

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่ม  
เครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ACADEMIC LEADERSHIP BEHAVIORS OF SCHOOL ADMINISTRATORS  
ACCORDING TO THE OPINIONS OF TEACHERS IN BANGPHLI 2 NETWORK  
SCHOOLS GROUP UNDER SAMUTPRAKAN PRIMARY EDUCATION SERVICE  
AREA OFFICE 2

นางชนก เรืองมัน

โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอน และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ตามลำดับ 2) ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ผู้นำทางวิชาการ, ประถมศึกษา

### ABSTRACT

This research aims to study and to compare academic leadership behaviors of school administrators according to the opinions of teachers in Bangphli 2 network schools group under Samutprakan primary education service area office 2. The samples in the study

were 108 teachers academic year 2018, teaching in Bangphli 2 Network Schools Group. Classified by educational level and work experience. The instruments used to collect data were questionnaires with 5 levels rating scales. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were found that: 1) Academic leadership behaviors of school administrators according to the opinions of teachers in Bangphli 2 network schools group under Samutprakan primary education service area office 2, were overall at high levels. When considering each aspect, sorted by descending in terms of the school's academic atmosphere, instructional management and school assignment. 2) Comparison academic leadership behaviors of school administrators according to the opinions of teachers in Bangphli 2 network schools group Classified by educational level and work experience. 2.1) Teachers in Bangphli 2 network schools group, who had different educational levels, opinions on academic leadership behaviors of school administrators, the overall were different with statistically significant at the .05 level. 2.2) Teachers in Bangphli 2 network schools group, who had different work experience, opinions on academic leadership behaviors of school administrators, the overall were not different.

**Keywords:** Academic Leadership, Primary Education

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียนสอดคล้องกับปฏิญญา สาร (2526) กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษาหรือครูใหญ่ทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่งคือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ ครูใหญ่เป็นผู้นำด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู และกระตุ้นเตือนให้คำแนะนำ และ

ประสานงานเพื่อประสิทธิภาพในการสอน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพ มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

งานวิชาการถือเป็นงานหลักและหัวใจผู้บริหาร ต้องเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้บริหารต้องมี คุณสมบัติที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง คือ การ แสดงออกถึงพฤติกรรม ความเป็นผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร สังเกตได้จากการกระทำต่าง ๆ เช่นการสั่งการ การนำนโยบายมาปฏิบัติการตัดสินใจ การกระตุ้น ให้ครูตระหนักและเห็นด้วยในเรื่องต่าง ๆ เช่น การพัฒนาโรงเรียนการปรับกลยุทธ์เพื่อปรับปรุง งานวิชาการ การเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความ กระตือรือร้นมีความตื่นตัวร่าเริงแจ่มใส มีความ รอบรู้ทางด้านวิชาการอย่างแตกฉานเป็นต้น ซึ่ง สิ่งเหล่านี้เกิดจากการสังเกตของครูเป็นข้อมูล สะท้อนกลับถึงผู้บริหาร

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ ศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษามาเป็น แนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 ผู้วิจัยได้นำ แนวคิดของฮอลลิงเจอร์และเมอร์ฟี (Hallinger & Morphy, 1985) เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารซึ่งได้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน 11 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 การกำหนดเป้าหมายของ โรงเรียน (Framing school goals)

1.2 การสื่อสารเป้าหมายของ โรงเรียน (Communicating school goals)

2. การจัดการด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.1 การนิเทศและการประเมินผล ด้านการสอน (Supervising and evaluation instruction)

2.2 การประสานงานด้านการใช้ หลักสูตร (Coordinating curriculum)

2.3 การตรวจสอบความก้าวหน้าของ นักเรียน (Monitoring student progress)

### 3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 การควบคุมการใช้เวลาในการ  
สอน (Protecting instructional time)

3.2 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน  
อย่างใกล้ชิด (Maintaining high visibility)

3.3 การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู  
(Providing incentives for teachers)

3.4 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ  
(Promoting professional development)

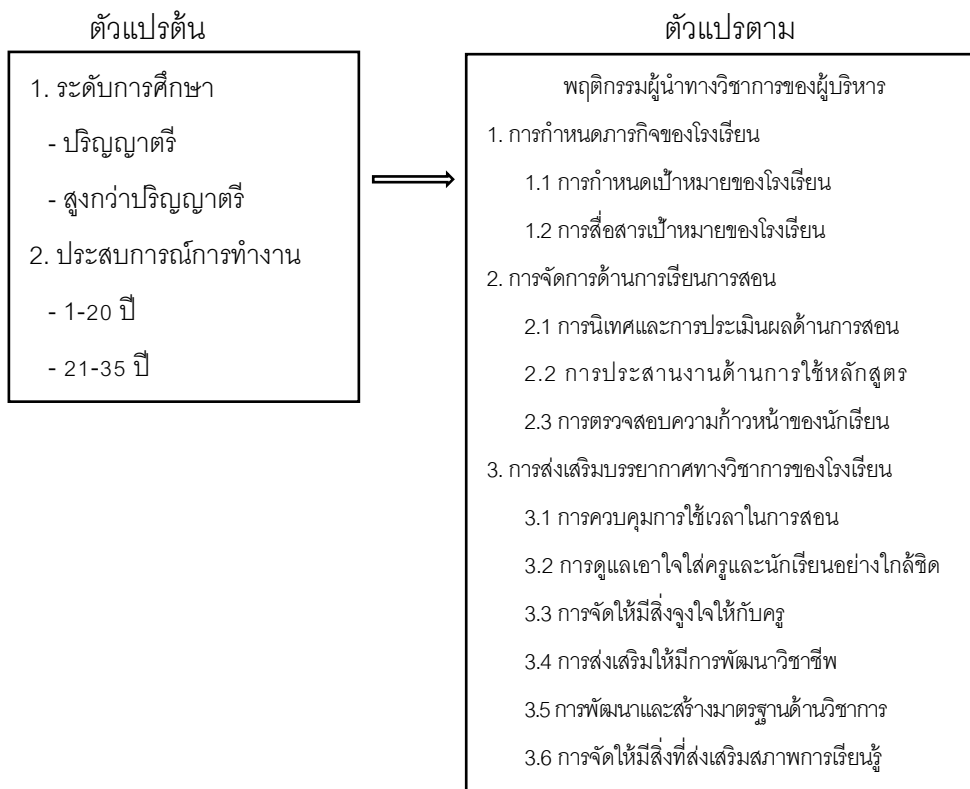
3.5 การพัฒนาและสร้างมาตรฐาน  
ด้านวิชาการ (Developing and enforcing  
academic standards)

3.6 การจัดให้มีสิ่ง<sup>ที่</sup>ส่งเสริมสภาพ  
การเรียนรู้ (Providing incentives for learning)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน  
ทั้งสิ้น 150 คน ประกอบด้วย 7 โรงเรียน ใช้กลุ่ม  
ตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 108 คน กำหนด  
ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และ  
มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) แล้ว  
ดำเนินการสุ่มโดยวิธีชั้นภูมิ (Stratified Random  
Sampling)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารตามแนวคิดของ ฮอลลิงเจอร์ และเมอร์ฟี (Hallinger & Morphy, 1985) ใน 3 ด้าน 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน 2) การจัดการด้านการเรียนการสอน 3) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ใช้แบบวิจัยเชิงพรรณนา จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน ที่กำหนดจาก ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นเครื่องมือหลักในการวิจัย ส่วนการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่ออธิบายตัวแปรใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ อนุมานสถิติใช้ t-test

## สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.00$ ) การจัดการด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.95$ ) และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.68$ )

2. ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) และการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.61$ )

3. ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

1. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอน และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร บุญโญปกรณ์ (2554) วิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาทั้ง 5 มิติพบว่าทุกมิติอยู่ในระดับมาก โดยการ

กำหนดพันธกิจของโรงเรียนให้ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือการประเมินโครงการสอนและอันดับสุดท้ายคือ การบริหารงานหลักสูตรและการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประหยัด เหมือนพร้อม (2550) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากและมีมิติสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา ทองหง่า (2554) วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การแนะแนวการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 6) สื่อการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นการบริหารงานที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งของโรงเรียนที่ต้องให้ความสำคัญ โรงเรียนเป็นองค์กรที่จัดอยู่ในประเภทองค์กรระบบเปิด ดังนั้นกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงต้องสัมพันธ์กับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะในสภาพปัจจุบันของกระแสโลกาภิวัตน์และการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

2. ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำอาน ไชยะสอน (2550) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษานครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าเห็นว่าผู้บริหารได้เอาใจใส่ มีการชี้แจงกับกลุ่มนี้มากเป็นพิเศษ แต่ไม่ได้ให้ข้อมูลหรือชี้แจงแก่ผู้มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่า โดยอาจเข้าใจว่ารู้แล้ว

3. ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประหยัด เหมือนพร้อม (2550) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฐม ปริบุญนังกูร (2554) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน การวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมองผู้บริหารสถานศึกษาว่าให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 และประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งโครงการไทยเข้มแข็งที่พัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คำอาน ไชยะสอน (2550) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษานครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ต่างได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการเท่าเทียมกัน จึงมีทัศนะต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 ควรนำข้อมูลที่ได้ไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2 ควรหารือกับครูเพื่อให้ครูทราบเป้าหมายการบริหารงานวิชาการ

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 2

- ปฐม ปรีปุนณังกูร. (2554). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประหยัด เหมือนพร้อม (2550) **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3**. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ภิญโญ สาธร. (2526). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- วิภา ทองห้ง่า .(2554). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. ดุษฎีนิพนธ์. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). **Assessing the Instructional Management Behavior of Principals**. The Elementary School Journal. 86, 2 (November), 223.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). **Determining Sample Size For Research Activities**. Educational and Psychological Measurement. 30(3):608 - 610.