

**แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ
อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี**

**GUIDELINES FOR DEVELOPING CHILD DEVELOPMENT CENTER ATTACHED
TO SALA KHURU SUB-DISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATION, NONG
SUA DISTRICT, PATHUM THANI PROVINCE**

จารุวรรณ สุณีย์ชัน¹, สมคิด สกุลสถาปัตย์²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ประชากรประกอบด้วย ผู้ปกครองเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ จำนวน 60 คน และ ผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน ประกอบด้วยคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ จำนวน 6 คน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน ผู้ดูแลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบบันทึกการประชุมการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดประสบการณ์ และด้านการบริหารบุคคล ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยปานกลาง คือ ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับการมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานอย่างเพียงพอ และด้านการบริหารบุคคล เกี่ยวกับการมีอัตราบุคลากรที่เหมาะสมกับปริมาณงาน 2 แนวทางการพัฒนา คือ 1) การเร่งรัดการจัดโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) การวางแผนบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) การระดมทรัพยากรในการจัดหาและผลิตสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ 4) การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the problems and needs of developing child development centers. under the jurisdiction of the Sala Khru subdistrict administrative organization Nong Suea District. The population was the 60 parents of children's development centers of Sala Khru subdistrict administration organization. Nong Sua district, Pathum Thani province and 8 specific selected key informants of Sala Khru Subdistrict, that consisted of 6 manager, 1 parents' representative and 1 child caretaker of the child development center. The tools used to collect data were 5 levels rating scales questionnaires and focus group discussions. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results of this research found that: 1) The problem states of the child development center under Sala Khru subdistrict administration organization, Nong Sua district, Pathum Thani province. The overview mostly are low level and when considering each aspect found that the highest average was the development of learner, inferior order were the management of child development Center, management of experience and management of resource following sequent. And when considering each aspect found that medium average of were the management of child development center regarding there are staff who had enough responsibility of tasks and the management of resource regarding there are staff rate that appropriate with workload. 2) The guidelines of development were 1) Accelerator to set of child development center structure, 2) Planning for the personnel of child development center 3) Resources mobilization for providing product of learning media / innovation / Learning Center 4) Promoting learner development.

Keyword: Guideline for developing child development center

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการให้บริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความ

พร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นการวางรากฐานการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต การศึกษาในระดับนี้นับวันจะมีความสำคัญมากขึ้นตามลำดับ เป็น

ผลสืบเนื่องมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป แต่เดิมนักเรียนอยู่ในครอบครัวที่มีผู้ใหญ่ดูแล เพราะสังคมไทยเป็นครอบครัวขยาย มีปู่ ย่า ตา ยาย อยู่รวมกัน แต่ปัจจุบันสังคมไทยกลายเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น คือ มีแต่เฉพาะ พ่อ แม่ ลูก การอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยครอบครัวไม่อาจกระทำได้ดีดังสมัยก่อน และก่อให้เกิดปัญหาหลายด้านตามมา เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมการตั้งแต่ปฐมวัย เด็กและเยาวชนเหล่านั้นจะได้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งสติปัญญา ทักษะอาชีพ ความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานีได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 6 – 10 ปี ในการดำเนินงานพบว่า แต่ละแห่งยังไม่มี การดำเนินงานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างจริงจัง จากสภาพที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัญหาตลอดจนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตลอดจนทั้งเสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง

นำไปใช้แนวทางสำหรับการวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขอให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร ประกอบด้วย ผู้ปกครองเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานีจำนวน 60 คน ผู้ให้ข้อมูลในการ การสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ผู้ดูแลเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ 1 คน คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุอำเภอหนองเสือ 6 คน และ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แบบสอบถาม ประเด็นการสนทนา และแบบบันทึกการประชุม

1. แบบสอบถามเรื่องแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามปัญหาการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้าน การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบริหารบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดประสบการณ์ และด้านพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามความต้องการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้าน การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบริหารบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดประสบการณ์และด้านพัฒนาผู้เรียน แบบสอบถามเป็นลักษณะปลายเปิด ตอบได้อย่างเสรี

2. ประเด็นการจัดสนทนากลุ่มแบบ Focus Group Discussion โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดเป็นประเด็นในการจัดสนทนากลุ่ม จำนวน 4 ข้อ

3. แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มแบบ Focus Group Discussion เป็นแบบ

บันทึกที่ใช้ในการบันทึกข้อมูลผู้เข้าร่วมประชุม และรายละเอียดการประชุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการศึกษา

1. สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุดและเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดประสบการณ์ และ ด้านการบริหารบุคคล ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

2.1 การจัดทำโครงการเสนอของบประมาณในช่วงที่องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี มี

การจัดทำแผนพัฒนาสามปี หรือจัดทำ
ข้อบัญญัติงบประมาณ ประจำปี

2.2 การดำเนินกิจกรรมหรือการ
พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ
จังหวัดปทุมธานี ควรมีการแจ้งให้ฝ่ายต่าง ๆ
รวมถึงประชาชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงาน
หรือกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมนั้น

2.3 การตั้งงบประมาณในการ
บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากตาม
ระเบียบที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้
จัดสรรให้แล้วจะต้องมีการจัดสรรงบประมาณ
เพิ่มเติมอีกเพื่อให้เกิดความคล่องตัว

2.4 การแบ่งโครงสร้างการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจน ปัจจุบันศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
จัดตั้งเอง ฉะนั้นในการบริหารจัดการองค์การ
บริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ
จังหวัดปทุมธานี ต้องมีคำสั่งแต่งตั้ง หรือ
ประกาศจัดตั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน
เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ถือปฏิบัติ

2.5 การประชุมบุคลากรศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก เพื่อให้มีโอกาสในการกำหนดขอบเขต
หน้าที่ของตนเองในการกำหนดภาระหน้าที่ ที่
เหมาะสม เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6 การกำหนดตำแหน่งเพิ่มขึ้น
เพื่อให้มีเจ้าหน้าที่ได้รับผิดชอบอย่างครอบคลุม
กับการบริหารจัดการ

2.7 การกำหนดภาระหน้าที่ให้
สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน และกระจายการ
บริหารงานให้เหมาะสมกับบุคลากรศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก

2.8 การจัดสรรเจ้าหน้าที่เพิ่มเพราะ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งมีเจ้าหน้าที่ประจำ
ศูนย์น้อยเกินไป

2.9 การระดมกำลังประชาชนใน
ชุมชนในการบริหารจัดการ เช่น หากมีการ
พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องให้ประชาชนใน
ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กด้วย

2.10 การจัดประชุม ให้บุคลากรทุก
ฝ่ายให้ความสำคัญในการบริหารจัดการและ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นการสร้างความ
เข้าใจให้ทุกฝ่ายทราบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี
ฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาทุกประการ

2.11 การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่าย
ต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมใน
กระบวนการคิดและตัดสินใจในการบริหาร
จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.12 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ต้องมีการให้ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมในการจัดการ
วางแผนเช่น ด้านงบประมาณ บุคลากร วิชาการ
และการบริหารงานทั่วไป

2.13 การจัดหาพื้นที่ใช้สอยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มเติม หรือขยายพื้นที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจได้จากการจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมในการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.14 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.15 การตั้งงบประมาณสำหรับการ ซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น

2.16 การจัดให้มีเครื่องมือฉุกเฉิน เบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉิน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง

3. ด้านการบริหารบุคลากรศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

3.1 การจัดให้มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากรฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เพื่อนำความต้องการมากำหนดในการ วางแผน

3.2 การกำหนดปริมาณงานให้ เหมาะสมกับอัตรากำลังที่มีอยู่

3.3 การจัดทำแผนงานบุคลากร เช่น แผนการพัฒนาบุคลากรในสังกัด

3.4 การเปิดโอกาสให้บุคลากรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาบุคลากร

3.5 การให้บุคลากรภายในศูนย์ พัฒนาร่วมเป็นกรรมการคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก และการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรของศูนย์ เสนอขอ

งงบประมาณเพิ่มเติมในด้านบุคลากรจากกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นหรือหน่วยงานต้น สังกัด

3.6 การคัดเลือกบุคลากรที่จำเป็น เข้าปฏิบัติงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้อง คัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือมี วุฒิการศึกษาที่จบทางด้านอนุบาลหรือ การศึกษาปฐมวัย

3.7 การแต่งตั้งคณะกรรมการจาก ฝ่ายต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมพิจารณาเป็นผู้ร่วม คัดเลือกเช่น การออกคำสั่งแต่งตั้งให้ร่วมเป็น คณะกรรมการคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก

3.8 การจัดให้มีการฝึกอบรมและให้ ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ คณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมากขึ้น

3.9 การจัดให้มีการมอบหมาย ปริมาณงานที่เหมาะสมกับบุคลากรภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหากพบว่าบุคลากรไม่ เพียงพอต่อปริมาณงาน ควรได้มีการจัดสรร อัตรากำลังเพิ่มขึ้น

3.10 การให้ ความ ยุติ ธรรม และ โปร่งใสกับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ในการจัดบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้าสู่งานและมอบหมายงานตามศักยภาพและ ความสามารถของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก

3.11 การจัดตั้งงบประมาณ เพื่อให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงครบ ทุกศูนย์และทุกคนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

3.12 การจัดฝึกอบรมบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและสถาบันอื่นที่ได้เปิดหลักสูตรการฝึกอบรม

3.13 การส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสำหรับผู้ที่ยังไม่ถึงเกณฑ์การเข้าศึกษาต่อของสังกัดด้วยการจัดเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ

3.14 การกำหนดแผนงานการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ในแผนต่าง ๆ ของต้นสังกัด

3.15 การบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สิทธิการลา เต็มวันตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้

3.16 การให้โบนัสประจำปีอย่างยุติธรรม การเบิกจ่ายเงินเดือนบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะดวก

3.17 การเปิดโอกาสให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับเงินเดือนของบุคลากรตรงตามวุฒิการศึกษา

3.18 การจัดให้มีการประกาศและยกย่องชมเชยบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลงานดีเด่นและกระทำคุณงามความดีแก่ชุมชนและสังคม เช่น มอบรางวัล การมอบเกียรติบัตร

3.19 การจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกภาคเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการทั้งจากภายในและภายนอก ร่วมเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรศูนย์พัฒนา

3.20) การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและสมรรถนะในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

4. ด้านการจัดประสบการณ์ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

4.1 การให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น การฝึกอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนา

4.2 การจัดให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับอบรมการใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเรื่องการใช้หลักสูตร

4.3 การสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้อยู่ในปัจจุบัน

พร้อมทั้งมีการจัดตั้งงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

4.4 การสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เช่นการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้

4.5 การตั้งงบประมาณในการจัดหาสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ตามความต้องการของแต่ละศูนย์จัดงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรให้มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้

4.6 การจัดซื้อสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กโดยการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเทอมละ 1 อย่าง ต่อคน เพื่อจะได้เป็นการพัฒนาเด็กได้หลากหลาย เช่น การให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดซื้อสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.7 การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เข้าไปมีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น เข้าร่วมสังเกตการณ์ เข้าร่วมเป็นผู้จัดประสบการณ์แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.8 การจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ความรู้

ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ดูแลเด็กและการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้านให้กับผู้ดูแลเด็ก

4.9 การจัดตั้งงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

4.10 การจัดให้มีการนิเทศแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยจัดให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กจากคณะกรรมการทุกฝ่าย พร้อมทั้งจัดให้มีการวางแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับการนิเทศระหว่างคณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.11 การแต่งตั้งกรรมการจากฝ่ายต่างๆ ในการนิเทศการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กเป็นรายภาคเรียน

4.12 การตั้งงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ

4.13 การส่งเสริม และจัดให้ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ ที่ได้ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการจัดประสบการณ์ของตนเอง

4.14 การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็ก

อย่างชัดเจน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันประเมินผลการจัดประสบการณ์ทั้งรายปีรายภาคเรียน

5. ด้านการพัฒนาผู้เรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

5.1 การจัดให้มีการประชุมทุกครั้ง เพื่อวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีการส่วนร่วมการวางแผนของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.2 การสนับสนุนและส่งเสริมการรับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี เนื่องจากเด็กที่ต่ำกว่า 3 ปี มีจำนวนมากขึ้น และเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

5.3 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เช่น ระบบข้อมูลบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระบบข้อมูลนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.4 การจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องหรือทำประชาคมเกี่ยวกับการจัดให้มีบริการรับ-ส่งสำหรับเด็กที่อยู่ไกลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.5 การจัดให้มีการเพิ่มงบประมาณค่าอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันสำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการมากขึ้น

5.6 การจัดซื้อสมุดหนังสือสำหรับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน เพื่อเด็กทุกคนได้รับการเตรียมประสบการณ์ความพร้อมด้านต่าง ๆ ครบทุกด้าน

5.7 การตั้งงบประมาณทำหรับจัดซื้อชุดนักเรียนหรือเครื่องแต่งกายของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน

5.8 การจัดประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกครั้ง นอกจากการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน ผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กด้านสังคม หรือเน้นการจัดประสบการณ์ด้านสังคมเป็นหลัก

5.9 การจัดประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกครั้ง ต้องเน้นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติจริง

5.10 การจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่หลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และเป็นการเพิ่มศักยภาพด้านต่าง ๆ ของพัฒนาการด้วย

5.11 การจัดทำแบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายภาคเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองทราบความก้าวหน้าพัฒนาการของเด็ก

5.12 การจัดทำแบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ของผู้ดูแลเด็กเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์ต่างๆ

5.13 การจัดให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้

ได้ทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของพัฒนาการเด็ก และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กในพัฒนาการด้านต่างๆ

5.14 การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองความร่วมมือกับครู เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

1. สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาคู อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือการมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานอย่างเพียงพอ ซึ่งในการปฏิบัติงานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีการจัดสรรอัตรากำลังผู้ดูแลเด็กเพิ่มเติม แต่ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังประสบปัญหาอยู่เนื่องจากการจัดตั้งศูนย์เพิ่มเติมจึงทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนบุคลากรอยู่ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดบุคลากรเข้าสู่งานต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน รวมถึงองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาคู อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ขาดการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นในส่วนของการบำรุงขวัญและกำลังใจของบุคลากร การพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาคู

อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการอย่างเป็นทางการในการบำรุงขวัญและกำลังใจ และการพัฒนาบุคลากร องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาคู อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในขั้นที่สูงขึ้น โดยการจัดตั้งงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม การคัดเลือกบุคลากรดังกล่าวกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีการกำหนดเกณฑ์ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.6 /ปวช. จึงทำให้การคัดเลือกบุคลากรมีปัญหาเนื่องจากมีผู้สมัครไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ญัฐภูมิ เล็กถวิลวงค์ (2546) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรีด้านบุคลากร พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่คือบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์ให้เด็ก รองลงมาคือครูพี่เลี้ยงเด็ก เปลี่ยนงานบ่อย บุคลากรไม่เพียงพอ ได้รับเงินค่าจ้างไม่ต่อเนื่อง ไม่ชัดเจนในเรื่องสังกัด ยังไม่มีการตั้งคณะกรรมการการศึกษาที่จะวางนโยบาย จัดระเบียบ ขาดการดูแลจากองค์การบริหารส่วนตำบลเนื่องจากพื้นที่อยู่ไกลและไม่เข้าใจการจัดการศึกษา การแบ่งหน้าที่การประสานงานยังไม่ชัดเจน และสนับสนุนผลการวิจัยของ สุชาติ สมนวนจิต (2547) ที่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลโดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา 3 อันดับดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ คงเนื่องมาจากเทศบาลได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยไม่มีเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้บุคลากรขาดความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเคยปฏิบัติอย่างไรก็ปฏิบัติอย่างนั้น และสอดคล้องกับผลการศึกษาของวีระ พลรักษา (2542) ที่ได้ศึกษาภาพปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชนในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประสบปัญหาด้านบุคลากร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารศูนย์ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และส่วนใหญ่ขาดลักษณะการทำงานเป็นทีม ผู้ดูแลเด็กขาดประสบการณ์และทักษะในการทำงาน ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือมีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่สนับสนุนต่อพัฒนาการของเด็กให้อยู่ในสภาพดีและปลอดภัย ทั้งนี้เนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาลำดวน ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเล่นที่สนับสนุนต่อพัฒนาการของเด็ก และมีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน

2. สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาลำดวน อำเภอหนองเสือ

จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริหารบุคคลภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ปัญหาที่พบบ่อยที่สุด คือ มีอัตราบุคลากรอย่างเหมาะสมกับปริมาณงาน ซึ่งปัญหาที่พบมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านเจ้าหน้าที่บุคลากรมีไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับปริมาณงาน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ปริมาณงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปริมาณมาก ทั้งด้านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย การดูแลเด็ก งานด้านอาคารสถานที่ งานด้านเอกสารต่าง ๆ จึงเป็นภาระงานที่หนัก จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนอัตรากำลัง โดยการวิเคราะห์ภาระงาน ต่ออัตรากำลังของผู้ปฏิบัติงานในศูนย์เด็กเล็ก เพื่อประสิทธิภาพของการทำงาน

3. สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาลำดวน อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดประสบการณ์ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ปัญหาที่พบบ่อยที่สุด คือ การแจ้งผลการประเมินการจัดประสบการณ์ให้ผู้ดูแลเด็กทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการนิเทศของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การนำผลการนิเทศไปปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กและ การประเมินการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กในรูปแบบ

ของคณะกรรมการและคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรพัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ ทั้งนี้สืบเนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ได้มีการจัดวางแผนการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ เช่น ได้มีการจัดส่งบุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการจัดทำหลักสูตรการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผ่านการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้รับการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น เพื่อให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ม.ป.ป.) มาตรฐานที่ 2 ว่าด้วยเรื่องผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมเจตน์ ภูศรี และคณะ ที่ได้ศึกษาการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม พบว่า บทบาทการ

ทำงานของครูไม่มีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สื่อที่ อบต. จัดให้ไม่ตรงกับความต้องการของเด็ก ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และสอดคล้องกับสมโชค กางรัมย์ (2549) ที่พบว่าก่อนการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าเลไลยก์ ไม่มีความรู้ความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้สื่อการสอนมีน้อยครูไม่เปลี่ยนแปลงการสอนโดยยังไม่ยึดเด็กนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

4. สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ด้านการพัฒนาผู้เรียนภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายภาคเรียน รองลงมา คือ การจัดทำแผนหรือวางแผนการรับนักเรียนและการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ได้ยึดหลักการดำเนินการศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดไว้กว้างเกินไปและไม่ชัดเจน ทำให้ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระทุ่ม ขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มี คุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นรวมถึงการวางแผนด้าน การพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผน การรับนักเรียน การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ มีการวัดประเมินผลและ การ ติดตามผู้เรียน ซึ่งดำเนินการเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น (ม.ป.ป.) มาตรฐานที่ 6 ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร รวมไปถึงผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จากมาตรฐานดังกล่าว เป็นตัวบ่งชี้ว่า องค์การ บริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานีได้มุ่งพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากผลการศึกษาถึงแม้มีปัญหาอยู่ในระดับ

น้อย แต่ในส่วนของ การจัดโครงสร้างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปาน กลาง ซึ่งผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ควร เปิดโอกาสให้บุคลากรจากภายนอกมีส่วนร่วม กำหนดโครงสร้างการบริหาร และมีการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงเรื่องของงบประมาณที่ใช้ในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ละแห่งมีมาตรฐานการบริหารเดียวกัน

2. การบริหารงานบุคลากรศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ในส่วนของการจัดบุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ควร มีการกำหนดปริมาณงานที่เหมาะสมกับ บุคลากร บางแห่งมีบุคลากรประจำศูนย์น้อย ดังนั้นควรจัดปริมาณงานให้เหมาะสมกับ บุคลากร

3. การจัดประสบการณ์ จากการศึกษา พบว่า แนวการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ องค์การบริหาร ส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ จังหวัด ปทุมธานี ควรมีการส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การใช้แผนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อ/ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ และการจัดทำสื่อ/ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ รวมถึงการส่งเสริมให้ บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้วย ถึงแม้องค์การ บริหารส่วนตำบลศาลาครุ อำเภอหนองเสือ

จังหวัดปทุมธานี มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้า
ร่วมการอบรมในปัจจุบันก็ตามแต่ก็ควรมีการ
ส่งเสริมให้มากกว่าเท่าที่มีอยู่

4. การพัฒนาผู้เรียน ผลการศึกษา
พบว่า การวัดและการประเมินผลผู้เรียน ประสบ
ปัญหา ทั้งนี้องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาคู
อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ควรเน้นให้
บุคลากรมีการวัดและการประเมินผลผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วม

ประเมิน และควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการ
นำผลจากการประเมินผลเรียนไปปรับปรุง
เทคนิควิธีการจัดประสบการณ์เรียนการสอน
ของตนเอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัด
การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอหนองเสือ
หรือจังหวัดปทุมธานี

บรรณานุกรม

ณัฐภูมิ เล็กถวิลวงศ์. (2546). **การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อน**

ประถมศึกษขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.

สมโชค กางรัมย์. (2559). **การพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าเลไลย์ อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์. การค้นคว้าอิสระ
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุชาดา สมสวนจิต. (2547). **การศึกษาปัญหาอุปสรรคและปัจจัยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก**

เล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดนครราชสีมา. การค้นคว้าอิสระ
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.