

การศึกษาความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือลินฟ้าดู่น้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

THE DEMAND FOR INTERNAL SUPERVISION OF THE TEACHERS IN NONG
PUE LINFA DOO NOI SCHOOL NETWORK UNDER THE ROI-ET PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ธนัฐชัย เวียงอินทร์¹, สมหญิง จันทร์ไทย²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือลินฟ้าดู่น้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูเครือข่ายหนองผือลินฟ้าดู่น้อย จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือลินฟ้าดู่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยภาพรวมทั้ง 10 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ การฝึกอบรมครูประจำการ และด้านการพัฒนาหลักสูตร ครู 2) ความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือลินฟ้าดู่น้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ครูที่มีเพศและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน จะมีระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือลินฟ้าดู่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความต้องการการนิเทศภายใน

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine and to make a comparison of the demand for internal supervision of the teachers in Nong Pue Linfa Doo Noi School Network

under the Roi-Et Primary Educational Service Area Office 1 The study sample comprised 160 teachers in Nong Pue Linfa Doo Noi School Network under the Roi-Et Primary Educational Service Area Office 5 The instrument used for collecting the data was a questionnaire with a 5-point rating scale and a checklist. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows: 1) The demand for internal supervision of the teachers in Nong Pue Linfa Doo Noi School Network under the Roi-Et Primary Educational Service Area Office 1 was at high level in whole and in part. The listed mean scores in order included providing instructional materials and equipments, in-service teacher training, and providing facilities. 2) According to the comparison results, it was found that the teachers in Nong Pue Linfa Doo Noi School Network, with different genders and years of teaching experience, did not express different levels of demand for internal supervision

Keywords: internal supervision

บทนำ

เครือข่ายโรงเรียนหนองผือลื่นฟ้าดู่น้อย อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีความมุ่งหมายและหลักการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการจัดการศึกษาของเครือข่ายโรงเรียน หนองผือลื่นฟ้าดู่น้อย อำเภอ

จตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ได้มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความรู้ ความ เข้าใจในการจัดทำหลักสูตรให้กับบุคลากรใน สถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน และกำหนดโครงสร้าง ของหลักสูตร เพื่อจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การ วัดผลประเมินผล จัดทำคำอธิบายรายวิชา และ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และของท้องถิ่น โดยได้วางแผนในการดำเนินการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อที่ใช้ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู รวมถึงการนิเทศภายใน ซึ่งการนิเทศภายในโรงเรียนถือเป็นภารกิจสำคัญอย่างหนึ่งและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในปัจจุบันการนิเทศภายในโรงเรียนมีน้อยมาก และขาดหลักเกณฑ์ พร้อมทั้งกระบวนการที่ถูกต้อง อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร และครูขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน ขาดการสนับสนุนอย่างเพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนได้พัฒนา บรรลุตามเป้าหมาย ดังกล่าวจึงต้องจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน และเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านต่างๆ เช่น การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย การผลิต และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นต้น การนิเทศเป็นเรื่องที่ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูดำเนินการสอนได้ จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้นิเทศเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด กล่าวคือ ต้องให้ความสำคัญ และจัดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งทำให้ ครูเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป

การนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าคู่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทางการพัฒนาหลักสูตร ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอน ครูมีภาระงานมาก ขาดงบประมาณ และแหล่งเรียนรู้ ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และขาดการประเมินผลที่ได้มาตรฐาน การนิเทศการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น แก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตร รู้จักใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิจัย และหาสิ่งที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน แต่การนิเทศส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายและยังมีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เสมอ เช่น ครูผู้สอนมีความรู้สึกว่าการนิเทศเป็นการเพิ่มปัญหาแก่ครูผู้สอนมากกว่าจะเป็นการช่วยแก้ปัญหา เพราะการนิเทศเป็นลักษณะที่เป็นการวัดผล

การสอนการตรวจดูผลงานมากกว่า ทำให้ครูผู้สอนรู้สึกหวาดกลัว ประหมา ขาดความเชื่อมั่น ไม่ชอบใจ เพราะเกิดความรู้สึกว่าผู้นิเทศจะมาจับผิด และความต้องการในการนิเทศโดยทั่ว ๆ ไปนั้นเป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์ที่ต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่มากกว่าเป็นความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศ การนิเทศส่วนใหญ่ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายและยังมีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เสมอ เช่น ครูผู้สอนมีความรู้สึกว่า การนิเทศเป็นการเพิ่มปัญหาแก่ครูผู้สอนมากกว่าจะเป็นการช่วยแก้ปัญหา เพราะการนิเทศเป็นลักษณะที่เป็นการวัดผลการสอนการตรวจดูผลงานมากกว่า ทำให้ครูผู้สอนรู้สึกหวาดกลัว ประหมา ขาดความเชื่อมั่น ไม่ชอบใจ เพราะเกิดความรู้สึกว่าผู้นิเทศจะมาจับผิด และความต้องการในการนิเทศโดยทั่ว ๆ ไปนั้นเป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์ที่ต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่มากกว่าเป็นความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศการสอน

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องความต้องการ การนิเทศภายในของครูโรงเรียนเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศภายในและประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะการนิเทศภายในของครูโรงเรียนเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่่น้อย สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทำให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการเรียนการสอนได้รับผลประโยชน์จากการสอนของครูอย่างยั่งยืนต่อไป

จุดประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 160 คน 2.กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่่น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่ม

ตัวอย่างด้วยการคำนวณจากสุตริยาเมเน่ และใช้วิธีคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 คน

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษา ความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่บ่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ใน 10 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารบุคลากร 4) ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 5) ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ 6) ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ 7) ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ 8) ด้านการจัดบริการพิเศษให้นักเรียน 9) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน 10) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ประเมินสภาพความเป็นจริงและความสำคัญที่ต้องการความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่บ่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จากผลการศึกษาองค์ประกอบหลักของความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่บ่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า มี 10 ด้าน แต่การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกองค์ประกอบที่มีความถี่ในระดับสูงตั้งแต่ 50 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป ได้องค์ประกอบของความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่บ่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต เพื่อเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual framework) จำนวน 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารบุคลากร 4) ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 5) ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ 6) ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ 7) ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ 8) ด้านการจัดบริการพิเศษให้นักเรียน 9) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน 10) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แล้วนำองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมาสร้างข้อคำถามได้จำนวน 50 ข้อคำถาม ทั้ง 10 ด้านเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้าดู่บ่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านความต้องการการนิเทศภายใน จำนวน 5 คน โดยใช้แนวทางในการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์ใช้แบบปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด และเกิดความเข้าใจตรงกันมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิง

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มี 10 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารบุคลากร 4) ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 5) ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ 6) ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ 7) ด้านการปฏิรูประบบครูใหม่ 8) ด้านการจัดบริการพิเศษให้แก่นักเรียน 9) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน 10) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพความต้องการการนิเทศภายในปัจจุบัน ของครูเครือข่ายหนองผือลื่นฟ้าดู่หนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามสภาพความต้องการการนิเทศภายในปัจจุบัน ของครูเครือข่ายหนองผือลื่นฟ้าดู่หนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว ไปเก็บข้อมูลตามธรรมชาติของครูเครือข่ายหนองผือลื่นฟ้าดู่หนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 116 คน

สรุปผลการวิจัย

1. ครูในเครือข่ายหนองผือลื่นฟ้าดู่หนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 คน เป็นเพศชาย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 38.79 เป็นเพศหญิงจำนวน 71

คน คิดเป็นร้อยละ 61.21 และมีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 15 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 36.21 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 63.79

2. ความต้องการการนิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือลื่นฟ้าดู่หนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ (สื่อการสอน) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านการฝึกอบรมครูประจำการ และด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมาก และการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับมาก ด้านระบบการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับมาก ด้านการบริหารบุคลากรโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีการสร้างขวัญและกำลังใจใน

การปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมาก และการจัดห้องสมุด มีชีวิตเอื้อต่อผู้ใช้บริการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ (สื่อการสอน) โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยการจัดทำคู่มือครู ในการใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ส่วนการติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และการพัฒนาผลงานทางวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการปฐมนิเทศครูโดยรวม ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยการจัดครูที่มีความสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู มีค่าเฉลี่ยน้อย

ที่สุดในระดับมาก ด้านแนวการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดบริการแนะแนวทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา และศิลปะ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และการจัดบริการให้คำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูมีความต้องการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี สิริทัตสุนทร (2550) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน เนื่องมาจาก การพัฒนาหลักสูตรผู้รับการนิเทศ ต้องคำนึงถึงเรื่องหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ และระดับภารกิจของตนเอง มากน้อยเพียงใด โดยใช้กระบวนการจัดทำหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการ

2. ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะครูมีความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนสอนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย และการนำสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญศรี ไสล้ำเพาะ (2551) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการบริหารบุคลากร ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูมีความต้องการการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศ ทองก้อนสิงห์ (2551) ได้ศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนบ้านหนองไม้ตาย อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน

4. ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูมีความต้องการการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เหมาะสม การจัดแหล่งเรียนรู้การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล แสงพระเวส (2551) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการพิเศษต่าง ๆ ของครูในด้านนี้อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยครูต้องการการจัดสวัสดิการด้านเศรษฐกิจ และการจัดอุปกรณ์การทำงานให้เหมาะกับงานในหน้าที่ที่ปฏิบัติ

5. ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ (สื่อการสอน) ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครู มีความต้องการการจัดอบรม การสนับสนุนอุปกรณ์ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการจัดทำคู่มือครูในการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณีย์รัตน์ วีระสุนทร (2553) ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสุรินทร์ มีความต้องการการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนขาดความรู้และแนวทางในการจัดทำสื่อครูจึงมีความต้องการตัวอย่างเพื่อ

นำมาเป็น ตัวอย่างในการจัดทำสื่อ ประกอบกับ ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นที่รับผิดชอบมากจึงไม่มี เวลาผลิตสื่อ การเรียนการสอน

6. ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูมีความต้องการการอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน การ ฝึกอบรมกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และการฝึกอบรมเทคนิค วิธีการ สอนที่หลากหลาย ครูในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ควร ต้องปรับตัวทันต่อระบบการศึกษามีการปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสภณ ทองจิตร (2553) ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมครูมี ความต้องการด้านการฝึกอบรมครูประจำการ อยู่ในระดับมากเช่นกัน เนื่องจากการฝึกอบรม ซึ่งเป็นกลวิธีที่จัดให้บุคคลได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะใหม่ ๆ การปรับปรุง และพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มี ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

7. ด้านการปฐมนิเทศครู ผลการวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูมี ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับระบบงาน นโยบาย และแนวปฏิบัติของโรงเรียน การ แนะนำครูให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของครู และ การจัดครูที่มีความสามารถเป็นที่เลี้ยงให้ คำแนะนำช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ วิฑูรย์ หัสรินทร์ (2554)

ในด้านการปฐมนิเทศครู พบว่าโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก การปฐมนิเทศ เป็นการ จัด ปฐมนิเทศครูใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์เพื่อให้ เขามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการ บริหาร และนโยบายของโรงเรียนตลอดจน จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อขจัดความ สงสัย และป้องกันการเข้าใจผิดเพื่อว่าเขาจะ สามารถปรับตัวให้ถูกต้อง ทั้งให้เขาได้รู้จัก คู่้นเคยกับผู้ร่วมงานที่เกี่ยวข้อง ที่อยู่ในวัย ใกล้เคียงกันตลอดจนสภาพชุมชน ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ ขนบธรรมเนียมประเพณี และ แนวความคิด ความเชื่อถือของชุมชน

8. ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะครูมี ความต้องการการจัดกิจกรรมส่งเสริม สุนทรียภาพ และการจัดบริการแนะแนว การศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล ปิ่นมัน (2550) ผลพบว่า โดยภาพรวมครูมี ความ ต้องการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการ จัดบริการให้กับนักเรียนเกี่ยวกับทุนการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนด้านการเรียน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน ฯลฯ ซึ่ง ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ ดูแลไม่ทั่วถึง

9. ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เป็นเพราะครูมีความต้องการการนำ วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา

ท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาไทย การประชาสัมพันธ์ ข่าวสารข้อมูลทางวิชาการและผลงานไปสู่ ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติกาล วังคะฮาด (2551) ผลการวิจัยพบว่าในด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมาก เช่นกัน พบว่าความต้องการของครูในด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมาก โดยครูต้องการการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับชุมชน และการให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

10. ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูมีความต้องการ การให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต้องการการ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศรีสุดา แสงพันธ์ (2550) ผลการวิจัยพบว่าความต้องการ การนิเทศ ภายในรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เน้นที่ด้าน การจัดทำเอกสารการวัดผล และแบบ ประเมินผลทุกประเภท แบบประเมินจุดประสงค์ การเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งที่ต้องทำคือการวัดผลประเมินผล เพื่อวัดว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู่มากน้อยเท่าใด และเป็นเรื่องที่ยากที่จะออกแบบสร้างเครื่องมือ การวัดผลให้ครอบคลุมการวัดทั้งพุทธิพิสัย

ทักษะพิสัยและจิตพิสัย ครูต้องมีความเข้าใจใน ระบบการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี

1) ระดับความต้องการการนิเทศ ภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้นฟ้า ดูน้อย จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาตีเมื้อะ อีแต (2552) ศึกษากระบวนการนิเทศภายในของ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาขนาดเล็กตามทัศนะ ของครูวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติการปฏิบัติงานการนิเทศ ภายในของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาขนาดเล็กตามทัศนะของครูวิชาการสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานีที่มีเพศ ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและ สอดคล้องกับงานวิจัยของ หะมะฮุดดีน มามะ และอะหมัด ยี่สุนทร (2557) ศึกษาบทบาท การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ผลการวิจัย พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ ต่างกันโดย ภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นยาดนี ยาแล (2557) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานนิเทศในของผู้บริหาร สถานศึกษา กลุ่มสุวารี - สามัคคี อำเภอรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน ที่ผลการศึกษาวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจ

เนื่องมาจากข้าราชการครูในเครือข่ายหนองผือ ล้วนฟ้าดูน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทั้งเพศ ชายและเพศหญิงได้ให้ความสำคัญต่อการ นิเทศภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้วนฟ้าดู น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพราะการนิเทศ ภายในเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา แนะนำซึ่งกันและกัน วางแผน ร่วมกันปรึกษาหารือกัน เพื่อหาทางปรับปรุงการ เรียนการสอนให้ดีขึ้น ตามนโยบายการจัด การศึกษาเพื่อให้การศึกษาของไทยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล

2) ระดับความต้องการการนิเทศ ภายในของครูเครือข่ายหนองผือล้วนฟ้าดูน้อย จำแนกตามประสบการณ์ทำงานภาพรวมไม่ แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อาหามะ ดือเร๊ะ (2555) ศึกษาการ บริหารงานการนิเทศภายในของผู้บริหาร สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ผลการ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานการนิเทศ ภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิบูลชัย ศรีเข้ม (2553) ศึกษาสภาพและปัญหา การนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดเทศบาล

เขตการศึกษา 10 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 ที่มี ประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 ไม่ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล สายเทียน (2557) ได้ศึกษาเรื่องความ ต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน พบว่า ครูที่มี ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความ ต้องการการนิเทศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิทยา ผึ้งชลจิตร (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศ ภายในโรงเรียน ของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการการ นิเทศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรศักดิ์ เลื่อยไรสง (2550) กล่าวถึงความสำคัญของการนิเทศภายในว่า การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงกับมีท่านผู้รู้ได้กล่าวเอาไว้ว่า “การนิเทศ ภายใน คือ หัวใจของโรงเรียน” โรงเรียนเป็น องค์การที่มีคณะบุคคลทำงานเป็นกลุ่ม โดยมุ่ง ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพนักเรียน ผู้รับการนิเทศต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญและกำลังใจ และการสนับสนุน

จากผู้นิเทศและผู้บริหารสถานศึกษาเช่นกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทน์ภัส ไชรัมย์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน โดยรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ที่ผลการศึกษาวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการนิเทศภายในมีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ที่รู้ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาได้ดีที่สุด จึงจำเป็นต้องร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติการนิเทศและ ร่วมกันประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงทำให้ครูผู้สอนไม่ว่าจะมีประสบการณ์มาก หรือน้อยต้องการการนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ผู้บริหารและคณะครู ควรจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551) จัดทำหลักสูตร

ท้องถิ่น ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา

2. โรงเรียนควรเน้นจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน มีการ วางแผน การพัฒนาให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม โดยการเชิญวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการ จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ หรือศึกษา ดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางาน และพัฒนาผลงานทางวิชาการ

3. ควรมีการชี้แจงระเบียบการวัดผล และประเมินผลของโรงเรียนให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมถึงควรมี การวางแผน และจัดระบบการวัดผลประเมินผล มีการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง และมีเกณฑ์การประเมินที่ ชัดเจน เหมาะสมตามสภาพจริง

4. ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ เช่น จัดห้องสมุดที่ทันสมัย พัฒนา โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาห้อง ต่างๆ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของครูและนักเรียน จัดศูนย์สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีให้กับครู และนักเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต สื่อนวัตกรรมและเพื่อสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ การเรียนการสอนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน

5. ควรจัดให้มีบริการแนะแนะนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อบริการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล และควรจัดการทุนการศึกษาและทุนสงเคราะห์เพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

6. โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และควรให้บริการชุมชนโดยการให้บริการสถานที่จัดศูนย์วิชาการเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ เป็นการเพิ่มสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกสารอ้างอิง

ธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง. (2550). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ธนรัฐการพิมพ์.

นพดล สายเขียน. (2557). ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน. การศึกษาอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นยาณี ยาแล. (2557). การบริหารงานนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสุวารี-สามัคคี **อำเภอหรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.** สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

บุญศรี ใสลำพะาะ. (2551). **สภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปาตีเมาะ อีแต. (2552). **กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามทัศนะของครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

มนตรี สิริทัตสุนทร. (2550). **ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัตติกาล วัจคะฮาด. (2551). **การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครเขตบางบอน.** ภาคนิพนธ์ครุ ศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- วิฑูรย์ หัสรินทร์. (2554). **การศึกษบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).นครพนม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ศรีสุดา แสงพันธ์. (2550). **ผลของการใช้การนิเทศภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีต่อคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุณีย์รัตน์ วีระสุนทร. (2553). **การศึกษาสภาพการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรสด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).** จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- โสภณ ทองจิตร. (2553). **การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศ ในสถานศึกษาในเครือข่ายบางกุ้ง จังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- หะมะสูดิ้ง มามะ และอะหมัด ยี่สุนทร. (2557). **บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา**. วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.
- อรรถพล ปิ่นม้น . (2550). **ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- พิบูลย์ชัย ศรีเข้ม. (2553). **การศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Beach, D.M. and Reinhartz, J. (2000). **Supervision Leadership: Focus on Instruction**. Boston: Allyn and Bacon.
- Beyene, Tilahun. (1983). **The Kind of School Supervision Needed in Developing Countries A Case Study of Ethiopia**. Dissertation Abstracts International. 44(2) : 2168-A.
- Blumberg, L.T. and Greenfield, H.E. (1986). **Leadership Behavior And Climate As They Relate To The Effectiveness Of Elementary School**. Dissertation Abstracts International. 45 (8) : 2316-A.