

**ความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
The Demand for Internal Supervision of the Teachers
in Nongyai Kok-Saard Network under the Surin
Primary Educational Service Area Office 3**

ไฉทยา เสาร์ทอย

Chaithaya Saoutoi

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration ,Faculty of Education Bangkokthonburi University

e-mail: chaithayasaou@gmail.com

Received: June, 5 2020

Revised: July, 3 2020

Accepted: July, 10 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่าย หนองใหญ่ โคนกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการ พัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนกสะอาด จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนกสะอาด มีความต้องการการนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การนิเทศภายใน, ครูเครือข่าย

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine and to make a comparison of the demand for internal supervision of the teachers in Nongyai Kok - Saard Network under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 in 4 aspects including teaching and learning management, curriculum development, educational measurement and evaluation and classroom action research. The study sample were 113 teachers in Nongyai Kok-Saard Network under the Surin Primary Educational Service Area Office. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows: 1) The demand for internal supervision of the teachers in Nongyai Kok - Saard Network under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 was at high level in whole and in parts. The mean scores listed in order from the highest to the lowest included classroom action research, educational measurement and evaluation, teaching and learning management and curriculum development. 2) According to the results of the comparison of the demand for internal supervision of the teachers in Nongyai Kok - Saard Network under the Surin Primary Educational Service Area Office 3, as classified by teacher's gender and work experience, it was found that their demand for internal supervision was not at different level.

Keywords: Internal Supervision, Network Teachers

บทนำ

การนิเทศการสอน เป็นงานที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาครูให้เกิดความเจริญงอกงามในวิชาชีพ เป็นงานที่ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งคุณภาพการเรียนการสอนและผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่ายที่จะแสดงบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ การเลือกใช้การนิเทศตลอดจนเทคนิคและทักษะในการนิเทศการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจึงได้มีการเสนอให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ใหม่มาใช้เป็นการศึกษาตามความเป็นจริง 3 ประการ คือศึกษาให้รู้จักตนเอง เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานของมนุษยศึกษาสภาพแวดล้อม ซึ่งเชื่อมโยงกับมนุษย์และศึกษาระบบการศึกษาในการสร้างคนให้มีทั้งความดี ความเก่ง ความสุข หรืออาจกล่าวได้ว่า มนุษย์ต้องมีทั้งความสามารถทางสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ คุณธรรมอยู่ในตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

การนิเทศภายในของครูเครือข่ายการจัดการศึกษาหนองใหญ่ โคนกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีปัญหาและอุปสรรคคือการขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ทางการพัฒนาหลักสูตร ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ครูมีภาระงานมากขาดงบประมาณและแหล่ง เรียนรู้ ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และขาดการประเมินผลที่ได้มาตรฐาน การนิเทศ การศึกษาจึงเป็นหัวใจของการพัฒนา ครูให้มีคุณภาพและส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการ พัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนา เช่น แก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาและ อุปสรรคในการบริหารหลักสูตร รู้จักใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าวิจัย และเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน แต่การนิเทศส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายและ ยังมีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เสมอ เช่น ครูผู้สอนมีความรู้สึกว่าการนิเทศเป็นการเพิ่ม ปัญหาแก่ครูผู้สอนมากกว่า จะเป็นการช่วยแก้ปัญหา เพราะการนิเทศเป็นลักษณะที่เป็นการวัดผลการสอน การตรวจดูผลงานมากกว่า ทำให้ครูผู้สอนรู้สึกหวาดกลัว ประหม่า ขาดความเชื่อมั่น ไม่พอใจ เพราะเกิดความรู้สึกว่าผู้นิเทศจะมา จับผิด และความต้องการในการนิเทศโดยทั่ว ๆ ไปนั้นเป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารที่ ต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่มากกว่าเป็นความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศการสอน

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องความต้องการ การนิเทศภายในของครูเครือข่ายการจัดการศึกษาหนองใหญ่ โคนกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง ปรับเปลี่ยน เพื่อผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการเรียนการสอน ได้รับผลประโยชน์จากการสอนของครูอย่างเต็ม ประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

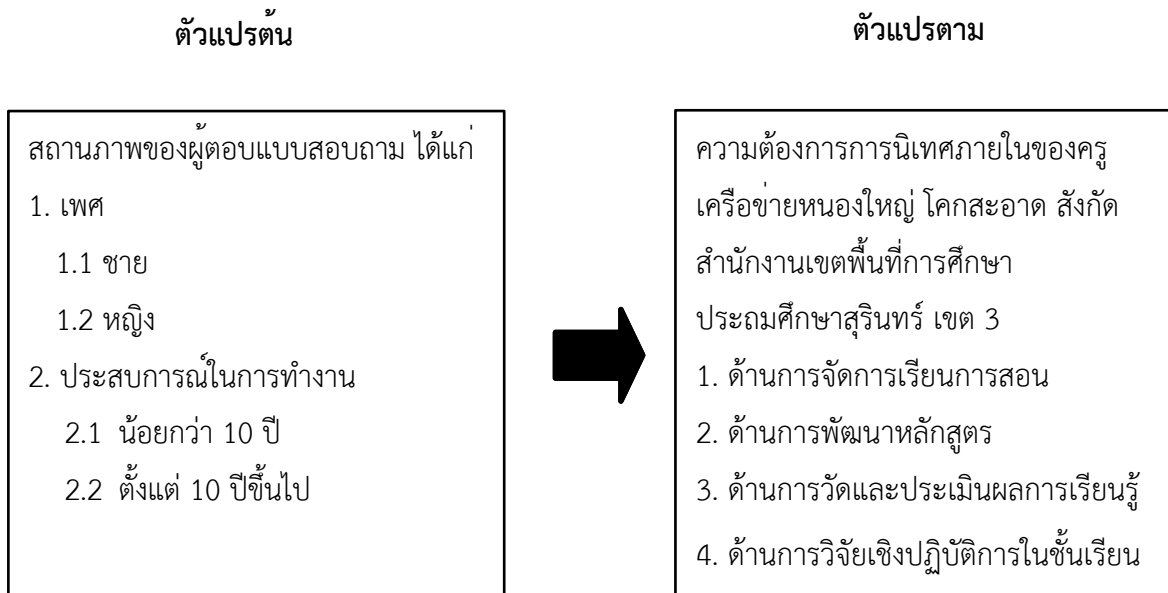
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนกสะอาด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย จากขอบข่ายงานนิเทศภายในสถานศึกษา เบน เอ็ม แฮร์ริส (Ben M. Harris, 1975: 11-12) กำหนดขอบข่ายของการนิเทศไว้ 10 ด้าน กลิคแมน (Glickman. Gordon, อ้างถึง ใน รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550: 146) ได้จัดทำขอบข่ายงานนิเทศภายในของสถานศึกษาไว้ 5 ด้าน สัจด์ อุทรานันท์ (2530: 121) ได้กล่าวถึงขอบเขตของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มี 2 ประเภทและ กระทบวงการศึกษาธิการ (อ้างถึงใน ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2549: 4-8) กำหนดกรอบงานนิเทศภายในด้าน

วิชาการ 12 ด้าน พบว่า มีความสอดคล้องกัน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านก้อล โรงเรียนบ้านกระวัน โรงเรียนบ้านปลัด โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนบ้านลงโกม โรงเรียนบ้านสาโรง โรงเรียนบ้านเสกกอง โรงเรียนบ้านต่ายวะ โรงเรียนบ้านดาวร โรงเรียนบ้านรันแดง โรงเรียนบ้านกุน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 3 โรงเรียนบ้านกาบกระปือ รวมทั้งสิ้น จำนวน 158 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 13 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการคำนวณจากสูตรของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียน

การสอน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ในชั้นเรียน

เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์
การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการการนิเทศภายใน 4 ด้าน ได้แก่ คือ 1) ด้านการจัด
การเรียนการสอน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการวิจัย
เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด
รูปแบบการสร้างเครื่องมือ

2.2 สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยโดยยึดวัตถุประสงค์หลัก

2.3 นำเครื่องมือไปหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา
ซึ่งผลการตรวจสอบได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2.4 นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไข ความเหมาะสมของภาษา และความชัดเจนของข้อความ
และนำไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) จำนวน 30 ชุด แล้ว
นำมาหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น .940

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 การหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) โดยการหาค่าดัชนีของความสอดคล้อง

3.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4) ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัย ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาหนองใหญ่ โคนกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 13 โรงเรียน ขอความอนุเคราะห์

เก็บข้อมูลจากครูในเครือข่ายการจัดการศึกษาหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด 113 คน โดยนำหนังสือไปขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้แก่ครูในเครือข่ายการจัดการศึกษาหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 3 ด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ ในการวิจัย ประชากรและประเด็นคำถามในแบบสอบถามได้อย่างถูกต้อง นัดหมายการรับแบบสอบถามใช้ เวลาประมาณ 2 สัปดาห์

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับความต้องการการนิเทศภายในของครู เครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการการนิเทศภายในของครู เครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.32	.61	มาก	3
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.16	.66	มาก	4
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.35	.63	มาก	2
4. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.38	.60	มาก	1
รวม	4.30	0.63	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.38$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}= 4.35$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.32$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}= 4.16$)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 จำแนกตามเพศ

ด้านที่	ความต้องการการนิเทศภายในของ ครูเครือข่าย หนองใหญ่ โคกสะอาด	เพศ				t	Sig
		ชาย		หญิง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.98	.82	3.97	.78	1.410	.162
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.09	.83	3.99	.66	-.476	.635
3	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.12	.75	4.13	.63	.906	.368
4	ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.08	.74	4.07	.69	1.188	.238
รวม		4.07	0.79	4.04	.69	.767	.350

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความต้องการการนิเทศภายในโดยรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านที่	ความต้องการการนิเทศภายในของ ครูเครือข่าย หนองใหญ่ โคกสะอาด	ประสบการณ์การทำงาน				t	Sig
		น้อยกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.81	.58	3.58	.74	.055	.957
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.62	.66	3.66	.91	-.672	.503
3	ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3.94	.72	3.75	.75	.790	.431
4	ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียน	3.89	.82	3.69	.63	-.680	.498
รวม		3.81	0.70	3.67	0.76	-.127	.597

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศภายในโดยรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การศึกษาความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความต้องการเลือกใช้ เทคนิคการสอนที่ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย และการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญศรี ไสลาพา (2551: 75) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ด้านวิธีการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี สิริทัตสนทร (2550: 79-80) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน เนื่องมาจากการพัฒนาหลักสูตรผู้รับการนิเทศ ต้องคำนึงถึงเรื่องหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ และระดับภารกิจของตนเองมากน้อยเพียงใด โดยใช้กระบวนการจัดทำหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการ

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความต้องการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต้องการติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุตา แสงพันธ์ (2550: 60) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศภายในรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เน้นที่ด้านการจัดทำเอกสารการวัดผล และแบบประเมินผลทุกประเภท แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งที่ต้องทำคือ การวัดผลประเมินผลเพื่อวัดว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเท่าใด และเป็นเรื่องที่ยากที่จะออกแบบสร้างเครื่องมือการวัดผลให้ครอบคลุมในการวัดทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในระบบการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี

1.4 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความต้องการ การพัฒนาความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม การนำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนมาเป็นข้อมูลในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้

ความสามารถ และการฝึกอบรมเทคนิค วิธีการที่หลากหลายครูในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ควรต้องปรับตัวทันต่อระบบการศึกษามีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ ทองจิตร (2553: 67) ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมครูมีความต้องการด้านการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการฝึกอบรมซึ่งเป็นกลวิธีที่จัดให้บุคคลได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะใหม่ ๆ การปรับปรุง และพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

2. เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานสามารถอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของปาดิเมาะ อีเต (2552) ศึกษากระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาขนาดเล็กตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติการปฏิบัติงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาขนาดเล็กตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานีที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของหะมะฮัด มามะ และอะหมัด ยีสนทรง (2557) ศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นยาณ ยาแล (2557) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานนิเทศในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสวารี-สามัคคี อำเภอรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 จำแนกตามตัวแปร เพศ ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากข้าราชการครูในเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุรินทร์ เขต 3 ทั้งเพศชายและเพศหญิงได้ให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุรินทร์ เขต 3 เพราะการนิเทศภายในเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา แนะนำซึ่งกันและกันวางแผนร่วมกันปรึกษาหารือกัน เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้การศึกษาของไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองใหญ่ โคนงสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาหามะ ดือเร๊ะ (2555: 85) ศึกษาการบริหารงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงาน

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิบูลชัย ศรีเข้ม (2553) ศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 10 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล สายเทียน (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิทยา ผึ้งชลจิตร (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครู ในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง (2550: 4) กล่าวถึงความสำคัญของการนิเทศภายในว่าการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงกับมีท่านผู้รู้ได้กล่าวเอาไว้ว่า “การนิเทศภายใน คือ หัวใจของโรงเรียน” โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีคณะบุคคลทำงานเป็นกลุ่ม โดยมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพนักเรียน ผู้รับการนิเทศต้องการการดูแลเอาใจใส่ต้องการขวัญและกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศและผู้บริหารสถานศึกษาเช่นกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทน์ภัส โสรรัมย์ (2555: 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่ผลการศึกษาวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการนิเทศภายในมีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ที่รู้ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาได้ดีที่สุด จึงจำเป็นต้องร่วมกันวางแผนร่วมกันปฏิบัติการนิเทศและร่วมกันประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงทำให้ครูผู้สอนไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากหรือน้อยต้องการการนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารและคณะครู ควรมีการวางแผนร่วมกัน ในการดำเนินงานโครงการการนิเทศภายในเป็นระบบ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่ายเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในระดับห้องเรียนและโรงเรียน เป็นต้น
2. โรงเรียนควรเน้นจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน มีการวางแผน การพัฒนาให้ครู

หาความรู้เพิ่มเติม โดยการเชิญวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนให้ครูฝึกอบรม พัฒนาตนเอง หรือศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางาน และพัฒนาผลงานทางวิชาการ

3. ควรมีการชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมถึงควรมีการวางแผน และจัดระบบการวัดผลประเมินผล มีการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสมตามสภาพจริง

4. ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดห้องเรียนให้น่าเรียน สวยสดใสสะอาด และบรรยากาศวิชาการจัดห้องสมุดที่ทันสมัย พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาห้องต่าง ๆ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของครูและนักเรียน จัดศูนย์สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีให้กับครูและนักเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อนวัตกรรม และเพื่อสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียน

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2549). **การบริหารงานวิชาการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

นพดล สายเทียน (2557). **ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน**. การศึกษาอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นยาณ ยาแล. (2557). **การบริหารงานนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสุวาร์-สามัคคี อำเภอหรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1**. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

นันทน์ภัส โสรมย์ (2555). **สภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

บุญศรี ไสลาเพาะ. (2551). **สภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปาตีเมาะ อีแต. (2552). **กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- พิทยา ฝั่งชลจิตร. (2558). ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารออนไลน์
บัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิบูลชัย ศรีเข้ม. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเขตการศึกษา
10. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- มนตรี สิริทัตสุนทร. (2550). ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครระยอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา:
มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ศรีสุดา แสงพันธ์. (2550). ผลของการใช้การนิเทศภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีต่อคุณภาพ การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัย. ปรินญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษา
ปฐมวัย). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สังัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา: หลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร: มิตรสยาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). การนิเทศภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- โสภณ ทองจิตร. (2553). การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศใน
สถานศึกษา ในเครือข่ายบางกุ่ม จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
(การบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อาหมัด ยี่สนทรง. (2557). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้หลักสูตร
อิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดปัตตานี. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อาหามะ ตือเร๊ะ. (2555). การบริหารงานนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Harris, Ben M. (1975). *Supervisory Behavior in Education*. 2nd. Ed. Englewood Cliffs, New
Jersey: Prentice-Hall Inc.