street Food” ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่าชุดการสอนนี้เป็นชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสื่อสารในสถานการณ์จริง นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่เน้นให้โอกาสผู้เรียนได้ “เผชิญประสบการณ์” “ผจญประสบการณ์” และ “เผชิญประสบการณ์” ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ดังที่ ซี.นัททอล (C. Nuttal, 1996: 42) กล่าวว่า “เมื่อผู้เรียนไม่กลัวที่จะพูดผิดหรือเขียนผิดและได้รับแรงเสริมทางบวกจากครูและเพื่อน ๆ อุปสรรคในการเรียนภาษาต่างประเทศก็จะถูกทำลายไป” และสอดคล้องกับแนวทางการสอนภาษาอังกฤษของฮันเตอร์ (Hunter, 2006) ซึ่งกล่าวว่า “เมื่อผู้เรียนอยู่ภายใต้ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ผู้เรียนสามารถประยุกต์ข้อมูลความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปเป็นประสบการณ์ในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเชื่อมโยงไปยังกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้”

3. ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์เรื่อง “Thailand’s Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสอนภาษา เดอะมาสเตอร์ อ่าเภอท่าม่วง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์เรื่อง “Thailand’s Street Food” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นเน้นการปฏิบัติช่วยให้ นักเรียนได้ฝึกฝนและเพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้นักเรียนยังรายงานว่ามีความพึงพอใจในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาของชุดการสอน ในด้านการนำชุดการสอนไปใช้ประโยชน์ต่อพบว่าค่าเฉลี่ยในส่วนของเนื้อหาของชุดการสอนสามารถนำไปใช้ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์เรื่อง “Thailand’s Street Food” ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ของดีมีค่าในท้องถิ่นของตนซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวิถีและวัฒนธรรมของชุมชนของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับนวนลทิพย์ เพิ่มเกษร (2547: 268) ที่พบว่าการเรียนภาษาควรเรียนควบคู่กับการเรียนรู้วัฒนธรรมจึงจะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนทั้งในแง่ของการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในสังคมทำให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกันและส่งเสริมท้องถิ่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง

## ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจแนวคิดและขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนแบบอิงประสบการณ์ (Experience - Based Learning) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประกอบการใช้ชุดการสอนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้

## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กมลชนก สุขรักรัช. (2542). การพัฒนาชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). สรุปผลการประชุมเวทีสาธารณะส่วนภูมิภาค: ปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูปประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2540). การประชุมเชิงปฏิบัติการ การผลิตชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์คู่มือปฏิบัติการโรงเรียนเกษมพิทยา. (อัดสำเนา).
- นวลทิพย์ เพิ่มเกษร. (2547). การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างประเทศ. *วรรณนิทัศน์*. 4(12), 268-278.
- มนตรี แยมกสิกร. (2550). การเลือกใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพในการวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน: E1/E2 และ 90/90 Standard. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 19(1).
- Hunter, L. A. (2006). *Storytelling as an Educational Strategy for Midwifery Students*. *Journal of midwifery and women's health*. (Online). from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1526952305006720>.
- Nuttal, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heineman Inc.