

## การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสายสามัญเอกชน ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงราย

**.Development of Internal Quality Assurance Model in Normal Private School  
for Basic Education in Chiangrai Province**

ชาติ กิตติ

### บทตัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาธุรูปแบบการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียน การดำเนินการวิจัยประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ การจัดประชุมกลุ่มงานพัฒนาผู้ใช้ชาวไทย เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ขั้นตอนที่ ๒ เป็นการสำรวจข้อมูลของขั้นตอนการดำเนินงาน กลุ่มหัวอ่าย ประกอบด้วย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครุฑ์ภานุวัฒน์ ผู้ดูแลงานด้านประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนและคุณสายสามัญ ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเชียงราย จำนวน ๓๒ โรงเรียน จำนวน ๓๒๐ คน และนักเรียน จำนวน ๖๔๐ คน เก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) แบบเก็บข้อมูลที่มีโครงสร้าง และ ๒) แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงลึกและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียน ให้ครบทุกคุณลักษณะ ให้เก็บข้อมูลรูปแบบที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งมีรูปแบบ TDQ (ด้านการดำเนินงาน) ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียน ในเกียรติบุญมาตรฐาน นักจากด้านนักเรียนมีความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียน ให้เข้าใจกันมากขึ้น แต่ไม่สามารถนำรูปแบบ TDQ (ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียน) ไปส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียน ไม่ได้

คำสำคัญ: รูปแบบการประกันคุณภาพ, โรงเรียนเอกชน

### Abstract

The objective of this study was to develop the model of internal quality assurance which had positive effect on development of quality of desired attributes in accordance with student standards in private school; general education in basic education level in Chiang Rai Province. The study was conducted by two steps: step 1) group discussion to determine which model to be developed, and step 2) survey to assure that the model were used. Sample size included 320 schools administrators and teachers who were responsible for internal quality insurance as well as 640 students. The study instruments included structured focus group guide, and opinion survey questionnaire. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, exploratory factor survey, and content analysis.

The findings reveal that there was no single model that had positive effect on all aspects of desired attributes in accordance with student standards. There were some models affected positively some standard of quality. Only TDO (aspect on working) had positive effect on most of standards for desired attributes. Apart from this, in other aspects; ability in systematic thinking, creative thinking, decision making, problem solving with consciousness (TC1) had negative effects. Additionally, TDO (aspect on continuing development) had no effect on any standard.

**Keyword:** Quality Assurance Model, Private School

ความเป็นภรรยาตามที่ เผื่อนจากไว้

ความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาเก็บ  
การบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง<sup>๑</sup>  
ชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)  
พุทธศักราช ๒๕๔๕ดังที่กล่าวไว้ หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่อง  
มาตรฐานและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗  
ได้ระบุว่า “กำหนดให้ในระบบการประกันคุณภาพการ  
ศึกษาครุรักษ์ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกหน่วยงาน  
ด้านสังกัด และสถานศึกษา” มาตรา ๔๘ “ตัดให้มีระบบการ  
ประกันคุณภาพภายในซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร  
และจัดทำรายงานประจำปีเป็นต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<sup>๒</sup>  
และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง” มาตรา ๔๙ “ให้มีการประเมิน  
คุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยปีหนึ่ง<sup>๓</sup>  
ครั้งทุกห้าปี โดยสำนักงานบริบูรณ์มาตรฐานและประเมิน<sup>๔</sup>  
คุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารที่นี้ที่ผูกพัน<sup>๕</sup>  
โดยวิธีการประเมินและจัดให้มีการประเมินดังกล่าว  
รวมทั้งสนับสนุนการประเมินที่อ่อนน้อมراجันที่เกี่ยวข้องและ

สาธารณชน ในกรดีที่ผลการประเมินภายนอกไม่ได้มาตรฐานให้สำนักงานรับรองมาตรฐานฯ จัดทำข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่นับถือ ให้สถานศึกษาปรับปรุงภายในระยะเวลาที่กำหนด หากไม่ได้ดำเนินการ ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานฯ รายงานต่อกลุ่มกรรมการคุณภาพเพื่อให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป มาตรา 50 “ให้สถานศึกษาจัดเตรียมข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อให้อธิบดีต่อการประเมินภายนอกของ สำศ.” และมาตรา 51 “ให้สถานศึกษาปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของ สำศ. ในการดำเนินกิจกรรมรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546) สอดคล้องกับที่วิเคราะห์ ผลงานนิช (2543) จ้าร์ส มงคล (2544) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) และสำนักงานเลขานุการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการ (2546) พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่จะประเมินตนเองไม่มีระบบและยังไม่ได้นัดทดลองการประเมินไม่ไปใช้ในการวางแผนบริหารพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาทั่วทั้งประเทศ แต่เป็นการเพิ่มภาระงาน นอกเหนือไป ที่มีกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา ไม่ได้ดำเนินการซึ่งพบว่า ด้านคุณภาพการศึกษา

ศึกษาลงทุนศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมี  
ผลการใช้การศึกษาไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ทั้งในด้านผล  
ลัพธ์และกระบวนการ แต่รวมสามารถในการดำเนินการ  
ด้านการศึกษาทันปัจจัยโลก (ตามบันทึกทดสอบ  
ทางการศึกษาพัฒนาชีวิต 2553 หน้า 9-13)

การประกันคุณภาพภายในจะดำเนินการโดยบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานด้านสังกัด จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้งหัวเดียวของไทย จำนวน 34 โรงเรียน ในปีที่ผ่านมา มีผลการประเมินด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 5 ในปีการศึกษา 2554 ดัวร์เจที่ 5.1 ผู้เรียนมีผลลัพธ์จากการเรียนเพื่อสังคมสํารายของโรงเรียนเท่าที่ ไปด้วยเกณฑ์อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 68.90 และดัวร์เจที่ 5.4 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ อยู่ในระดับพอใช้ คะแนนขั้นต่ำเกิดล่าง 9.6 ตุงไปปีกุษา จากการศึกษาข้อมูลต่างๆ ในเบื้องต้นแสดงว่าทั้งค่าก่อตัวรวมและค่าเฉลี่ยที่บ่งบอกถึงค่าตัวนี้นั้นรวมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้งหัวเดียวของไทย แห่งนี้ 34 แห่ง มีการดำเนินการในระดับคุณภาพในด้าน กุญแจระหว่าง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยเฉพาะหมวดที่ 2 ที่น่าวาง ซึ่ง แต่ละข้อของการดำเนินงานที่ไม่สามารถก่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา ด้านผู้เรียน โดยเฉพาะด้านกระบวนการคิดในมาตรฐานที่ 4 และ ผลลัพธ์จากการเรียนในมาตรฐานที่ 5 หากผลการประเมินภาษาไทยและการประเมินภาษาอังกฤษของล้วนๆ ก็จะสามารถรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือสมศ. ดังนั้นระบบประกันคุณภาพภายในของศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องในกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นบทัศน์การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและสามารถทํางานร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันนี้นำไปสู่การสร้างเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้สังคมมีความนับถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถในการทํางานที่ดี ตามทักษะสุจริตการศึกษาขั้นพื้นฐานคือถูกต้องและจริง

จากความสำเร็จและความจำเป็นดังกล่าวผู้ว่าฯ  
จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนารูปแบบประกัน  
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาที่  
ให้ผลการศึกษาตรงตัวการที่ทางหนี้บันพื้นฐานในเชิงhardtชื่อรำ  
ชื่อเป็นหน่วยงานที่ดัดแปลงศึกษาหนี้บันพื้นฐาน วิธีปั้นหยาและ  
แนวการทำงานแก้ไขัญหา การดำเนินงานตามระบบ หลักเกณฑ์  
การประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายที่ พ.ศ. 2553  
ที่นับอย่างไร โดยศึกษาจากความคิดเห็นของผู้ชี้ขาดๆ  
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถาน  
ศึกษา และครุภู่รับคิดขอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  
ที่มีบทบาทที่ยังใช้งานการต้นแบบในเชิงhardtชื่อรำ  
คุณภาพภายในสถานศึกษาหนี้บันพื้นฐาน ในเชิงhardtชื่อรำ  
และการสำรวจความคิดเห็นการปฏิบัติงานด้านการ  
ประกันคุณภาพภายในที่ขอทัศนะคุณภาพการศึกษาต่อไป

## วัสดุประสงค์ในการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ

๑.เพื่อการพัฒนารูปแบบการประถมศึกษาพากษาในโรงเรียนขยายผลอย่างที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเชิงทั่วไปเชิงรายโภคภัยที่ดีอุปражงค์และแก้ไข

2.เพื่อพัฒนาครุภัณฑ์ประดับคุณภาพฯใน  
ของโรงเรียนและการดำเนินการศึกษาเรียนพื้นฐานที่ส่งผลต่อ  
การพัฒนาคุณภาพครุภัณฑ์ฯที่คงประสิทธิ์ตามมาตรฐาน  
ด้านนักเรียน

แนวคิด หลักการ กฎหมาย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ## 1.แนวคิดการประกันคุณภาพ 2.การบริหารโรงเรียนเอกชน

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสมผสาน (Mix Method Approach) ทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ที่มีแบบแผนการวิจัยแบบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดียว ที่ศึกษาผลกระทบโดยไม่มีการทดลอง (One-Shot, Non-Experimental Case Study)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือให้ข้อมูล ให้การตอบแบบสอบถามประจุบอนด์ว่าผู้อ่อนวัยการ โรงเรียน จำนวน ๕ คน ครู จำนวน ๕ คนและนักเรียน จำนวน 20 คน ได้จำนวนผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 960 คน ใช้เทคนิคแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามแบบเดียว แบบสอบถามและวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยวิธีการในเชิงคุณภาพ

## ผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า โดยรวม ไม่มีรูปแบบใดรูป แบบหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพคุณลักษณะที่ใช้ประยุกต์ ตามมาตรฐานด้านนักเรียน ได้ค่าทางคุณลักษณะ แล้วแต่ ด้านที่ส่งผลต่อค่าทางคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐาน ด้านการรายงานประเมินตนเอง (TSA) ที่ส่งผล ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียน ในเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน น้อยกว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานด้านนักเรียน มีค่าความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร (TAC) ที่ส่งผลในทางลบ และ ด้านการขาด ทักษะพื้นฐาน (TPD) ไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียนในเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน นอกจากมาตรฐานด้านนักเรียนมีความสามารถในการคิด อ่านเป็นระบบ ลิดสริเริ่งสรรท์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อ่านมีสติ สมเหตุผล (TCT) นอกจากนี้รูปแบบประเมิน คุณภาพภายในของโรงเรียนนอกจากจะระดับการศึกษาขั้น ทั่นฐาน ที่พัฒนาขึ้นส่งผลในทางบวกต่อการพัฒนา คุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของ นักเรียนในแต่ละด้านก็อ นรูปแบบการประเมินคุณภาพ ภายในของโรงเรียนนอกจากจะระดับการศึกษาขั้นทั่นฐานที่

พัฒนาขึ้นได้แก่ ด้านการก้าวหน้ามาตรฐาน (TSE) ด้านการ รายงานประเมินตนเอง (TSA) และด้านการก้าวหน้าดีดดาม (TFO) ซึ่งผลในทางบวกต่อการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียนมีค่า ค่าของที่ดี และมีฐานทรัพยากร (THA) ๒) รูปแบบการประเมิน คุณภาพภายในของโรงเรียนนอกจากจะระดับการศึกษาขั้นทั่น ฐานที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการก้าวหน้าดีดดาม (TFO) ด้าน การประเมินค่าภายใน (TEV) และ ด้านการรายงานประเมิน ตนเอง (TSA) ซึ่งผลในทางบวกต่อการพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่าນิยมที่พึงประสงค์ (TMO) ๓) รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกจาก จะระดับการศึกษาขั้นทั่นฐานที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการจัด ระบบบริหารและสารสนเทศ (TMI) ด้านการดำเนินงาน (TDG) ด้านการประเมินค่าภายใน (TEV) และด้านการรายงาน ประเมินตนเอง (TSA) ซึ่งผลในทางบวกต่อการพัฒนา คุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้าน นักเรียนมีค่าของในกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านคณิต รู้ และพัฒนาตามอ่องค่างต่อเนื่อง (TLE) ๔) รูปแบบการ ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกจากจะระดับการศึกษา ขั้นทั่นฐานที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการก้าวหน้ามาตรฐาน (TSE) ด้านการจัดทำแผนพัฒนา (TPD) ด้านการรายงาน ประเมินตนเอง (TSA) และ ด้านการพัฒนาต่อเนื่อง (TDQ) ซึ่งผลในทางบวกต่อการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียนมีความสามารถ สามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบติดสริเริ่งสรรท์ ตัดสิน ใจ แก้ปัญหาได้ อ่านมีสติ สมเหตุผล (TCT) ๕) รูปแบบการประเมินคุณภาพ ภายในของโรงเรียนนอกจากจะระดับการศึกษาขั้นทั่นฐานที่ พัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการก้าวหน้ามาตรฐาน (TSE) และ ด้าน การพัฒนาต่อเนื่อง (TDQ) ซึ่งผลในทางบวกต่อการพัฒนา คุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้าน นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (TAC) ๖) รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกจาก จะระดับการศึกษาขั้นทั่นฐานที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการ รายงานประเมินตนเอง (TSA) ซึ่งผลในทางบวกต่อการ พัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้าน นักเรียนมีค่าของในกระบวนการ รักการท่องเที่ยว สามารถ

ที่งานร่วมกับผู้อื่นได้แก่ มิจฉาชีพสุริต (TSK) นักจากนี้ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนออกแบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการดำเนินงาน (TDO) ส่งผลในทางบวกต่อ การพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานด้านนักเรียนในสภาพแวดล้อมและการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์พากรัส (R Square) ในการพิมพ์พบว่า รูปแบบ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนออกแบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ทั้ง 8 ด้านส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานด้านนักเรียนใน ทุกมาตรฐานโดยส่งผลต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียนมี ทักษะในการแสดงความสามารถรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (TPE) มากที่สุดร้อยละ 62 รองลงมาคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้าน นักเรียนมีความ สามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีคิด สมเหตุผล (TCT) ร้อยละ 53 และส่งผลน้อยที่สุดคือคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐาน ด้านนักเรียน มีทักษะในการ ทำงาน รักการท่องาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุริต (TSK) ร้อยละ 10

### การอภิปรายผล

ผลจากการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ก้านหนทาง การพัฒนาฐานรูปแบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน สายสามัญออกแบบที่ใช้การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่วัดค่าเชิงรายและสามารถอภิปรายผลตาม วัดค่าประสงค์ของ การวิจัยดังนี้ 1) รูปแบบการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนออกแบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการดำเนินติดตาม (TFO) ด้านการรายงานประเมินตนเอง (TSI) มีค่าหน้างบอัตรา ประกษาเท่ากับ .43 ด้านการดำเนินตามมาตรฐาน (TSI) ซึ่ง ส่งผลในทางบวกต่อ การพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียนมีทุกด้าน ที่ดีและ มีสุนทรียภาพ (THA) แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายใน

ของโรงเรียนออกแบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนา ขึ้นจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานด้านนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและ มี สุนทรียภาพ (THA) ดูดงานไปด้วย แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนออกแบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังห婶เชิงร้า ล้วนนำไปสู่ มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกัน ซึ่ง อธิบายให้เห็นการดำเนินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาดีที่มาตรฐานสถานศึกษา โดยการดำเนิน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับชาติที่ก้านขึ้นพื้นฐานตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับโรงเรียน ไชย บุญเรือง (2547 : 108) ได้วิจัยร่องรูปแบบการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดขอนแก่น สรุปผลการวิจัยด้านการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาซึ่งประเด็นปัญหาสำคัญอันดับหนึ่ง คือการ วิเคราะห์สังเคราะห์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็น มาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และท่องเที่ย แนวทางแก้ไขด้วยการพัฒนาคือการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนามาตรฐานมาให้ความรู้ ในการวิเคราะห์มาตรฐานแก่กลุ่มและนำมาตรฐาน ระดับสถานศึกษามาตัดประขาพิราบท์ออกอุ่นผู้ที่เข้าห้อง ทุกห้องเพื่อพิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมและสร้าง ความเข้าใจให้ตรงกันกับทุกห้อง สรุปด้านพื้นที่หล่อสร้างใน ด้านลบซึ่งได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา(TPD) ด้านการพัฒนานิหารและ สารสนเทศ (TM) ด้านการดำเนินงาน (TDO) และ ด้าน การประเมินภายใน (TEV) ซึ่งโดยคิดอัจฉริยะ ไชย บุญ เรือง สรุปผลการวิจัยด้านการพัฒนานิหารและสารสนเทศประดิ่นปัญหาสำคัญอันดับหนึ่งคือความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการกระชับการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายใน การบริหารจัดการ การดำเนินติดตามและกรรมการที่ทำงานด้าน ระบบสารสนเทศและการปฏิบัติงานด้านสารสนเทศ ใน ด้านการดำเนินงานตามเหตุการณ์เดือนปีอุบัติภัยอันดับ

หนึ่งคือการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร่องอาจที่อ การดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินไป ท่าทางมีประดิษฐ์ภาพ แนวความคิดที่อการกำหนดราย ละเอียดดำเนินแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ให้ไม่เห็น ปฏิบัติงานไปซ้ำไปอย่างซ้ำซ้อน มีการจัดทำแผนปฏิบัติ งานประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการมอบหมายงาน/กระจายอำนาจ/หัวงานเป็นพื้น จัด ระบบสนับสนุนอันวายความสะดวก รวมเพื่อในการ ดำเนินการนิเทศติดตาม รวมทั้งการวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน ท่อนและสังกัดหัวงานเป็นงานที่ควรร่วม แก้ไข จากตรวจสอบผลการวิจัยทางวิชาการในเรียนได้ ปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนโดยคงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นจะ นิเทศต่อการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานด้านนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและ มีสุนทรียภาพ (THA) และทำให้คุณภาพมาตรฐานลดลง จะเห็นได้ว่า กอง ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็น ระบบมีความซับซ้อนเป็นรูปธรรมที่ให้เกิดการพัฒนา คุณภาพซึ่งสอดคล้องกับ ศูนย์รวม มนิเมส (2543) ได้ ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ของสถาบันการศึกษาตามเอกสาร 2) รูปแบบ การ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกสารนี้ดังต่อไปนี้ ตัวบทนี้ที่นิเทศต่อการพัฒนาขึ้นได้แก่ ด้านการศึกษาติดตาม (TFO) ด้านการประเมินภายนอก (TEV) และ ด้านการ รายงานประเมินตนเอง (TSA) ที่ผลในทางมาต่ำของการ พัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ด้านนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ (TMO) ล่าญรูปแบบที่เหลือส่วนหลักในด้านลบซึ่ง ได้แก่ ด้าน การจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา (TSI) ด้าน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (TMI) และด้านการ ดำเนินงาน (TDO) ซึ่งสอดคล้องกับ Keeves (1988 : 78) กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ คือ มีข้อกำหนด (Requirement) 4 ประการ คือ (1) รูปแบบการประกัน ด้านความสัมพันธ์อ่อนโยน (Structural Relationship) (2) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันแบบรวม (Associative Relationship) (3) รูปแบบ ควรใช้เป็น แนวทางในการพัฒนารูปแบบที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถถูก

ตรวจสอบได้จากการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูป แบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ (4) รูปแบบควรจะ ต้องระบุหรือให้เห็นถึงกลไกเชิงคุณลักษณะเรื่องที่ศึกษา ด้านนักเรียนของมาตรฐานแบบ จะถือเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ก่อตัว (5) รูปแบบ ควรเป็น เครื่องมือในการสร้างในทักษิใหม่ และสร้างความ สัมพันธ์ของตัวเปลี่ยนลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายใน เรื่องที่กำลังศึกษาอยู่ก่อนแล้วต่อไป ที่นิเทศ (2550 : บทที่หก) ให้ข้อผิ้ง รูปแบบการบริหารที่มีผล ต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาของคนตั้งค่านักงานเหตุ พื้นที่การศึกษา ชลบุรี บท 3) รูปแบบการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเอกสารนี้ดังต่อไปนี้ ตัวบทนี้ที่ พัฒนาขึ้นได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (TMI) ด้านการดำเนินงาน (TDO) ด้านการประเมินภายนอก (TEV) มี และ ด้านการรายงานประเมินตนเอง (TSA) ล่าญผล ในทางมาต่ำของการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานด้านนักเรียนมีกักษะในการแล้วการคุ้มครอง ด้านติดตาม รักษาความปลอดภัยและพัฒนาเทคโนโลยีด้วยตัวเอง (TLE) ด้านรูปแบบที่เหลือส่วนหลักในด้านบทซึ่งได้แก่ ด้านการ ศึกษาติดตาม (TSI) ด้านการจัดทำแผนพัฒนา (TPD) ด้านการ ดำเนินการที่เก็บติดตาม (TFO) และ ด้านการพัฒนาค่อนข้าง (TDQ) และกิจกรรมลักษณะกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ (2548) ได้ ศึกษาเรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนฯ ตามที่กำหนด (4) รูปแบบการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเอกสารนี้ดังต่อไปนี้ ตัวบทนี้ที่นิเทศต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ พัฒนาขึ้นได้แก่ ด้านการดำเนินมาตรฐาน (TSI) ด้านการ จัดทำแผนพัฒนา (TPD) และ ด้านการรายงานประเมิน ตนเอง (TSA) ล่าญผลในทางมาต่ำของการพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านนักเรียนมี ความ หมายเรื่องในการพัฒนาเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ แบบทดสอบ (TCT) ลักษณะที่นิเทศไว้ บุญเรือง (2547 : 108-111) ได้เสนอ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในที่ด้านการดำเนินมาตรฐาน ประเมินมาตรฐานสถานศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความ รู้และเทคนิคการวิเคราะห์มาตรฐาน ประชุมพัฒนาปฏิบัติการ นักเรียน ระหว่างให้คัดเลือกสาระประกอบ ข้อกำหนดการประกัน คุณภาพ และการพัฒนาฯ ให้ผู้รู้เกี่ยวข้องและผู้

เพื่อความเข้มข้นของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ เสนอรูปแบบการจัดทำแผนโดยคณะกรรมการฯจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพิธีกรรมที่ต้องการจะเป็น กำหนดนัดอย่างเป็นทางการที่ต้องการจะเป็นแบบแผนปฏิบัติงานที่จะเป็น ประชุมที่แจ้งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่วนรูปแบบที่เหลือ ส่งผลในด้านลบซึ่งได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ (TMI) ด้านการดำเนินงาน (TDO) ด้านการ กำกับดูแลตาม (TFO) และด้าน ด้านการพัฒนาต่อเนื่อง (TDQ) ๕) รูปแบบการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นระบบที่สามารถดำเนินพัฒนาเพื่อพัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการกำหนดมาตรฐาน (TSE) และ ด้านการ พัฒนาต่อเนื่อง (TDQ) ส่วนในทางบวกคือการพัฒนา คุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้าน นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (TAC) ส่วนรูปแบบที่เหลือส่งผลในด้านลบซึ่งได้แก่ ด้านการจัด ทำแผนพัฒนา (TPD) ด้านการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ (TMI) ด้านการดำเนินงาน (TDO) ด้านการ กำกับดูแลตาม (TFO) ด้านการประเมินภายใน (TEV) และ ด้านการรายงานประเมินตนเอง (TSR) หากการสรุปผล การวิจัยแปลงจากโรงเรียนได้ปฏิบัติตามรูปแบบการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นระบบที่ดับการ ศึกษาขึ้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นจะมีผลต่อการพัฒนา คุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้าน นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและ มีสุขภาวะทาง (THA) จะทำให้ คุณภาพมาตรฐานลดลง ลดลงต่อไปอยู่ที่ ๗๔.๖๒ (๒๕๔๓) ได้วัดที่ร่อง กรณีพัฒนาระบบประกันคุณภาพการ ศึกษาไปร่วมกับวิทยาลัย ให้อธิการศึกษา สถาบันราชภัฏ ๖) รูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้น ระบบที่ดับการศึกษาขึ้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ด้านการ รายงานประเมินตนเอง (TSR) ส่งผลในทางบวกคือการ พัฒนาคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ด้านนักเรียนมีทักษะในการที่งาน รักการที่งาน สามรถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีจิตศรัทธาที่ต้องการชี้เชิงวิจัย (TSK) ส่วนรูปแบบที่เหลือส่งผลในด้านลบซึ่งได้แก่ ด้าน การกำหนดมาตรฐาน (TSE) ด้านการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (TPD) ด้านการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ (TMI) ด้านการดำเนินงาน (TDO) ด้านการกำกับดูแล (TFO) ด้านการประเมินภายใน

(TIV) และ ค่าการพัฒนาด่อเนื่อง (TDQ) สอดคล้องกับ  
ปีแรก บุญมีชัย (2551) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุมชนแบบการ  
พัฒนาความรู้ของสถาน  
ศึกษา

ข้อมูลนักเรียนทั่วไป

1. ในระดับสถานศึกษาการนำรูปแบบค้าหางการรายงานประมุนตนของ (TSA) ซึ่งมีผลในการตรวจสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานตัวบุคคลที่เขียนในเก็บบุกมาตรวจสอบมากถึงวันเดียวเพื่อให้เกิดผลการพัฒนามากขึ้น
  2. ในระดับงานนักงานเดินทางทั่วทั้งประเทศที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาโดยตรงควรนำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสายสัมภាដลกอกรหุนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเชิงรายได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปพิจารณาเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพดีอย่างมาก

3. ส่งเสริมตนนับถุนให้ผู้บริหารสามารถนำแนวทางการพัฒนาธุรกิจแบบบวกกับคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะงานวิจัยครั้งต่อไป

ในการวัดครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ที่จะนำไปใช้ใน

1. ศึกษาการพัฒนารูปแบบการประทับคุณภาพ  
ภายในโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการศึกษาคุณธรรมด้านการ  
ศึกษา เช่นเดียวกับข้อคิดเห็นพนักงานวิชาชีวกรร新的一้ ให้เผยแพร่  
รูปแบบที่ส่งผลทางบวกในการปฏิบัติ และไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ในเกือบทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม  
มาตรฐานตัวตนผู้เรียน ท่าน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา  
(PPD)

2. ควรที่ก่อนปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาธุรกิจแบบ  
การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสายสามัญของตนที่  
จัดการที่ก่อนจะดำเนินการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เอกสารอ้างอิง

๑. เรื่อง น่องมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: SUNPRINTING.
๒. รัชวรรณ นลินีสุข. (2543). สารพัดสาระระบบการประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วิทยานิพนธ์, ศึกษาศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ.
๓. โรงเรียน บุญเรือง. (2547). รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอันดามัน.
๔. วิภาณนิพนธ์, ศึกษาศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
๕. ศุภิมาล ใจขาวพิช. 2543. การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้องศูนย์สำนักงานศึกษาธิการ ว.ท.ศ.คอมมิวนิเคชั่น.
๖. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การรวมทั้งหมด). (2546). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒, รายงานการประชุมฝ่าย ๕ กองกรรมการ ๒ สำนักงานเขตเชิงสะพานสูง.
๗. กรุงเทพมหานคร; บริษัทพิมพ์ จำกัด.
๘. สำนักงานเขตเชิงสะพานสูง. (2546). รายงานสรุปการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา ในวงการศึกษา รอบ ๔ ปี ของการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร; บริษัทอมรินทร์พรินต์แอนด์แพนดิชั่น จำกัด.
๙. สุพจน์ ชินอ่า. (2550). รูปแบบการบริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดสังกัด สำนักงานเขตเชิงสะพานสูง เขต ๓. ปริญญาโทวิชาศรัฐมายศพัฒนา สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา กับ  
ประสิทธิผล การบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
The Relationship Between Change Management Leadership, of Education and  
The Good Management , of Basic Education Office Area

สุรีย์พร ปัญญาณสาบต์

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา 2) วิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาทั่วประเทศเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ (unit of analysis) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 102 เขตพื้นที่ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนรวม 714 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างจุ่ย (Random Assignment)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษาและประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 153 ชิ้น สถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์อย่างจุ่ยของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คanovaบิคัล (Canonical Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

- ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษาอยู่ในระดับมาก และด้านประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ภาระผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 การบริหารงานทั่วไป 21 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 2 การบริหารความเสี่ยง 7 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 3 การบริหารคน 22 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 4 การบริหารตน 34 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 5 การใช้อารมณ์ 11 ตัวแปรและองค์ประกอบที่ 6 จิตวิทยา การบริหารงาน 19 ตัวแปร

3. ตัวแปรด้านประสิทธิผลการบริหาร ซึ่งการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การนำ 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การวางแผน เชิงยุทธศาสตร์ 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 การให้ ความสำคัญกับผู้ร่วมบริการและผู้บังคับบัญชา 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 4 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 การจัดการกระบวนการ 4 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ 5 ตัวแปร

4. ค่าสหสัมพันธ์ค่าในนิคอลซึ่งมากถึง ระหว่างตัวแปรภาระผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา กับ ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าระหว่าง .038-.927 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ

ด้านการบริหารคนกับภาระผู้นำการบริหาร บังคับบัญชา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการบริหารความเสี่ยงกับการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และด้าน การวิเคราะห์ การจัดการความรู้กับการบริหารคน การสื่อสารและจิตวิทยาการบริหารงาน คำสำคัญ: ภาระผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลง

#### ABSTRACT

This research aimed to study relationship between Change Management Leadership, of Education and The good management , of basic Education Office. 1) analyze leadership factors change management executive education 2) analyze the effectiveness of the management of the Office of Basic Education 3) study relationship between Change Management Leadership, of Education and The good management , of basic Education Office. Designated area offices across the country as the primary unit of analysis. Sample Used in this study include the Elementary Office102 now. Contributors totaling 714 people, which is derived from Random Assignment. Tools used in the study was a questionnaire on leadership, change management and

effectiveness of executive education division of Big great deal of the area of basic education a five-level scale ,153 deals. Statistics Data were analyzed by means of frequency. Mean( $\bar{X}$ ) and standard deviation ( $S.D.$ ). Pearson Product Moment Correlation , Confirmatory Factor Analysis(CFA) and Canonical Analysis. The results showed that

Strategic planning 5 variables. 3. A focus on clients and stakeholders 4 variables. 4. Measurement, analysis and knowledge management 4 variables. 5. A focus on human resources 5 variables. 6. Management process 4 variables. And Results of operations 5 variables.

1. Leadership and Change Management Executive Education and the good management of basic Education Office agreed with more.

2. Leadership and Change Management Executive Education have 6 elements was 1. General administration 21 variables. 2. Risk management 7 variables. 3. People management 22 variables. 4. Their administration 34 variables. 5. Communicatio 11 variables. And 6. Psychological management 19 variables.

3. The good management , of basic Education Office have 7 elements was 1. The organization 12 variables. 2.

4. Correlation Canonical Analysis between Change Management Leadership, of Education and The good management , of basic Education Offic .088 - .927. Management of people with a focus on the management and stakeholders . The risk management and strategic planning and Analysis. Knowledge management with their management. Communication and psychological management . That variables are most

Key word: Change Management Leadership

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทย ก้าวเข้าสู่ยุคการปฏิรูปการศึกษา ครั้งล่าสุดเริ่มต้น เมื่อ มีการประกาศใช้ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาถึงปี พ.ศ. 2551 ที่เรียกว่า “การปฏิรูปการศึกษาอันแรก” และปัจจุบัน เริ่ง พ.ศ. 2552 - 2561 เรียกว่า “การปฏิรูปการศึกษารอบโลก” มีการกำหนด วัสดุหัตถศิลป์ ให้คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและสำาหรับ กружย แนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ ( สำานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 , เผด็จเพลิง )

### 1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่

#### 1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้

1.2 ผลิตและพัฒนากำลังคader ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ ความสามารถ

### 2. พัฒนาคุณภาพครุยุคใหม่

2.1 พัฒนาระบบผลิตครุ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาครุ คณาจารย์ บุคลากร ทางการศึกษา

2.3 การใช้ครุ คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา

3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตและมีคุณภาพ โดย

3.1 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ / ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้อินส์ฟาร์บ การศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และ

การศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ห้องศึกษา สวนสัตว์ สวนสาธารณะ ห้องพฤษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศูนย์การเรียนและนันทนาการ เป็นต้น ”

2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เชิดชูนี้ และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดย

4.1 กระจายอำนาจการบริหารและจัดการ จัดตั้งศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษา

4.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ

4.3 พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

4.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุน การศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรอาชีวศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ สถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษามากขึ้น ส่งเสริมนบทบาทขององค์กร ภาคีองค์กรส่วนท้องถิ่นในการจัดและสนับสนุนการ จัดการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษาเน้นเป้าหมายหลัก 3 ประการคือ 1. คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้

อย่างท้าทาย และ มีคุณภาพ ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในกระบวนการเรียนรู้และจัดการศึกษา

จากการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จะผลต่อบทบาทภาระผู้นำของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประถมศึกษา บริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อ ragazzi ที่จะขึ้นเครื่ององค์กรทางการศึกษาของไทยให้มี ความเจริญก้าวหน้า หัดเหยียบอาชีวะประเทศ สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานสากล เด็ก และเยาวชนมีความสามารถในการแข่งขันในเวที โลก และพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พุทธศักราช ๒๕๕๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทและภาระผู้นำของผู้บริหารจัดการศึกษา จึงเป็นหัวใจสำคัญในการขึ้นเครื่ององค์กรจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ภาระผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา กับ ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูล พื้นฐาน ในการวางแผนเตรียมการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรทางการศึกษาในระดับผู้บริหารการศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและ เกิดการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไป

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

- เพื่อศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบ ภาระผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา
- เพื่อศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบ ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาระผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร การศึกษากับประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานข้อที่ ๑. องค์ประกอบภาระผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร การศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป และ มี ความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ ๒. องค์ประกอบ ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากขึ้น ไป และ มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ ๓. ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาระผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลการบริหาร จัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น รูปแบบความสัมพันธ์พหุตัวแปร

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive Research) โดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยบิว.ครรษท. (Unit of analysis) และเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงกำหนดครรษทเป็นวิธีวิจัย และขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ด้านประเด็นศึกษา เครื่องมือ การสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ใน การวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย

##### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

###### 1.1 การออกแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบแผนวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ในการศึกษาจากข้อมูลที่ยกยิบ (Secondary sources) ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยการรวบรวมและศึกษาข้อมูลจากต่างๆ เอกสาร web site และงานการศึกษาวิจัยต่างๆ โดยที่ต่าง Matrix Analysis ได้ประดิษฐ์ค่าความภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจำนวน 122 ข้อ นำมากำหนดเป็นข้อคำถามภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา หาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ และค่าความสอดคล้องของสิ่งที่ต้องการวัด เรียกว่า ค่า IOC (Index of item Objective

Consistency ) ได้ผลการหาค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 ผู้วิจัยดำเนินการตัดข้อคำถามที่ไม่คิดเห็นความสอดคล้องต่ำกว่า .50 ออก จำนวน 8 ข้อ และปรับปรุงข้อคำถามตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เขียนขาญ เหลือข้อคำถาม 114 ข้อ นำมากำหนดเป็นตัวแปรและประดิษฐ์ค่าความในการสอบถูกสุมตัวอย่างต่อไป

###### 1.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

###### 1.2.1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ (unit of analysis) ทั้งหมด 183 แห่ง

1.2.2. กลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครรษท. โดยพิมพ์จากตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครเจซและมอร์แกน(Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610) จำนวน 183 แห่ง พื้นที่ ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 125 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ( Sample Random Sampling )

1.2.3. ผู้ให้ข้อมูลการกำหนดผู้ให้ข้อมูล จำนวน 125 เขตฯ ละ 7 คน รวมทั้งสิ้น 875 คน ดังนี้

1.2.3.1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตพื้นที่ละ 1 คน จำนวนรวม 125 คน

1.2.3.2. รองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียง  
ใหม่ ที่ละ 2 คน จำนวน รวม 250 คน

1.2.3.3. ผู้อำนวยการกลุ่มงาน  
จำนวน เขตพื้นที่ละ 2 คน รวม 250 คน

1.2.3.4. เจ้าหน้าที่ที่สูงปฏิบัติงาน  
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน เขตพื้นที่  
ละ 2 คน รวม 250 คน

### 1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัว  
แปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1.3.1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัว  
แปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล  
ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่  
ประสบการณ์ในการทำงาน

### 1.3.2. ตัวแปรที่ศึกษา

1.3.2.1 ตัวแปรด้าน ได้แก่ ภาวะ  
ผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
การศึกษา จำนวน 122 ตัวแปร ซึ่งแต่ละตัวแปร  
เป็นพฤติกรรมย่อยที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวร่าง  
Matrix Analysis กำหนดเป็นองค์ประกอบภาวะ  
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถวัดได้จากตัวแปร  
สังเกต 6 องค์ประกอบคือ 1. การบริหารงาน  
ทั่วไป , 2. การบริหารความเสี่ยง , 3. การบริหารคน  
, 4. การบริหารตน , 5. การสื่อสาร , และ 6.  
จิตวิทยาการ

1.3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่  
ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 องค์ประกอบ คือ 1.  
การนำองค์กร , 2. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ , 3.  
การใช้ความสำเร็จกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้  
ส่วนเสีย , 4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการ  
ความรู้ , 5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล , 6. การ  
จัดการกระบวนการ และ 7. ผลลัพธ์การดำเนินการ

### 1.4 การจัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูล

1.4.1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น  
แบบสอบถามความคิดเห็นภาวะผู้นำการบริหาร  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษาและ  
ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดี จำนวน 1  
ฉบับ ประกอบด้วย 3 ตอนมีลักษณะเป็นมาตรา  
ส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ของไลโคร์ท  
(Rensis, Liket (1932), ข้างในวงรีตัน หรือวี ,  
หน้า 114 - 115 ) คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ  
แบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา  
สูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน  
(อาชญากรรม) ลักษณะเป็นแบบกำหนดตัวเลือกไว้  
ให้ ( force choice )

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำการ  
บริหารงานเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน 6  
องค์ประกอบ จำนวน 114 ข้อได้แก่ 1.

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารงานทั่วไปจำนวน 21 ข้อ , องค์ประกอบที่ 2 การบริหารความเสี่ยง จำนวน 7 ข้อ, องค์ประกอบที่ 3 การบริหารคน จำนวน 22 ข้อ, องค์ประกอบที่ 4 การบริหารหนน จำนวน 34 ข้อ , องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสาร จำนวน 11 ข้อ และองค์ประกอบที่ 6 จิตวิทยา การบริหารงาน จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านประสิทธิผล การบริหารชัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 7 องค์ประกอบ จำนวน 39 ข้อ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การนำองค์กร จำนวน 12 ข้อ , องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ จำนวน 5 ข้อ , องค์ประกอบที่ 3 การให้ ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 4 ข้อ , องค์ประกอบที่ 4 การวัด การ วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ จำนวน 4 ข้อ, องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล จำนวน 5 ข้อ , องค์ประกอบที่ 6 การจัดการ กิจกรรมการ จำนวน 4 ข้อ และองค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ จำนวน 6 ข้อ

1.4.2 นำแบบสอบถามมาปะ Try out กับ กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ด้วยวิธีการ หาสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างร้ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) พบร่วมค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า 0.972 คิดเป็นร้อยละ 97.20

1.5. วิเคราะห์องค์ประกอบการผู้นำ การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

การศึกษา และประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การ ( Confirmatory Factor Analysis: CFA)

1.6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา กับ ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ สมสัมพันธ์ canonically ( Canonical Correlation Analysis : CCA )

ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เก็บ รวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 875 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่ง- รับคืนแบบสอบถามโดย 1. ส่ง แบบสอบถามทางไปรษณีย์ 2. เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง โดยกำหนดให้ส่งแบบสอบถามกลับคืน ภายใน 30 วัน

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ วิเคราะห์ข้อมูล

2.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลครั้งนี้

2.2.1.1 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์

2.2.1.2 นำแบบสอบถามไปลงทัลให้คะแนนตามน้ำหน้าคะแนน แต่ละข้อประเมินค่าเฉลี่ยและบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS Version 17.0

2.2.1.3 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติเบื้องต้นในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ (Percentage = %)

2.2.1.4 วิเคราะห์องค์ประกอบของน้ำหน้าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารศึกษา และประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติในการวิจัยเบื้องต้น ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean =  $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation = S.D.)

2.2.1.5 การวิเคราะห์องค์ประกอบของผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารศึกษาและประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) และคัดเฉพาะตัวแบบที่มีนัยสำคัญทางสถิติไว้ (พิจารณาจากค่า Standardized Factor Loading , t - test / SE)

2.2.1.6 วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ค่านิยติระหว่างชุดตัวแปรภาวะผู้นำการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษากับชุดตัวแปร

ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นพื้นฐาน

## 2.2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.2.1. สถิติพื้นฐาน 1) ค่าร้อยละ (%) ใช้เพื่อหาค่าร้อยละของมนุษย์ตอบสอบถามที่สมควรและหาค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ระดับความติดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา และประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 125 เขต 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์การหาค่ากรวยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับระดับความติดเห็นด้านองค์ประกอบภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษาและประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 4) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.2.2.2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟ่าของ cronbach (Cronbach's Coefficient)

2.2.2.3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน 1) ใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์

องค์ประกอบ เชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2

2) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 3 ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ ค่านั้นร้อยละจ่าย ((Pearson Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์ ค่านั้นร้อยละกับ (Canonical Correlation Analysis : CCA))

### ขั้นตอนที่ 3. เรียนรู้รายงานการวิจัยฉบับ สมบูรณ์

#### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น และองค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ว่าจะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา มี 6 องค์ประกอบ 96 ตัวแปร ความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการ ปฏิบัติและองค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7 องค์ประกอบ 39 ตัวแปรความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ดังนี้

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมพันธ์ค่าในบิคัลและค่ามั่นคงมาตรฐานค่าในบิคัลระหว่าง ทุกตัวแปรของผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษากับชุดตัวแปรประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นพื้นฐาน หน่วยความสัมพันธ์กับแบบพหุคัวแบบโดย องค์ประกอบของผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป , ด้านการสื่อสาร , จิตวิทยาการบริหารงาน , ด้านการบริหารคน และด้านการบริหารความเสี่ยงตามลำดับมีความสัมพันธ์และมีแนวโน้ม สอดคล้องระดับสิทธิผลด้านการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นพื้นฐานด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ , ด้านการนำองค์กร , การจัดการกระบวนการ , การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลและผลลัพธ์ของการดำเนินการตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

#### อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบของผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ใช้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่วัยอย่าง 71.43 เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานในฐานะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบให้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งมี

ความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชั้น盆ให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และพฤติกรรมและภาวะผู้นำการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีความเห็นด้วยกับ ยังคงประกอบภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในระดับมากขึ้นไปและมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**วัดคุณลักษณะที่ 2. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ยังค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร การศึกษาทั้ง 6 ยังค์ประกอบ สามารถยังมีตัวแบบอื่นที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้รับผิดชอบไม่ได้นำเข้ามาศึกษา ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปจะคงตัวตัวแปรที่คาดว่าจะมีอิทธิพลและเป็นสาเหตุที่ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานต่อไป

ความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**วัดคุณลักษณะที่ 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ยังค์ประกอบร่วมผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร การศึกษาทั้ง 5 ยังค์ประกอบ ได้แก่ 1. การบริหารงานทั่วไป , 2. การอื่อสาร , 3. จัดวิทยาฯ บริหารงาน , 4. การบริหารตน และ 5. การบริหารความสัมพันธ์ ที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5 ยังค์ประกอบ ได้แก่ 1. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ , 2. การนำองค์กร , 3. กิจกรรมการกระบวนการ , 4. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล และ 5. ผลลัพธ์การดำเนินการ

#### **ข้อเสนอแนะ**

1. จากการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร การศึกษาทั้ง 6 ยังค์ประกอบ สามารถยังมีตัวแบบอื่นที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้รับผิดชอบไม่ได้นำเข้ามาศึกษา ดังนั้น ใน การวิจัยครั้งต่อไปจะคงตัวตัวแปรที่คาดว่าจะมีอิทธิพลและเป็นสาเหตุที่ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานต่อไป

2. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับ ยังค์ประกอบภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดระดับหนึ่งในสิบของ การประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ (Case Study)  
ขั้นพื้นฐานในเชิงลึกโดยทำการศึกษาเป็นรายกรณี

### บรรณานุกรม

- พิมลจารย์ นามวัฒน์. (2542). “หลักการจัดการ” ในเอกสารชุดวิชาความรู้เรื่องด้านเกี่ยวกับการบริหาร  
หน่วยที่ 9-15 พิมพ์ครั้งที่ 2 นาทบุรี : สุขาพิมพ์และจัดทำ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: จิตร์ปริญ  
เนอนด์มีเดีย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). การปฏิรูปการศึกษารอบสอง . สืบคันเมื่อวันที่ 9  
กันยายน 2555 และลิงค์มูล <http://www.onec.go.th/.../Seminar-eduReformSecondDecade-24-may-2011.pdf>.
- สารัญ มีแจ้ง. (2544). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: ชินแอดเวอร์ไชจ์กรุ๊ป.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2543). หลักการบริหาร กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สันติธร ภูริภักดี. (2542). คุณภาพกับการบริหาร , วารสารนักบริหาร.19 (กรกฎาคม – กันยายน 2542).  
29-32.

## การพัฒนาแบบจำลองประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Development of Effective Model for Administrator  
of Extended School in Northeast Thailand

สุปัน พลสารกุล

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพแบบจำลอง (2) ประเมินความต้องการแบบจำลอง (3) พัฒนากรอบแนวคิดแบบจำลอง (4) สอนຄณความเห็นผู้เชี่ยวชาญโดยการสนทนากลุ่มย่อย (5) ยกเว้นต้นแบบแบบจำลอง (6) รับรองต้นแบบแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ (7) พัฒนาปรับปรุงและรายงานแบบจำลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ตารางเส้น ตารางเมทริกแบบ มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ และค่าสหผลอยพหุคูณ

ผลการวิจัย 1) ด้านสังคมประชานิยมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 346 คน

ติดเป็นร้อยละ 100 2) ด้านความต้องการมาตราจำลอง พบว่า มีความต้องการในระดับมาก (3.84) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของแบบจำลองพบว่า ความต้องการแบบจำลอง อัลลี่สูงสุด 3 ขั้นดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบผลลัพธ์คุณภาพ มีความต้องการในระดับมากที่สุด (4.21) องค์ประกอบคุ้มปัจจัยด้านผู้บริหาร มีความต้องการในระดับมากที่สุด (4.18) วัตถุประสงค์แบบจำลอง มีความต้องการในระดับมากที่สุด (4.14) 3) ด้านองค์ประกอบแบบจำลอง ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 12 องค์ประกอบ 4) ด้านขั้นตอนแบบจำลองประกอบด้วย (1) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพแบบจำลอง (2) ประเมินความต้องการแบบจำลอง (3) พัฒนากรอบแนวคิดแบบจำลอง (4) สอนຄณความเห็นผู้เชี่ยวชาญโดยการสนทนากลุ่มย่อย (5) ยกเว้นต้นแบบแบบจำลอง (6) รับรองต้นแบบแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ (7) พัฒนาปรับปรุงและรายงานต้นแบบแบบจำลอง

\*คณบดีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ในการรับรู้ของแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การพัฒนาแบบจำลองประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับการรับรองในระดับมาก (3.91)

**คำสำคัญ :** ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

#### Abstract

The objective of this research was to develop academic management effectiveness prototype of opportunity expansion school administrators in the northeast, Thailand. This Research and Development which undergone 7 steps, 1) Study the cognitive development of the effectiveness of prototype, 2) Prototype assessment, 3) prototype of conceptual framework development, 4) query from experts' idea by focusgroup 5) prototype, 6) experts' certification of prototype, 7) report development of the master prototype. The statistics analysis used were Percentage, Means, Standard Deviation, Correlation

Coefficient and Multiple regressions.

The results of this research were

- 1) the demographic characteristics found from 346 respondents (100%)
- 2) the prototype requirement was at high level (3.84) to consider in each aspect of prototype found that the prototype requirement was the top three i.e. the composition of feedback was at the highest level (4.21), the composition of administrators factors was at the highest level (4.18), the objective of prototype was at the highest level (4.14),
- 3) the composition of prototype that affect the effectiveness of academic management of administrator of opportunity expansion school in the northeast were 12 components.
- 4) the aspect of prototype steps (1) Study the cognitive development of effectiveness prototype, (2) Prototype needs assessment (3) prototype conceptual framework development (4) query from experts' idea by focus group (5) prototypemaking

- (6) prototype certification by experts
- (7) report on development of the master prototype and report on the master of prototype.

The steps of prototype certification by experts found that the academic management effectiveness prototype of opportunity expansion school administrators was at high level.  
(3.91)

**Keys words :** Academic Effectiveness  
Extended School

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาแบบจำลองของประเทศไทยและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแนวคิดกระบวนการรับทราบสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากกระบวนการนำกระบวนการและวิธีวิทยาการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงวิจัย และพัฒนาตามแนวติดตาม ดร. อรุณรัตน์ พรวนวงศ์ (2550 : 1-50) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน การวิจัย 7 ขั้นตอน (7 Steps model) ได้แก่  
1) ศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) สอบถามความต้องการ แบบจำลอง 3) พัฒนากรอบแนวคิด ต้นแบบ แบบจำลอง 4) ลองดำเนินการติดต่อในผู้ทรงคุณวุฒิ 5) พัฒนาร่างต้นแบบ แบบจำลอง 6) รับรองต้นแบบแบบจำลองโดย

ผู้เชี่ยวชาญ และ (/) ปรับปรุงต้นแบบ แบบจำลอง และที่ยืนวิจัยงานการพัฒนาห้องเรียนการบูรณาการวิชาการ ซึ่งมีคุณภาพสูงที่ได้รับการรับรอง ให้สามารถดำเนินการได้ตามที่ต้องการ ต่อ การพัฒนาแบบจำลอง ประสบผลการณ์ห้องเรียนวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบ (สุทธินัน พลคำ 2540)

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพองค์กร (กรณี ก้าร์ดบูตร 2542)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพองค์กร (กรณี ก้าร์ดบูตร 2542)

2.4 การจัดการศึกษาของโรงเรียน รายโอกาสทางการศึกษา

2.5 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน

3.6 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของ กระบวนการบริหารวิชาการ

4.7 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล การบริหารวิชาการ

5.8 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา  
แบบจำลอง

2.9 แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์  
องค์ประกอบ (สุภาพรรณ เพราบุญ, 2546)

ผลการวิจัย : การพัฒนาแบบจำลอง  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.1 ข้อแบบจำลอง : การพัฒนา  
แบบจำลองประสิทธิผลการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทาง  
การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.2 องค์ประกอบแบบจำลอง

3.2.1 องค์ประกอบด้านบริบท  
ประกอบด้วย 1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน 2)  
สภาพอุตสาหกรรมที่ 3) ชนบทธรรมเนียม  
ประเพณี และวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับชุมชน

3.2.2 องค์ประกอบปัจจัยนำเข้า  
ประกอบด้วย 1) ด้านบริหาร 2) ด้านครุ และ  
3) ด้านนักเรียน

3.2.3 องค์ประกอบด้าน  
กระบวนการ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่  
1) การวางแผนและการกำหนดเป้าหมาย 2)  
การจัดองค์กร 3) การจัดบุคลากร 4) การ  
กำกับดูแล 5) การประสานงาน สื่อสาร และ

การร่วมมือ 6) การจัดสรรทรัพยากร 7) การ  
รายงาน และ 8) การประเมินผล

3.2.4 องค์ประกอบด้าน

ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ 1)  
ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 2)  
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง  
ประสงค์ 3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง  
ต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนคิดเห็น ทำเป็น และ 5)  
ผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.2.5 องค์ประกอบผลลัพธ์อันกลับ  
ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่ 1)  
กระบวนการประเมินผลกระทบ และ 2)  
กระบวนการกว้างเคราะห์ความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อ  
การทำงานให้ประสบความสำเร็จ

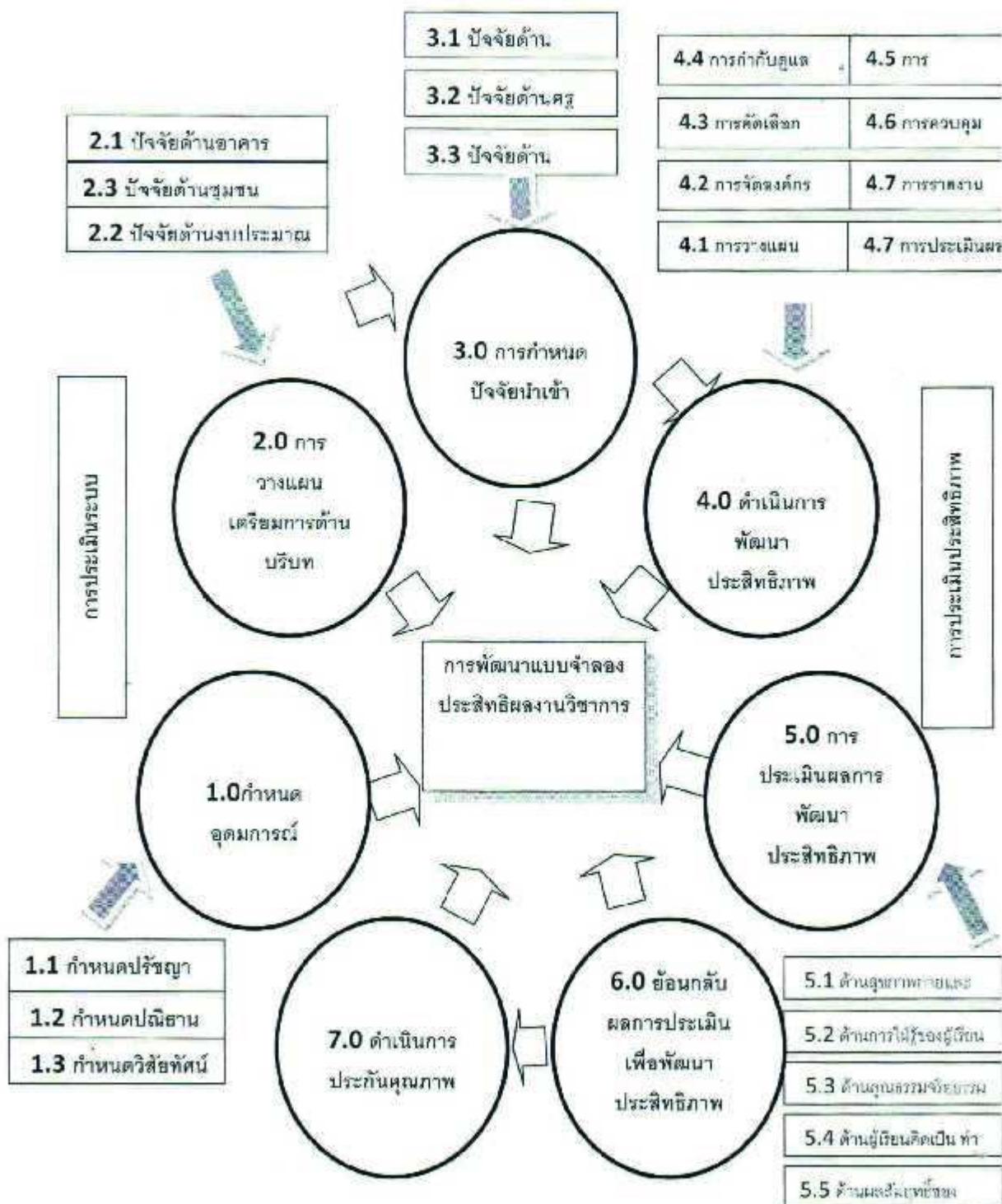
3.3 ขั้นตอนแบบจำลองการพัฒนา  
ประสิทธิภาพของโรงเรียนในโครงการพัฒนา  
ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาของ  
อาเซียน มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 กำหนดอุดมการณ์  
ประกอบด้วย 1) กำหนดปรัชญา 2) กำหนด  
ภารกิจ และ 3) กำหนดตัวสัญลักษณ์

3.3.2 วางแผนและเตรียมการด้าน<sup>บริบท</sup> ประกอบด้วย 1) จัดองค์กร 2) จัด  
สภาพแวดล้อม 3) จัดบุคลากร และ 4) กำหนด  
นโยบายและพัฒกิจ

- 3.3.4 ดำเนินการพัฒนา  
ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๑) การวางแผน  
และกำหนดเป้าหมาย ๒) การจัดการองค์กร ๓)  
การตัดสื่อสาร และการสร้างความตระหนักรู้ ๔) การส่ง  
การให้ปฏิบัติ ๕) การประชุมงาน ๖) การสื่อสาร  
และกิจกรรมมืออาชีวะ ๗) การจัดสรรทรัพยากร ๘)  
การควบคุมด้านค่าใช้จ่ายงานว่าเป็นไปตามแบบ  
ที่ต้องการ และ ๙) การประเมินผล
- 3.3.5 การประเมินผลกระทบ  
พัฒนาประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนมี  
ความรู้ทักษะ และความสามารถในการดำรง  
ชีวันฐานะโลก ๒) การจัดการเรียนการ  
สอนที่เต็มมาตรฐานสากล และ ๓) การบริหาร  
งบประมาณที่มีคุณภาพสูง
- 3.3.6 ขอนแก่นดำเนินการประเมิน  
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
- 3.3.7 ดำเนินการป้องกัน  
ภัยธรรมชาติ
- 3.4 เมนูผู้แสดงข้อมูลแบบจำลอง  
(SUPAN MODEL)
- 3.5 หัวโครงการที่ใช้ในการพัฒนาแบบจำลอง  
ประกอบด้วย ๑) หัวหياกรรมนุชช์ และ ๒)  
นางประนามณี

แบบจำลองประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



#### 4. ข้อเสนอแนะ

1) ในภาควิชัยศรีรังษีวิจัยศึกษาและพัฒนาระบบที่มีผลลัพธ์ทางวิชาการที่ได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพดีเยี่ยม ศึกษาประดิษฐ์อิทธิพล ให้ความรู้เชิงปริมาณและเชิงทฤษฎี ที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารงานอื่น ๆ ทั่วไป บริหารงบประมาณ กำหนดวิชาเรียนบุคลากร เป็นต้น

2) ควรศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอย่างใกล้ชิดทางด้านการศึกษา ภาคคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่มีอยู่ วิจัยศรีรังษีนี้เป็นการศึกษาเชิงวิจัยและพัฒนา โดยใช้เทคนิคปริมาณในการสนับสนุนสู่การเปลี่ยนผ่านทางด้านการศึกษา ควรนำรูปแบบการวิจัยไปศึกษากับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทที่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างเช่น มหาวิทยาลัย หรือสถาบันวิจัยที่มีความ

หลากหลายก็ไม่ได้หมายความว่าจะเป็นไปได้ยาก ซึ่งเสนอให้ศึกษาวิจัยแบบจำลองของการพัฒนาบริบทที่มีผล ให้บริการเชิงปริมาณและเชิงทฤษฎี ที่ระบบข้อมูลทางเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประนีประนอมนี้ได้ร่วงโรย มาด้วย

3) การวิจัยศรีรังษีนี้เป็นการศึกษาแบบจำลองการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียน รียนขยายโอกาสทางการศึกษา ควรนำรูปแบบการวิจัยไปศึกษากับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทที่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างเช่น มหาวิทยาลัย และโรงเรียนในภูมิภาคอื่น ๆ

#### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). การปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (2547). การประกันคุณภาพการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พัฒน์ พรมวงศ์. (2555). การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา เอกสารประกอบคำบรรยายหลักสูตรศึกษาศาสตร์ศุภภัณฑ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงธนบุรี.
- ภารณี กิริบุตร. (2542). การประเมินประสิทธิผลขององค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียนส์.

## ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Structural Relation of Factors Effecting Transformational Leadership of Secondary Schools Administrators in The Northeastern

สุรัส เนื่องชุมพู

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อทราบถึงสภาพความสอดคล้องของไม่เดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์และเพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กขนาดกลางขนาดใหญ่และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้อำนวยการและครุภัณฑ์ จำนวน 933 คน ได้แก่กลุ่มตัวอย่าง 267 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ที่ออกแบบโดยการแยกแจงความต้องร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบันมาตรฐาน และ Path Analysis

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์พบร้า ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยเรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นปัญญา และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

2. ปัจจัยเด่นๆ ก็จะมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยมีอิทธิพลรวม อิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อม ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมที่สำคัญต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล, 0.49, 0.65, 0.57 และ -0.21 ตามลำดับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือการกระตุ้นทางปัญญา 0.82, การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล -0.21 อิทธิพลทางอ้อมที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

\*ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

(C.49) การสร้างแม่ปั้นดาลใจ (C.65) และการ  
ประเมินภาษาปั้นแขก (C.26)

3. การเรียนรู้ของเด็กภาษาสุนัขภาษา  
เบสิคแบบของผู้บริหารโรงเรียนมีอยู่ที่ศึกษา  
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่พิเศษ ภาษาสุนัขว่า  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหาร  
มีด้วยศึกษา ตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด  
กลาง และขนาดใหญ่กับภาษาสุนัขได้ตามความต้อง  
การ วิชาการและภาษาสุนัขได้ตามความสามารถในการ  
บริหาร ไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: โครงสร้าง, ความสัมพันธ์, ปัจจัย, ผู้นำ, การเปลี่ยนแปลง, ภาวะผู้นำ, ภาวะบุคคล

## ความเป็นมาและความสำคัญของปีญหา

ในสุดที่มีการเปลี่ยนแปลง และการ  
แย่งชิงสูง หน่วยงานต่างๆจะสามารถดำเนินอยู่ได้  
อย่างมั่นคงยั่งยืนสามารถเข้าใจวิถีการทำงาน  
ด้านต่างๆที่เผยแพร่โดยได้ต้องอาศัยความทุ่มเท  
และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร ดังนั้น  
การจะนำพาองค์กรต่างๆให้เปลี่ยนแปลง  
จึงเป็นตัวชี้วัดการทำงานบริหารฯ การ  
เปลี่ยนแปลง (Change Management) โดย  
ต้องมีผู้นำที่มีความสามารถในการบริหาร การ  
เปลี่ยนแปลงที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย  
และในขณะเดียวกันผู้นำต้องมีการพัฒนา  
ทรัพยากรบุคุณซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการ  
พัฒนาประเทศนั้นก็ต้องการศึกษาล่า呶ได้ว่า  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation  
Leadership) เป็นแบบภาวะผู้นำที่ดี และ  
เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบันของลูกากการบริษัท  
เงินประจำฯ และการฝึกอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงในทุกระดับไปสู่การลด  
ประเทศต่างๆ จำนวนมาก พบรัฐบริหารที่ใช้  
ผู้นำที่มีภารกิจการเปลี่ยนแปลง สามารถทำ  
ให้เกิดประสิทธิผลอย่างดี และองค์กรสูงชั้น  
แม้จะสถาบันการเมืองค่าครองมีข้อจำกัด  
ต่างๆ ก็เพียงได้ภารกิจการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก  
ใช้ชนชั้นกลางวิชาการทางการบริหาร  
การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ Yukl & Fleet  
(1992- 57) ได้เสนอว่าความมีการพัฒนาผู้นำให้มี  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างดี จึงควร  
บริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรจะประสบ  
ความสำเร็จได้จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะ  
ผู้นำ การเปลี่ยนแปลงสูงโดยต้องมีภาวะผู้นำ  
เชิงกลยุทธ์ซึ่งสามารถดูแลแผนกลยุทธ์ มลง  
การณ์ไกลไปสู่อนาคต และน้ำความเจริญมาสู่  
องค์กร มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่สามารถ  
บริหารสถานศึกษาให้ทุกคนในทุกชนเรียนรู้  
ร่วมกันได้เป็นอย่างดี มีภาวะผู้นำเชิงตอบสนองที่  
สามารถตอบสนองแก่ไขปรับปรุงข้อมูลนี้ ไปใช้  
ระหว่างโขนไต่อย่างเต็มที่ และภาวะผู้นำเชิง  
วิพากษ์ธรรมที่เข้าใจวัฒนธรรมทั้งด้านในด้านปัจจุบันได้  
เป็นอย่างดีซึ่งเหล่านี้จะสามารถนำไปสู่  
สถานศึกษาที่เป้าหมายได้ในที่สุด

สำหรับการบริหารการเปลี่ยนแปลง  
บริบทสังคมไทย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็น  
แบบภาวะผู้นำที่ดี และเหมาะสมกับสภาวะการณ์  
ปัจจุบันบุญศรีพรหมมาพันธุ์ (2547: 90) กล่าว  
ว่าผู้นำจะปฏิบัติงานได้ดีต้องมีปัจจัยในการ  
ดำเนินงาน เพราะปัจจัยเป็นตัวที่สังเกตได้ชัดว่า  
ได้หรือ否 ทั้งท้องถิ่นและภารกิจการดำเนินงาน  
เท่านั้น ดีกว่ากับ มนิษ บุญประเสริฐ (2549: 78)  
กล่าวว่าภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลนั้นจำเป็นต้อง

เป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือมีภาวะเหตุสืบและล่วงหน้า คุณภาพการณ์ที่เน้นความเป็นผู้นำที่นิริสัยทัศน์ (Visionary) มีการกระรายงาน หรือให้อำนาจผู้อื่น (Empowering) มีคุณธรรม (Moral Agents) และกระตุ้นผู้อื่นให้มีความเป็นผู้นำ สร้างแรงบันดาลใจในการทำงานของผู้ร่วมงานซึ่งภาวะผู้นำสักขणะนี้กำลังเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสับสนอย่างในปัจจุบันนี้ Bass(1985: 48) กล่าวว่าผู้บริหารหรือผู้นำที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถทำให้เกิดประสิทธิผลของงาน และองค์กรสูงขึ้นแม้ว่าสภาพการณ์ขององค์กรจะมีข้อจำกัดด้วยๆ เพียงใดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นที่สนใจของนักวิชาการทาง การบริหารทั้งในวงการธุรกิจอุตสาหกรรม การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ Lunenburge & Onstein (2000: 56) กล่าวว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงโดยต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งสามารถวางแผนกลยุทธ์ของการแก้ไขไปสู่อนาคต และมีความเจริญมาสู่สถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่สามารถบริหารสถานศึกษาให้ทุกคนในชุมชนเรียนรู้ร่วมกันได้เป็นอย่างดีมีภาวะผู้นำเชิงตอบสนอง ที่สามารถตอบสนองแก้ไขปรับปรุงข้อมูลน้ำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ และภาวะผู้นำเชิงวัฒนธรรมที่เข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชนได้เป็นอย่างดีซึ่งสังเหต่านี้จะสามารถนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายได้ในที่สุด

การบริหารฯลฯ การศึกษาหรือการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาดับเบิลยูมีศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาของเด็กวัยรุ่นที่มีช่วงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมตามโภการวัยเด็ก ความจำเป็นที่จะใช้ผู้บริหารที่มีศักยภาพการเป็นผู้บริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีทั้งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำการสร้างองค์กรการเรียนรู้และสังคมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจหรือศึกษาความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน มีรยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนอีกด้วย

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาระบบที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน มีรยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของไมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน มีรยมศึกษา กับข้อมูลเชิงประจักษ์
- เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีรยมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

#### กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดทฤษฎีเป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน

เป้าหมายศึกษาภาคที่ ๒ วันออกเฉียะเนื่องที่ได้จากการ  
การศึกษาและสอน นักเรียนวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี

### 2.1 ปัจจัยด้านอิทธิพลอย่างไร

อุตสาหกรรม

### 2.2 ปัจจัยด้านภาระทางด้าน

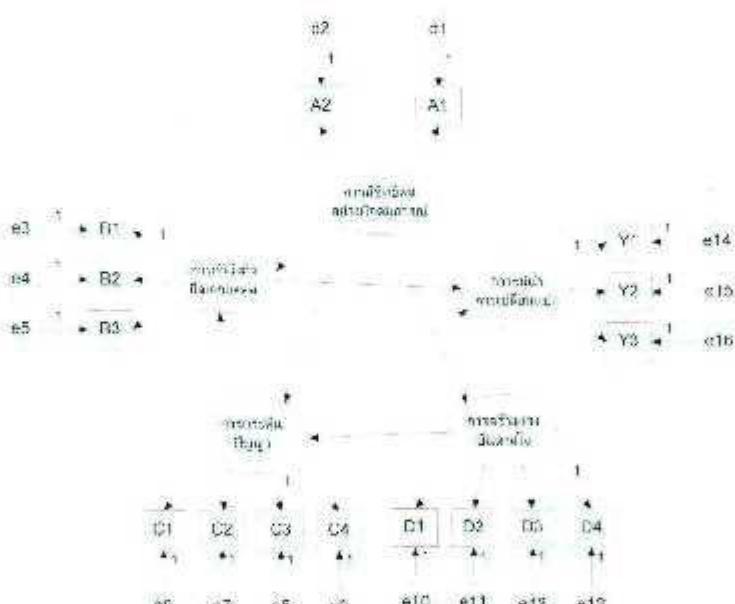
บุคคล

### 2.3 ปัจจัยด้านภาระทางด้านปัญญา

### 2.4 ปัจจัยด้านการสร้างแรง

รักษาใจ Transformational Leadership

Chi-square = \chi^2 = \chi^2\_{df} = \chi^2\_{sig} = \chi^2\_{p}



ภาพที่ 20

โนเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
โรงเรียนมหามติศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ระเบียบวิธีวิจัย

- การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนมหามติศึกษา คือ ผู้บริหารที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2551-2554 จำนวน 10 ราย โดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยที่

พัฒนาได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 เป็นกรอบในการสัมภาษณ์

- นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกทั้งหมดไปสรุปผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

เป้าหมายเพื่อสั่งงานเชิงมุ่งคิดเบื้องต้นและ  
เครื่องมือในการวิจัย

3. สร้างกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการ  
วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำการบริหาร  
เปลี่ยนแปลง  
4. จัดทำร่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
โดยใช้แบบสอบถาม 1 ฉบับ เป็น 2 ตอน  
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ  
(check-list) ประกอบด้วย เหตุ ญาณ ดำเนินการ  
กิจกรรมศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร  
การเปลี่ยนแปลง

ตอนที่ 2 ความเห็นของปัจจัย  
ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปี  
สุดยอดในแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating  
scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด  
เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสม  
น้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยมีร้อยละตาม  
ปัจจัยถูกวัดนำการบริหารการเปลี่ยนแปลง  
ดังนี้

1. ปัจจัยด้านการมีอิทธิพลอย่างมี  
อุดมการณ์ มี ผลกระทบอยู่จำนวน 2  
องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) หลักธรรม  
ของผู้นำ

2. ปัจจัยด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล  
มีองค์ประกอบอยู่จำนวน 3 องค์ประกอบ คือ

- 1) การมีส่วนร่วม 2) ความแตกต่างระหว่าง  
บุคคล 3) การสื่อสาร

3. ปัจจัยด้านการกวดตื้นปัญญา มี  
องค์ประกอบอยู่จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ

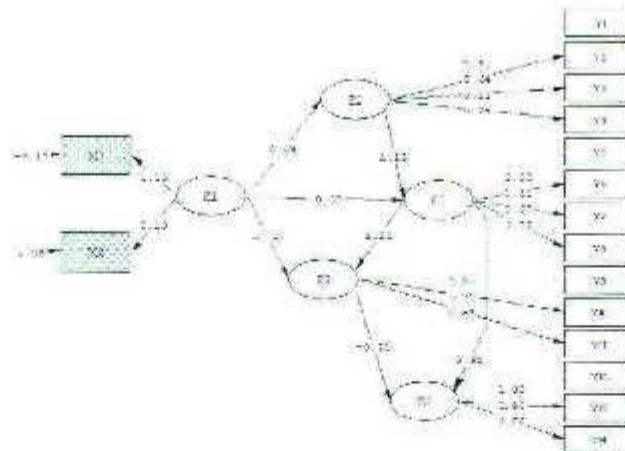
1) ความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ 2) การคิดแก้ปัญหา  
2) การใช้ประสบการณ์ 4) การอยู่ร่วมงาน

4. ปัจจัยด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มี  
องค์ประกอบอยู่จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) การมั่นคงปฏิบัติ 2) การสร้างความเชื่อมั่น  
3) เมตตา 4) ค่าธรรม

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มี  
องค์ประกอบอยู่จำนวน 3 องค์ประกอบ คือ

- 1) ความเป็นผู้นำ  
2) ความรู้ทางวิชาการ  
3) ความสามารถในการบริหาร



### ข้อต้นพบ

สรุปผลจากแผนภาพ การวิเคราะห์ ยังคงประกอบเชิงยืนยัน (Confirm factor Analysis : CFA) ของการหาความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พนวิจกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leadership) มีอิทธิพลต่อด้านการมี猗ิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์, ด้านบูรณาการ, ด้านการตั้งเป้าหมายและด้าน การสร้างแรงบันดาลใจ จากการวิเคราะห์ที่มีคุณภาพ พบว่า ค่า Co-Coefficient มีค่าเท่ากับ 54.94 ค่า สัดส่วน Chi-Square (ค่าองค์ค์สิรรัตน์) เท่ากับ 30 ค่า p-value เท่ากับ 0.00361 ซึ่งซึ่งให้เห็นว่า ไม่เดลโดยเชิงสร้างสรรค์ดังที่ต้องการ เชิง ประจักษ์ (Empirical Data) ไม่มากนัก แต่ ผู้วิจัยได้พิจารณา ด้วยตัวอื่นประกอบ ได้แก่ ค่า ดัชนีวัดระดับความถดถ卜ของโมเดลกับข้อมูล ได้แก่ CFI = 0.99 , IFI = 0.99 , GFI = 0.97 ,

AGFI = 0.98 และพิจารณาตัวบ่งชี้ทดสอบความ คลาดเคลื่อนในการประเมินค่าพารามิเตอร์ “ได้แก่ ค่า RMF = 0.44 และค่า RMSER = 0.056” ซึ่งการวิเคราะห์ไม่เดลและดัง ดังค่าจะประกอบเชิงยืนยัน ถือได้ว่า ผลลัพธ์ของกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์และจะเห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหาร มีอุดมศึกษา ตามเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด ก่อการ และขนาดใหญ่กับภาวะผู้นำด้านความเป็น ผู้นำ ภาวะผู้นำด้านความรู้ทางวิชาการ ภาวะผู้นำ ด้านความสามารถในการบริหาร ไม่มีความแตกต่าง กัน。

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์เชิง โครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาว่าจะมีสัมพันธ์เชิงโครงสร้างอย่างไร ระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาค

คลื่นออกเสียงหนึ่งต่อคราวซึ่งชอบความสอดคล้องของไม่เดียวความลับพันธุ์เชิงโครงสร้างของปัจจัย การผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน มีรูปศักดิ์ศรัทธา กับข้อมูล ซึ่งประจักษ์และเพิ่มเปรียบเทียบระหว่างความผู้นำการบริหารและผลลัพธ์ ผู้บริหารโรงเรียนมีรูปแบบคิดเชิงทักษะ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่โดยกำหนดสมมุติฐานการวิจัย คือ ไม่มีผลความสัมพันธ์เชิงทางสร้างสรรค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน นั้นจะเป็นศักดิ์ศรัทธา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และต่างกัน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน บังคับศึกษาศาสตร์วันยกเนื้อ จำนวน 933 คน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 196 คน ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 429 คน และ ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 308 คน ได้รับคุณวุฒิว่า 267 คนหรือมีอัตราที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นและปัจจัยภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน มีรูปศักดิ์ศรัทธาและแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ทางไปรษณีย์และติดตามจนได้แบบสอบถามที่นับ ครอบคลุมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในภาระวิจัย รีเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามโดย การแยกแจงความถี่และค่าร้อยละวิเคราะห์ข้อมูล ที่ irony กับความหมายสมของปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีรูปศักดิ์ศรัทธา โดย การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าล่วงเบี้ยงบัน มาตรฐาน (Standard Deviation) นำมาแลกผลตามเกณฑ์ 5 ระดับ คือ มีความหมายสมมากค่าที่มี

ความหมายสมมากค่าความหมายสมปานกลางมี ความหมายสมบูรณ์และมีความหมายสมบูรณ์อย่าง ยิ่งวิเคราะห์ลงค่าประกอบเชิงปัจจัย (Confirmatory factor analysis) โดยการตรวจสอบความสอดคล้อง กลุ่มค่านี้ของโมเดลโครงสร้างที่ประกอบด้วย กำหนดน้ำหนักตัวแปรอย่างที่ใช้ในการสร้างปัจจัย กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และตรวจสอบความ สอดคล้องกลุ่มค่านี้ของโมเดลการวิจัยกับข้อมูลเชิง ประจักษ์ ด้วยค่าสถิติ chi-square (Chi Square statistics) ค่านี้วัดระดับความสอดคล้อง (Goodness of Fit Index: GFI) ซึ่งเป็นอัตราส่วน แสดงถึงระดับที่โมเดลที่ใช้ในการวิจัยกับข้อมูลเชิง ประจักษ์ ดีกว่าโมเดลที่ใช้ในการวิจัยกับข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่นี้สอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI) ซึ่งนำ GFI มา ปรับแก้และคำนึงถึงขนาดของตัวแปรและกลุ่ม ตัวอย่าง ค่าที่ใช้เข่นเดียวกับ GFI และค่า GFI และ AGFI มีค่าเท่ากับหรือเกิน 1 แสดงว่าไม่เหลือ ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่า RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) เป็นค่าที่บ่งบอกถึงความไม่สอดคล้องของโมเดลที่ สร้างขึ้นกับความจริงซึ่งประมาณการไว้รวมของ ประชากร ซึ่ง Browne and Cudeck (1993) ได้ อธิบายว่า ค่า RMSEA ที่น้อยกว่า .05 แสดงว่ามี ความสอดคล้องสนิท (close fit) โดยค่าที่ใช้ได้มาตรฐานที่ถือว่าไม่เหลือที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับโมเดล มีค่าไม่เกิน .08 และนำไปใช้ในการวิเคราะห์จากการ ตรวจสอบความสอดคล้องกลุ่มค่านี้ของโมเดลมา คัดเลือกปัจจัยที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง คือ มีค่า factor loading มากกว่าหรือเท่ากับ 0.30

ล้ำที่รับภาระผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
โรงเรียนของผู้บริหารมัธยมศึกษา ตามขนาด  
โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ที่บังคับ  
ภาระผู้นำด้านความเป็นผู้นำ ไม่มีความแตกต่างกัน  
ภาระผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน  
ของผู้บริหารมัธยมศึกษา ตามขนาดโรงเรียนขนาด  
เล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่กับภาระผู้นำด้าน  
ความสุขทางวิชาการ ไม่มีความแตกต่างกันภาระผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหาร  
มัธยมศึกษา ตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด  
กลาง และขนาดใหญ่ กับภาระผู้นำด้าน  
ความสามารถในการบริหาร ไม่มีความแตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความตื้นพื้นของปัจจัยที่  
ส่งผลต่อภาระผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่บังคับ  
ประสิทธิ์ของภาระผู้บริหารศึกษาระดับต้น  
มัธยมศึกษา

2. ควรเน้นการวิจัยอีกปัจจัยที่อธิบาย  
ภาระผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา

3. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ  
(qualitative methods) ของภาระผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษากับคุณภาพ  
การจัดการศึกษา

#### แนวทางการปฏิบัติ

จากผลการวิจัยที่พบว่าภาระผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นภูมิภาคของประเทศไทย  
เป็นภูมิภาคที่ขาดความต่อเนื่องและความสามารถในการ  
บริหารประกอบด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพดี แต่ตัวบุคคล  
ต้องมีความสามารถด้านการสร้างวิสัยทัศน์และต้าน  
หลักธรรมของผู้นำ ต้านทานคำนำเสียงถึงปัจจัยบุคคล  
ที่ประทับอยู่ด้วยภาระผู้นำที่ต้องมีความต่อเนื่อง  
ระหว่างบุคคลและการติดต่อสื่อสาร ดำเนินการ  
ครบทุนปัญญา ที่ประทับอยู่ด้วยความคิดสร้าง  
สรรค์ ภาระติดต่อปัญญา ประสานการณ์และภาร  
อยู่ทุนกัน ดำเนินการสร้างแรงบันดาลใจ ที่  
ประกอบด้วยการเน้นภาระปฏิบัติต้านการสร้างความ  
เชื่อมั่น เจตคติ และค่านิยม ตระหนัณผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะประสบผลสำเร็จใน  
การบริหารโรงเรียนและมุ่งเน้นสู่การเป็นผู้นำ  
แห่งการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของ  
กระทรวงศึกษาธิการ สามารถใช้ข้อค้นพบจาก  
การวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการเสริมสร้าง  
คุณธรรมที่มีภาระผู้นำการเปลี่ยนแปลง ขันจะ  
ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ  
บริหารโรงเรียนให้อย่างเป็นรูปธรรม

### บรรณานุกรม

กฤษทวารศึกษาอิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.

2546. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.

กิตไกานัน พานพยง. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างความดูดดึงของอาชญากรรมกับภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในวิทยาลัยเพลศึกษา สารวิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ทวารวิเษษ.

เทวียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). การคิดเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : จัดเขียนโดย.

ไกด์บุ๊ก เปโลรัตน์ทร. (2552)การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จิรพิพัฒน์เจ้มบิล. (2552). การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน

ลังกัด กรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## การพัฒนาเว็บไซต์ การส่งเสริมสุขภาพสำหรับคนและชุมชน

ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

The Development Of Learning Model Through Personal And Community

Health Promotion Website Based on Constructionism For

Developing Critical Thinking Of Students In Faculty Of Education

Kasetsart University

นฤกุลดา ศิริสกุล

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างฐานข้อมูลการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ส่งเสริมสุขภาพสำหรับคนและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) บริการที่สนับสนุนความภาคตั้งใจระหว่างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการใช้เว็บไซต์การส่งเสริมสุขภาพสำหรับคนและชุมชน 3) พิจารณาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ การส่งเสริมสุขภาพสำหรับคนและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประชากรที่ศึกษาเป็นนิสิตในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,103 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ "ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวน 21 คน" ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน Dependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า ฐานข้อมูลการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์การส่งเสริมสุขภาพสำหรับคนและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มี 10 ข้อตอน ได้แก่ 1) ขั้นพื้นฐานการ 2) ขั้นการเสนอประเด็นสถานการณ์ปัญหา 3) ขั้นแก้ไขแนวทางรู้ 4) ขั้นร่วบรวมและขัดการกันข้อบกพร่อง 5) ขั้นวินิจฉัย 6) ขั้นอภิปรายเพื่อประเมินค่าระดุมสมอง และวางแผนการสร้างผลงาน 7) ขั้นพิจารณาเลือกแนวทางที่ดีที่สุด 8) ขั้นปฏิบูรณ์ดิสร้างสรรค์ชั้นวาง 9) ขั้นการนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์เพื่อการปรับปรุง และ 10) ขั้นประเมินผล และผลการทดสอบพบว่า ผลคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตที่เรียนบทเรียนผ่านเว็บไซต์ตามรูปแบบการเรียนรู้ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์การส่งเสริมสุขภาพสำหรับคนและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่พัฒนาขึ้นในระดับมากที่สุด

ค่าสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ แนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### **Abstract**

The purposes of this research were:- 1) To establish website learning model-based on constructionism for personal and community health promotion in order to develop critical thinking 2) To compare the differences between critical thinking skill before and after using website learning model, and 3) To examine the student satisfaction to website learning model. Population were 1,103 undergraduate students of Faculty of Education took courses at the first semester of academic year of 2014. The experimental sample were 21 students who were selected by simple random sampling from those took classes at Bangkhen Campus. Data were analyzed by mean, standard deviation, and dependent samples t-test. Findings were revealed that website learning model consisted of 10 steps, including:- 1) preparation, 2) propose problem, 3) searching, 4) data collection, 5) diagnosing, 6) discussion, 7) choose the best choice, 8) implementation, 9) presentation, and 10) evaluation. Meanwhile result were found that students after using website learning model had higher critical thinking score than before at 0.01 level, as well as they had satisfaction to website learning model at the highest level.

**Keywords:** Website Learning Model, Constructionism, Critical Thinking

### **บทนำ**

ตามพิธีทางการพัฒนาประเทศไทยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทย โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มี คุณภาพ ได้ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศไทย การพัฒนาประเทศให้อยู่ในรากฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยของประชาชัąน มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ความต้องการและความต้องการความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศไทยให้เข้มแข็ง เพื่อเพิ่มความพร้อมแก้ไขปัญหาน้ำท่วมและภัยธรรมชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ซึ่งปัจจุบันพบปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีปัจจัยบวกและปัจจัยลบอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมนุษย์ เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการ

ทั้งการบริโภคและการใช้ชีวิต ทำให้การเงินป่วยด้วยโรคที่เมืองทันได้เพิ่มขึ้น ทั้งการป่วยด้วยโรคความเดือนໄสหิต ดูด เมหวาน โรคหัวใจ และมะเร็ง มีอัตราพิมรือขึ้น 18.4 14.2 13.4 และ 4 ตามลำดับ รวมทั้งปัญหาภาวะโภชนาการเด็ก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกๆ ครึ่งปี การนี้ ดูแลภาพที่ใช้เป็นปีกามาเรพนฐานการสังคม การจัดบริการดูแลภาพที่ดี เป็นมุ่งเน้นด้านการรักษาพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาความเจ็บป่วยความพิการ ซึ่งต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง เพราะต้องอาศัยวิทยาการและเทคโนโลยีที่มีราคาแพง มากขึ้น ทำให้ทั่วไปใช้จ่ายเพื่อด้านดูแลภาพของประเทศไทยขึ้น อย่างรวดเร็ว แต่กลับได้ผลตอบแทนด้านดูแลภาพต่ำ ซึ่งประเทศไทยได้เลือกความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพเป็นอย่างยิ่ง การส่งเสริมสุขภาพ เป็นกระบวนการการกิจกรรม และแนวทาง สำหรับการดำเนินการเกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อส่งเสริม และก่อให้เกิดสุขภาพที่ดี ได้พัฒนาศักยภาพของคนด่อง ครอบครัว และชุมชน ในทุกด้าน แบบองค์รวมอย่างเป็นระบบ การใช้เวลาเพื่อพักผ่อน พฤติกรรมดูแลภาพและการดูแลสุขภาพ ต้องอาศัยการติดอย่างมีวิจารณญาณ ที่เป็นหนึ่งในสามปัจจัยหลักของความดีค่าของมนุษย์ เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการ

กลไกและผลลัพธ์มาเป็นໄอกอุคช้อมูลข่าวสารที่ต้องใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ดังนั้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาศักยภาพทางสมองของคนให้สามารถคิดเป็นที่เป็นไปอย่างทางค้านสุขภาพก่อประคันมาตราฐานการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขานุการศึกษาศึกษาฯ, 2548) กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้สุดยอดชีวิต และสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนและสังคม ตลอดจนฝึกกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นิสิตทุกคนในศึกษาแห่งนี้จะรับได้เรียนรู้กระบวนการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตและการนิเทศดิจิทัลรวมสุขภาพที่เหมาะสม ขาดแนวคิดการสร้างสรรค์ที่ว่าเป็นอยู่ (Constructionism) ผู้พัฒนาบทนูนนี้คือ ศาสตราจารย์ ซีมาร์ พานพิร์ก (Seymour Papert) เกิดจากพื้นฐานที่เชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง และใน การจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการนำเสนอแนวคิดของผู้เรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) แนวคิดของบทนูนนี้คือ มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง (Learning by Doing) เพื่อออกแบบเป็นชิ้นงาน โครงงาน ผลงานตามความสนใจของผู้เรียน โดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร ออกแบบเป็นรูปแบบที่น่าสนใจ เช่นเด็กในตอนเด็ก มองเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียนรู้ สามารถเพื่อความโภคภาระที่ได้รับและสร้างองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา ภายใต้ประสบการณ์และประสบการณ์ที่เกิดขึ้น การเรียนรู้ หากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความคิดแนะนำความคิดของตนเองต่อผู้อื่นรวมทั้งรับฟังความคิดผู้อื่นพร้อมน้ำไปสร้างสรรค์ผลงาน ให้อาศัยสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะทำให้เกิดความคิดเห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ปลดล็อกจากการตัดสินพฤติกรรมสุขภาพของคนอย่างร้ายแรง ได้ผลลัพธ์ที่ดี ไม่ถูกตั้งงมหาสนและ

ปรับแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งซึ่งเป็นฐานให้ผู้เรียนยื่นข้อไปประกอบวิชาชีพครุ สามารถสร้างความรู้ใหม่ ต่อไปอีกต่อไปมีที่เดินต่อ การประยุกต์ใช้ทดลองใน การเรียนรู้ที่มุ่งสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้เกิดขึ้นและสามารถประเมินเป็นรูปธรรมได้จากการศึกษาของผู้วิจัยพบว่าการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เป็นรูปแบบที่สามารถสนับสนุนแนวการเรียนรู้การเรียนตามทฤษฎีการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา (Constructionism) ให้เป็นอย่างดี และเป็นรูปแบบที่มีความอิสระ โดยผู้เรียนรู้ต้องมีความสามารถในการนำเสนอสิ่งของตัวเอง สำหรับวิธีการในตัวผู้เรียนที่จะรับผิดชอบหรือควบคุมสถานการณ์ในการเรียน และมีแหล่งสนับสนุนการเรียนที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้หลากหลาย (อุทิศ, 2551) และจากผลการวิจัยระบุว่า การเรียนบนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีลักษณะเป็นสื่อประสาทสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง อีกผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ (Mai, 2005) ผู้เรียนจึงเลือกใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านรูปแบบเว็บไซต์ การส่งเสริมสุขภาพส่วนบุคคลและการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีภาระนิสัยที่จะนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ การส่งเสริมสุขภาพสำหรับคนและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาที่มีพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาที่ดี พัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะการคิดอย่างมีวิชาการอย่างก่อนและหลังการเรียนผ่านเว็บไซต์การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา และชุมชน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชน ทั้งและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาเป็นนิสิตในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,103 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวน 21 คน ได้นำไปใช้การสุ่มตัวอย่างเชิงง่าย (Simple Random Sampling) .

## ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่างของนิสิตในระดับปริญญาตรี และศึกษาผลของการใช้งานเว็บไซต์ ในการส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชน ให้พัฒนาจากฐานการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ การส่งเสริมแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ให้กับเด็กและชุมชนตามแนวคิดการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง นำเสนอด้วยแบบ (Model) ให้กับบุคคลที่สนใจและปรับแก้ไข หากนักนักศึกษา (Model) ให้ที่ประชุม Focus Group พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย ให้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง จากนั้นนำที่ปรึกษาและแก้ไขปรับปรุงรูปแบบ

แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง การออกแบบและการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้

ชาการที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา และแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง เพื่อนำมาใช้ใน การสร้าง ด้วยแบบ (Model) ของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์แนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่าง มีวิชาการอย่าง สำหรับองค์ประกอบด้านและรายละเอียดของ รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมี วิชาการอย่าง ความแน่วแน่คิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วย ปัญญา ประกอบด้วย กระบวนการออกแบบการเรียนรู้ แนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และ การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิชาการอย่างในศูนย์เรียน ระดับอุบลศึกษา ขนาดนี้สรุปเป็นอยู่ที่ให้จากการพิจารณา สมควรที่ รวมรวมลงตาราง จัดลำดับขั้นตอน และ สังเคราะห์ลำดับขั้นตอนนี้ให้ร่างด้วยแบบ (Model) รูป หน้าการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง นำเสนอ ด้วยแบบ (Model) ให้ที่ปรึกษาและแก้ไขปรับปรุง แก้ไข หากนักนักศึกษา (Model) ให้ที่ประชุม Focus Group พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญในการ วิจัย ให้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง จากนั้นนำที่ปรึกษาและแก้ไขปรับปรุงรูปแบบ

ระยะที่ 2 การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บไซต์ การส่ง เสิร์ฟสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชน ให้พัฒนาจากฐาน การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ ไช้ค์ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วย

ปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และพัฒนาเครื่องมือวัดปัจจัยให้ถูกภาพและมีประสิทธิภาพ

เป็นการพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บไซต์การสำรวจสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชนตามแนววิถีคิดการสำรวจครัวเรือนปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากด้านแบบรูปแบบ (Model) ที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำ Focus group โดยศูนย์เชื้อความคุ้มครองเด็กและเยาวชน สำนักงานกองศึกษาและพัฒนา เครื่องมือการวัด และทดสอบ ใช้เพื่อการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

#### ประกอบด้วย

1. บทเรียนผ่านเว็บไซต์การสำรวจสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชนตามแนววิถีคิดการสำรวจครัวเรือนปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กและเยาวชน ที่ได้รับการสำรวจสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชนตามแนววิถีคิดการสำรวจครัวเรือนปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา
4. คู่มือการจัดการเรียนรู้
5. แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บไซต์ตามรูปแบบ การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับที่ 2 มีการดำเนินการตามลำดับดังนี้

ลักษณะของสร้างบทเรียนผ่านเว็บไซต์ตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้องค์ประกอบ แนวคิดในการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นองค์ประกอบการบูรณาการ ขั้นตอนที่มีความเป็นระบบ (System Approach) และแบ่ง กรรมสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ตาม ADDIE Model ซึ่งมีขั้น ตอนดังนี้ ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นการออกแบบ (Design) ขั้นการพัฒนา (Development) ขั้นการนำไปใช้

(Implementation) เป็นการนำรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ในการเรียนรู้จริง และขั้นการประเมินผล (Evaluation) โดยการสร้างบทเรียนผ่านเว็บไซต์ตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการนิยามว่า หุ่นผู้ภาษาของบทเรียนผ่านเว็บไซต์ตามรูปแบบฯ 6 ด้าน ตามแนวคิดของ Ennis (1989) ประกอบด้วย 1. การสรุปแบบนิรนัย 2. การให้ความหมาย 3. การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มา 4. การอุดมและก่อตั้ง 5. การสรุปโดยอุปนัย 6. การนิยามและการระบุข้อสั้นนิยมฐาน การนิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่มีพัฒนาการของความสามารถทางภาษาสมองตามทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget อยู่ในขั้นที่สาม ก้าวเข้าไปสู่ที่เป็นที่รู้สูตรธรรมและนิรนัย ได้อย่างดี มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณในกระบวนการแก้ไขปัญหา สามารถคิดสร้างสุขด้วยตนเอง ได้อย่างดี อย่างไรก็ตาม ความคิดสร้างสรรค์ได้เป็นการคิดที่อยู่ในรูปแบบการตั้งสมมติฐานหรือสถานการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้นจริง จึงเป็นวิธีที่สอนการอ่านเขียนที่จะได้รับการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเมื่อมาที่โรงเรียนในระดับนี้ สามารถก้าวสู่ช่วงชีวิต นักเรียนได้ (เพ็ญพิสุทธิ์ เนคานนุรักษ์, 2536) การวิเคราะห์นักเรียนเนื้อหาเนื่องจากความสามารถส่วนตัวในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือเมื่อมาที่โรงเรียนรู้ตัวตนของชาติ เว็บไซต์สามารถใช้ประสบการณ์ตรงของผู้เรียนมาเชื่อมโยงกับส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ในขั้นการพัฒนา (Development) เป็นการสร้างบทเรียนผ่านเว็บไซต์ การสืบสานเรื่องสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชนตามแนววิถีคิดการสำรวจครัวเรือนปัญญา ที่ได้จากการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ หลากหลาย ค่าอักษรแบบน้ำเงิน ให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการสำรวจครัวเรือนปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ผ่านการประชุมกลุ่มเล็ก Focus Group นำเสนอรูปแบบภาพและกระบวนการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่านพิจารณา

ล้าดับที่สอง นำเด็นแบร์ร์เจของบทเรียนผ่านเว็บไซต์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปสร้างเครื่องมือ WBI ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาที่พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณแล้วจึงนำบทเรียนผ่านเว็บไซต์ที่สร้างขึ้นไปประเมินค่าความสอดคล้องของบทเรียนผ่านเว็บไซต์น้ำดันแบร์ร์เจให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการออกแบบการเรียน การสอนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 6 ท่าน ได้แก่ อาจารย์เลือกแบบเฉพาะ ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษาอย่างน้อย 10 ปี หรือมีผลงานวิจัยผลงานวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง ประเมินพิจารณาความเหมาะสมในการนำไปทดลองใช้ เพื่อประเมินบทเรียนที่นำเสนอ ใช้ตัวการส่งเสริมสุขภาพ สำหรับตนและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณบนเว็บไซต์ www.edmodo ห้องเรียน การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็ก และชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใน การสร้างแบรน ประเมินความเหมาะสม ผู้วิจัยกำหนดต่าระดับความคิดเห็นทั้งหมด 5 ระดับ (Rating Scale) เกณฑ์ที่กำหนดค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อีกหาก ที่สุด จากนั้นให้ท่านรีบกางใบวัสดุพิจารณาและให้คะแนนโดยใช้ตัวการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ในการวิจัยครั้น ผู้วิจัยใช้แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Cornell Critical Thinking Test (Level Z) (Ennis, and Millman, 1985) ซึ่งเป็นแบบวัดมาตรฐานที่ ผล.ดร.ปัจฉิมา วรรษพิรุณ มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ได้นำเสนอวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Cornell Critical Thinking Test Level Z (Ennis and Millman, 1985) มาศึกษา และให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษา ตีอุปนิธิการแปลและการถ่ายทอดความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านจิตวิทยาการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ร่วมกัน

5 ท่าน ตรวจสอบภาษาและสำนวน และน้ำหนักวัดมาปรับปรุงแก้ไขตามที่แนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบนี้ไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาโทที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคตื้น ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบวัด โดยหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งใช้สูตรการหาค่ากัมเมาร์สท์เบอร์ฟายของ cronbach's alpha coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.75 ซึ่ง Cornell Critical Thinking Test (Level Z) (Ennis, and Millman, 1985) มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.50 – 0.77 ซึ่งแบบนี้ดั้งเดิมสร้างขึ้นมาสำหรับใช้วัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท ด้วยเลือก จำนวน 52 ข้อ ให้เวลาการทำ 50 นาที วัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามองค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 6 ด้านตามแนวคิดของ Ennis (1985) ได้แก่ การสรุปakenนิรนัย การให้ความหมาย การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการสังเกต การสรุปแบบอุปนิธิ การสรุปโดยใช้การทดสอบสมมติฐานและกារทํางาน และการนิยามและกระบวนการข้อสันนิษฐาน

ล้าดับที่ 3 การศึกษาผลการใช้บทเรียนผ่านเว็บไซต์การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการศึกษาทดสอบการใช้บทเรียนผ่านเว็บไซต์ที่ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญใช้แบบแผนการวัดแบบ One Group Pretest-Posttest Design ในภาคตื้นปีการศึกษา 2557 นิสิตเข้าร่วมการทดลองเป็นนิสิต ศษ.ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ ได้มาโดยใช้การคุ้มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 21 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้หินสิคิลเข้าทำแบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ ให้ผู้สอนนำเสนอ จากนั้นให้นิสิตดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ ใช้ตัวการส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชนตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณใช้เวลาทดลอง 7 สัปดาห์ ต่อแต่เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2557- เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2557 จากนั้นให้นิสิตเข้าทำแบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน และทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมโดยให้นิสิตที่แบบวัดการคิดอย่างมีวิชาการณ์ญาณก่อนเรียน ตามรูปแบบการเรียนรู้ในระบบผ่านเว็บ โดยดำเนินการวิจัย โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนด้านรูปแบบการเรียนรู้บนเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้วิธีทดลอง 7 ลักษณะ หลังจากนั้นมีการทดสอบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิชาการณ์ญาณหลังเรียน และทำแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น

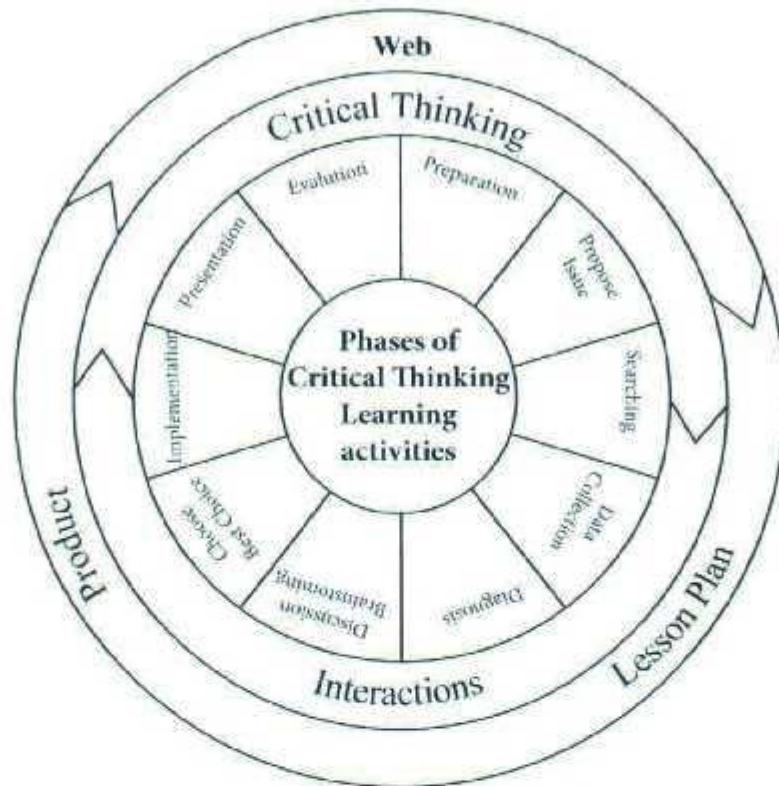
1. ประเมินผลคะแนนจากแบบวัดการคิดอย่างมีวิชาการณ์ญาณก่อนและหลัง การทดลอง ซึ่งทั้งสองถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยมีคะแนนเต็ม 52 คะแนน

2. ประเมินที่ขอบความแตกต่างระหว่างการคิดอย่างมีวิชาการณ์ญาณก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้การวิเคราะห์ Dependent Samples t-test

3. การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนิสิตต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวคิดการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการณ์ญาณ โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน

## ผลการวิจัย

สรุปการวิเคราะห์สัมภาษณ์เบรเยนเพื่อบอกว่า ข้อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา งานนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และสัมภาษณ์การรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักการศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปว่า ความพึงพอใจและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนิสิต โดยตัวเดิมกลับมาที่ก้าวกระโดด และชัดเจน ที่อยู่เป็นกรอบและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการณ์ญาณ สามารถสรุปเป็นกิจกรรมเพื่อนำไปเป็นต้นแบบของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ด้านความคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการณ์ญาณ ดังนี้



#### ภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บ ใช้ค่าตามแนวคิดการสร้างสรรค์ค่าวิถีอยู่ยา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิเคราะห์ P2SD3CIPE CT Model

ผู้อัจฉริยะที่ได้กำหนดขอบข่ายขั้นตอนการคิดในกิจกรรมการเรียนรู้ของรู้ไปเบนเดลน์

ขั้นที่ 1 เตรียมการ (Preparation) เป็นการสร้างความชุ่มชอบ รู้จักและสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบ (เว็บไซต์ และกระบวนการ) การเรียนรู้ โดยประกอบด้วย 3 กิจกรรม ในขั้นตอนนี้ได้แก่ 1) การทำความนิเทศ (Introduction) เป็นการสร้างข้อตกลง หลักแนวโน้มวิธีการเรียนรู้ผ่านเว็บ ให้ต้องบูรณาการจัดการเรียนรู้บนเว็บไซต์ การเข้าถึงคู่มือการเรียนรู้ 2) รับทราบวัสดุประสมที่

(Objectives) ที่ต้องการศึกษาให้ผู้เรียนมองเป้าหมายที่จะเกิดขึ้น ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่ขาดไม่ได้ (Learning How to Learn) และ 3) ศึกษาเนื้อหา (Content) ทราบหัวข้อเนื้อหาที่นิสิตต้องเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามเนื้อหาที่คอมฟอร์ตต่อการ

ขั้นที่ 2 เสนอประดังส่วนการณ์ปัญหา (Propose Issue) เพื่อเป็นสิ่งเร้าและให้นิสิตสนใจ ให้มีหัวข้อการเรียนรู้ ดังนี้ องค์ประกอบของกรณีศึกษาที่ต้องการศึกษาและถูกต้อง ให้สามารถก้าวสู่คลาส

ออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งหากทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในพื้นที่ด้านการให้ความหมาย

\* ขั้นที่ 3 สำรวจหาความรู้ (Searching) จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง และจาก Learning Resource Link ที่มีไว้ให้ ซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้องค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการตัดสินใจที่การนำเสนอหลักการใหม่ไปสู่การเป็นหลักการ ยังคงให้ใช้หลักการเหตุผลทางตรรกศาสตร์ เพื่อสรุปผลที่ตามมาจากการอ่าน

ขั้นที่ 4 รวบรวม และจัดการข้อมูล (Data Collection) หลังจากขั้นสำรวจหาความรู้ที่แหล่งทางเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนรวมกันคิดตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการออกแบบวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ

ขั้นที่ 5 การตั้งข้อกังวล (Diagnosis) ขั้นตอนนี้ผู้เรียนใช้องค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในส่วนการของการใช้ความสามารถในการหาเหตุผลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปโดยการยกด้วยตัวเองและขอคำแนะนำเพื่อหาอย่างครอบคลุมและเพียงพอที่จะสรุป และลงความเห็นจากข้อสรุปนั้นๆ

ขั้นที่ 6 อภิปรายร่วมกันเพื่อวางแผนการสร้างผลงาน (Discussion) ผู้เรียนเข้ากลุ่มเพื่อร่วมกันคิดกิจกรรมของ ให้ได้ผลงานของกลุ่มนั้นในประเด็นที่กลุ่มนั้นสนใจร่วมกัน โดยใช้ช่องทาง Post บนกระดานผนังเพื่อวางแผนการสร้างผลงานเป็นกลุ่มร่วมกัน

ขั้นที่ 7 พิจารณาเลือกแนวทางที่ดีที่สุด (Choose Best Choice) เป็นการนำข้อมูลที่ได้กิจกรรมร่วมไว้มาท่าการสรุปการนิยามและระบุข้อสันนิษฐาน ในประเด็นที่กลุ่มร่วม

ขั้นที่ 8 逤รังชึ่งงาน (Implementation) เป็นการสร้างความรู้จากการลงมือ逤รังชึ่งงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญตามแนวทางการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา สร้างผลงานในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind Map) และโครงการ (Project) ผู้กระบวนการการลงมือทดลองดูกัน

ทำและปรับปรุงผลงานตามความสมัครใจของผู้เรียน ผู้เรียนบันทึกผลการทำงาน และนำเสนอผ่านเว็บไซต์ที่มีพื้นที่เครื่องไว้ให้

ขั้นที่ 9 นำเสนอผลงาน (Presentation) ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind Map) และโครงการ (Project)

ขั้นที่ 10 ประเมินผล (Evaluation) การเรียนรู้ความแน่วicติการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติกระทำ ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากการเป็นผู้กระทำฯ ให้เริ่มสะสมความรู้ สร้างความเข้าใจ การประเมินผลจากการเรียนผ่านเว็บไซต์ตามแผนวิชาการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ผู้เรียนปฎิบัติจริงและได้รับรู้ความล้าดับขั้นผ่านการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งการประเมินผลมีการประเมินผู้เรียนครอบคลุมดังนี้

กระบวนการเรียนรู้ (Process of Learning) เป็นการประเมินกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นตลอดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ สังกัดผู้เรียนได้เรียนรู้โดยประเมินจาก ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ 9 กิจกรรม (ทวีร้อนน์ รัตนกุลเจริญ, 2547 ถึงในปัจจุบัน, 2551) ได้แก่ กิจกรรมตอบค่าตอบแทนที่ต้องการเรียน กิจกรรมการอภิปรายผ่านกระดานที่ว่าง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมการถือตัวงานตามแนวทางการเรียนรู้ที่กำหนด กิจกรรมการนำเสนอผลการทำงานกลุ่ม กิจกรรมการแก้ไขผลงาน กิจกรรมนำเสนอสรุปภาระงานที่ได้รับจาก การปฏิบัติที่ทดลองด้วยกันชิ้วชิ้นเพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก ได้รับรับทราบความก้าวหน้า(Progress) ความก้าวหน้าทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณจากแบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และผลผลิต (Product) การสร้างความรู้ที่ได้คิดแผนที่ความคิด (Mind Map) และรูปแบบโครงการที่ของการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและชุมชน

ผลการวัดระดับที่ 2 การวัดข้อที่เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการประเมินความเหมาะสมสมของรูปแบบการเรียนรู้ผ่าน

เว็บไซต์ตามแนววิศวกรรมการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง ให้ผู้ชี้ขาดเห็น พบว่า มีความเห็นในภาพรวมของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนววิศวกรรมการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง ได้ค่าเฉลี่ย 3.56 มีความหมายสมดุลในระดับดี ตามเกณฑ์ที่กำหนดค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 ความหมายสมดุลในระดับดี

ผลการวิจัยระดับที่ 3 การทดลองใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและทุ่นชุมชนตามแนววิศวกรรมการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง พาทว่า คะแนนทดสอบการคิดอย่างมีวิชาการอย่างหลังเรียน ของนิสิตสูงกว่า คะแนนทดสอบการคิดอย่างมีวิชาการอย่างก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคงให้เห็นว่าการใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและทุ่นชุมชนตามแนววิศวกรรมการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตมีผลต่อคะแนนการคิดอย่างมีวิชาการอย่างสูงขึ้น นิสิตที่เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและทุ่นชุมชนตามแนววิศวกรรมการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบโดยค่าเฉลี่ยรวม = 4.89 ในระดับดีมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและทุ่นชุมชนตามแนววิศวกรรมการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่างที่เป็นงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งใช้แนวคิดวิธีการระบบ (System Approach) โดยผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ตามแนววิศวกรรมการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาที่คำนึงถึงความหมายอย่างคุ้มค่าของศาสตราจารย์ซีเนียร์ พาวเวลล์ (Papert, 1999) กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน

รู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิชาการอย่าง มีทั้งสิ้น 10 ขั้นตอน โดยรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวสัมพันธ์กับการศึกษาในรูปแบบ e-Model (เงิน อุ่รวรรณ, 2548) ที่มุ่งสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่ใช่ครุ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ผ่านทางสื่อนี้ หลากหลาย ได้ทุกที่ทุกแห่ง ทุกเวลาซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้นิสิตคิดและภาษาศาสตร์เป็นบุคคลที่มีลักษณะคือการที่จะเรียนรู้ แล้วนำไปอยู่อาศัย สนับสนุนการท้าทาย มองปัญหาเป็นนิริอัจฉริยะ สนใจ ใช้การคิดอย่างมีวิชาการอย่างเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพให้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ที่สามารถอ่านออกความรู้ความคิดให้กันตู้อ่อนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของพิทานาณเมธี (2547) ที่กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอน นั้นมีลักษณะที่ครอบคลุมองค์ประกอบเข้าด้วยกันที่จัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามพฤษฎี หลักการและแนวคิด ที่สามารถพิสูจน์ทดสอบได้ รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ การส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กและทุ่นชุมชนตามแนววิศวกรรมการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่างสิ่งสำคัญประการหนึ่งนั่นก็คือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้อ่อน ปิดใจกว้าง นำไปสู่มนวากการสร้างความรู้และพัฒนา โดยที่ผู้จัดการการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ในการสื่อสาร และจัดทำให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องกระตุ้นและเรียบเรียงให้ผู้เรียนเกิดการปฏิเสธพื้นที่กับบทเรียนซึ่งส่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการคิดอย่างมีวิชาการอย่างและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบ วิธีการหลักหลากหลาย รวมทั้งต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเรียนทั่วทั่วไป โดยมีเป้าหมายร่วมกัน และผู้สอนจะต้องตอบให้กับแนวโน้มปริมาณอย่างต่อเนื่องและในบางครั้งผู้สอนจำเป็นต้องปรับบทบาทของตนเป็นผู้ท้าทายกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาไว้ซึ่งในโครงการ The Apple Classroom of Tomorrow โดยใน

บาร์โล และซิวน แคกคารา (Bialo and Sivin-Kachala, 1996) ระบุผลการวิจัยว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นเกิดจาก การใช้ข้อมูลชิ้นนี้ในการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาใน ห้องคลาสสูตรไปแบบ ได้จากการที่ผู้เรียนรับข้อมูลจาก การใช้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีกระบวนการซับซ้อนให้ เกิดประสิทธิภาพนั้นมาเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนต้อง พึ่งพาตนเอง ทดสอบการแยกตัวเองเรียนรู้ที่งานร่วม กับผู้อื่น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนนั้นเกิดปัญญาที่ฟื้นฟูในด้าน ศักยภาพและอุปกรณ์ที่ได้และเกิดการพัฒนากระบวนการ ในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ซึ่งมีความต้องการที่ต้อง รู้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์การส่องสารเรียนสุขภาพ สำหรับเด็กและชุมชนตามแนววิถีการสร้างสรรค์ด้วย ปัญญาที่อยู่พัฒนาการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ หันส่ายแฉด ช่วยพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้ ได้เกิดในทุก

ขั้นตอนของกิจกรรม เป็นอย่างไรในทุกขั้นตอนของ กิจกรรม ที่ประกอบไปด้วย ขั้นเตรียมการ ขั้นการสอน ประดิษฐ์สถานการณ์ปัญหา ขั้นแสดงหาความรู้ ขั้น รวมรวมและจัดการถ้นห้อมูลที่เกี่ยวข้อง ขั้นตั้ง สมมติฐาน ขั้นอภิปรายเพื่อประเมินค่าระดับสมอง และ วางแผนการสร้างผลงาน ขั้นพิจารณาและออกแบบงานที่ต้อง ทำ ขั้นปฏิบัติสร้างสรรค์ที่นิยามขั้นการนี้แทนขอจาน ผ่านเว็บไซต์เพื่อการปรับปรุง และ ขั้นประเมินผลทุกขั้น ตอนมีความเป็นกันเอง ความหล่อเกินลายบนเครื่องเข้า ขึ้นกระเบื้องเม็ด และทางเลือกการสืบสานเพื่อการหาก้าวขึ้น ในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการทราบ ซึ่งมีเวลาในการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมต่าง ๆ ที่ในเวลา 7 ถึง 8 นาที ซึ่งมากพอที่สามารถ สร้างผลให้เกิดการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพิ่ม มากขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- พิษณุ ภานุมณฑ์ และคณะ. (2547). การนับถือรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี สำหรับหลักสูตรครุศึกษา: รายงานผลการวิจัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปันดา วรรตทิรุณ. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บไซต์เพื่อสนับสนุนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศูนย์ปีบังกอกพิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิรุษ งามนานุรักษ์. (2536). การพัฒนารูปแบบหัดหน้าการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาดูงานพิเศษ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชน ถุวรรณรรถ. (2548). สรุปคำบรรยายเรื่อง บทบาทของอาจารย์ในยุค IT. (Online). เสื้อผ้ามือ 5 สิงหาคม 2557 จาก <http://www.stou.ac.th/News/it.PDF>.
- สำนักงานเลขานุการสถานศึกษา. (2548). มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: กบุนยานพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขานุการสถานศึกษา.
- อุทิศ บัวรุจิพ. (2551). รูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวคิดของครุศาสตร์ขั้นนิริม. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศูนย์ปีบังกอกพิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ.
- Bialo, E. and Kachala, S. (1996). **Computer in the Primary School**. New York: Cassell
- Ennis, R. H. (1989). **Critical Thinking and Subject specificity**. Educational Researcher, 18(3), 4-10.
- Ennis, R. H. and Millman, J. (1985). **Cornell Critical Thinking Test Level Z**. Pacific Grove, CA: Midwest Publication.
- Mai, N. (2005). **Web-enhanced learning: engaging students in constructivist learning**. Retrieved February 9, 2013 from [www.emeraldinsight.com/1065-0741.html](http://www.emeraldinsight.com/1065-0741.html)
- Papert, (1999). **Introduction: What is Logo? And Who Need It?** In Logo Philosophy And Implementation. ICSI.