

# การจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

## ฉะเชิงเทรา เขต 1

Learning Conductibility after Enter for The Asian Community of The School

Under The Cha-Choeng-Sao Primary Educational Service Area Office 1

พรหมพิริยะ พนาสนธิ\*, เจริญ แสนภักดี

Phompiriya Panason, Charoen Sanpugdi

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

\*ผู้นิพนธ์หลัก e-mail : ppanarson@yahoo.com

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามนโยบาย 5 ด้านตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต1ปีพุทธศักราช2558 จำนวน 2,083คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มหลายชั้นตอนได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง327คนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) ของเพียร์สัน

### ผลการศึกษา

1. ระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และบุคลากรการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามนโยบาย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและเกี่ยวกับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนกับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{xy} = .925$ ) เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยพบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูง 3 องค์ประกอบคือ 1) การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและ 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษา

ในอาเซียนและองค์ประกอบย่อยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง 2 องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนา  
มาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนและ  
2) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

---

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนการสอน หลังสถานการณ์ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

---

### ABSTRACT

The study was to investigate the relationship between implementing follow ASEAN declaration in educational aspect and educational effectiveness of the School in Mueng District under The Cha-Choeng-Sao Primary Educational Service Area office 1. The population used in this study were 2,083 persons who included of teachers and school civil services of the school in Mueng District at 2015 academic year and were selected by multistage random sampling to be a sample group that had sample size 327 persons. The instruments used in this study was a questionnaire survey of a series were divided into 3 parts which the scale value were 5 levels Rating Scale. Data analysis were done by basic statistics which consisted of the percentage, mean, standard deviation and hypothesis were tested by Pearson's product moment correlation coefficient.

**The results revealed as follows:**

1. The opinions level of teachers and school civil services for implementing follow ASEAN declaration in educational aspect and educational effectiveness of school were both at high level in overall.

2. There were positive relationship as a whole at the highest level and still positive relationship at high level as individual aspects between implementing follow ASEAN declaration in educational aspect and educational effectiveness of the school under The Cha-Choeng-Sao Primary Educational Service Area office 1. There were 3 sub elements which stood on high relationship as follow 1) dissemination of knowledge, information and attitude about ASEAN 2) student and population potential development for enter to ASEAN properly 3) preparedness free education for ASEAN and 2 sub elements which stood on moderate relationship as follow 1) education standards development for student and teacher rotation in ASEAN 2) youth development for the resource of ASEAN.

---

**Key words :** Learning Conductibility, Enter for The Asian Community

---

## บทนำ

นโยบายในการดำเนินการด้านการศึกษิตตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปันจากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย (เอกสารอะมะวัลด์ : 2558) ดังนี้

1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (วราวุฒิ เด่นดี : 2558)

3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและ

ครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล (นภัสมน นันทม์จฉาย : 2559)

4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษิตการพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อันถือเป็นนโยบายหลักในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และ การมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษิตมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัย  
เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน  
ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ  
(ธีรารักษ์ ผลทอง : 2559) งานวิชาการจึงมี  
บทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียน ในการ  
เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ประกอบด้วยโรงเรียน  
ในสังกัด 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองฯ  
อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางปะกง และ  
อำเภอบางน้ำเปรี้ยว มีโรงเรียนในสังกัด  
จำนวน 142 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียน  
ขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส  
นักเรียนจำนวน 3,276 คน ครูและบุคลากร  
ในโรงเรียน รวม 2,083 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10  
มิถุนายน 2559 จาก [www.donthong.ac.th](http://www.donthong.ac.th))  
ซึ่งพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เป็นพื้นที่ที่มีทั้งสภาพ  
ที่เป็นเมือง ชนบทกึ่งเมือง และพื้นที่ชนบท  
เนื่องจากเป็นจังหวัดที่ห่างจากกรุงเทพมหานคร  
เพียง 60 กม. และในอำเภอบางปะกง กับ  
อำเภอเมืองบางส่วนยังมีสภาพเป็นพื้นที่ที่ถูกจัด  
ให้เป็นเขตอุตสาหกรรม ดังนั้นจึงน่าสนใจ  
ที่จะศึกษาว่าในพื้นที่ลักษณะเช่นนี้เมื่อรับ  
นโยบายการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียนจากกระทรวงศึกษาธิการมาปฏิบัติ  
จะสามารถปฏิบัติในระดับใดและนโยบายนี้  
จะมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการจัดการ  
เรียนการสอนอย่างไร

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิผล  
ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใน  
เขตอำเภอเมืองฯ จังหวัดจะเชิงเทรา ที่สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
จะเชิงเทรา เขต 1 หลังจากรัฐบาลไทยประกาศ  
ว่าเข้าเทคเข้าร่วมในประชาคมอาเซียนแล้วว่า  
ประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนเป็น  
อย่างไรและมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับนโยบาย  
การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียนด้านการศึกษาตามนโยบายทั้ง 5 ด้าน  
ของกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่ โดยศึกษา  
หลังจากที่ประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
เรียบร้อยแล้ว

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการ  
ปฏิบัติตามนโยบาย 5 ด้านตามปฏิญญาอาเซียน  
ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กับ  
ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1

### สมมติฐานการวิจัย

การปฏิบัติตามนโยบายกระทรวง  
ศึกษาธิการเรื่องการเตรียมความพร้อมด้าน  
การศึกษาเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล  
ของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
จะเชิงเทรา เขต 1

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาเรื่องนี้มุ่งศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นผลสะท้อนจากการบริหารงานวิชาการ 7 ด้านของโรงเรียนในเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1 คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล 3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และ 7) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสะท้อนประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนว่ามีความสัมพันธ์กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษ จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้ 1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาาเขียชเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครุคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษา และประชาชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาาเขียชภายในปี 2558 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาาเขียช 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครุอาาจารย์ในอาาเขียช 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาาเขียช

เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาาเขียช 5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาาเขียช (ญัตินันท์ แก้วงาม : 2559)

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1. **ตัวแปรอิสระ** คือ การปฏิบัติ ตามตาม นโยบายด้านการศึกษา จำนวน 5 ด้าน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาาเขียช ได้แก่ 1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาาเขียชเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครุคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษา และประชาชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาาเขียชภายในปี 2558 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาาเขียช 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครุอาาจารย์ในอาาเขียช 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาาเขียช เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาาเขียช 5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาาเขียช

2.2. **ตัวแปรตาม** คือ ประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นผลสะท้อนจากการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ 2) การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล 3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ

เทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ และ 7) การสร้างเครือข่าย พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนในเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทราเขต 1 ปีพุทธศักราช 2558 จำนวน 2,083คน และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบ หลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง ของKrejcie and Morgan ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 327คน

### 4. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

**ส่วนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

**ส่วนที่ 2** เป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประเมินค่า(Rating Scale) มี 5 ระดับเพื่อถามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา จำนวน 5 ด้านในระดับใด

**ส่วนที่ 3** เป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับเพื่อถามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามว่าโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน อยู่มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นผลมาจากบริหารงานวิชาการ 7 ด้านอยู่ใน ระดับใด

**5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล** ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาคั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินงานตามนโยบาย 5 ด้านของ กระทรวงศึกษาธิการเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลจากการบริหารวิชาการ 7 ด้าน ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต1ซึ่งสามารถเขียน เป็นแผนภาพได้ดังนี้

## ตัวแปรอิสระ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษ่าจำนวน5ด้านดังนี้

1) การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ( $X_1$ )

2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ( $X_2$ )

3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ( $X_3$ )

4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ( $X_4$ )

5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ( $X_5$ )

## ตัวแปรตาม

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนจากการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน 7 ด้านคือ

1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ( $y_1$ )

2. การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล ( $y_1$ )

3. การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $y_1$ )

4. การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ( $y_1$ )

5. การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $y_1$ )

6. การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

7. การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $y_1$ )

## ผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน และบุคลากรการศึกษาอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และ 4.24 ตามลำดับ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 5 ด้าน กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของที่เป็นผลมาจากการบริหารงานวิชาการ 7 ด้านตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{xy} = .925$ ) และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยพบว่า

3. การปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนรายด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ดังนี้

3.1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนในระดับสูง ( $r_{xy} = .793$ )

3.2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ในระดับสูง ( $r_{xy} = .756$ )

3.3 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนในระดับสูง ( $r_{xy} = .756$ )

3.4 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครูอาจารย์ในอาเซียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .665$ ) และ

3.5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ( $r_{xy} = .612$ )

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์ที่ประเทศไทยเข้าสู่ระบบประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทราเขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งผู้ศึกษา มาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติตามนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ใน

ระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การปฏิบัติตามนโยบายด้านการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อม ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ ) การปฏิบัติตามนโยบาย การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาใน อาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.20$ ) การปฏิบัติ ตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคม อาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.72$ ) การปฏิบัติ ตามนโยบายการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็น ทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.72$ ) และ การปฏิบัติตาม นโยบายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ ในอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.84$ ) ตามลำดับ

ค่าทางสถิติที่ค้นพบนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ที่วิจัย เรื่อง “การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558” ซึ่งพบว่าปัจจัยสำคัญในการเตรียมความพร้อมทางการศึกษาเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนคือ ปัจจัยด้านความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อม

ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการปฏิบัติตาม นโยบายนี้ของบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนวัดดอนทองจึงอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อ พิจารณาการปฏิบัติตามรายด้านพบว่า การ ปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนามาตรฐานการ ศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครูอาจารย์ในอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง เท่านั้น เป็นการสะท้อนให้เห็นว่าบุคลากร ทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการเตรียมความ พร้อมตนเอง ที่จะพัฒนานักเรียนให้ก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน แต่กระนั้นก็ยังไม่มั่นใจใน ส่วนของมาตรฐานการศึกษา ที่อาจจะยังไม่ พร้อมสำหรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จึงทำให้ความคิดเห็นเป็นดังผลการศึกษา ที่ค้นพบ

2. เมื่อศึกษาถึงระดับความคิดเห็น ของบุคลากรทางการศึกษาถึงประสิทธิผลในการ จัดการเรียนการสอนที่เป็นผลสืบเนื่องจากการ บริหารงานวิชาการเพื่อให้สนองต่อการเตรียม ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 แล้วพบว่าบุคลากรทางการ ศึกษาเห็นว่าประสิทธิผลในการจัดการเรียน การสอนที่เป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมความพร้อม ของบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารงานวิชาการตามแนวทางของ กระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วย (1) การพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (2) งานทะเบียน และวัดผล (3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4) การส่งเสริม

คุณภาพการจัดการศึกษา (5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (6) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้และ (7) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยการบริหารงานวิชาการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการนี้บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นว่าส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนในระดับมากทุกด้าน

3. ผลจากการอภิปรายข้อ 1 และ 2 เมื่อผู้วิจัยหาความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตามนโยบาย 5 ด้านตามปฏิญญาอาเซียนด้าน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน) กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r_{xy} = .925$ ) นั่นหมายถึงถ้าโรงเรียนมีการปฏิบัติตามนโยบายการเตรียมความพร้อมด้าน การศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเข้มแข็งมากเท่าใด ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาก็จะดีขึ้นมากเท่านั้น และเมื่อพิจารณาในรายองค์ ประกอบย่อยของความสัมพันธ์จะพบว่าตัวแปร ที่ศึกษาทั้ง 2 ตัวจะมีความสัมพันธ์ในระดับสูง เกือบทั้งหมด ยกเว้นอยู่ 2 คู่ที่มีความสัมพันธ์ใน ระดับปานกลาง คือ

3.1 การปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการ หมุนเวียนของนักศึกษาและครุอาจารย์ใน อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการ จัดการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง

( $r_{xy} = .665$ ) อาจเนื่องจากบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนเห็นว่าการหมุนเวียนของ นักศึกษาและครุอาจารย์ในอาเซียน หน่วยงาน ที่มีหน้าที่หลักในการปฏิบัติตามนโยบายนี้ ควรเป็นกระทรวงศึกษาธิการ มากกว่าบุคลากร ในโรงเรียน

3.2 การปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปานกลาง ( $r_{xy} = .612$ ) เนื่องจากว่าบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนบางส่วนอาจตีความ คำว่า “การพัฒนาเยาวชน” ในความหมาย ที่กว้าง กล่าวคือเป็นทั้งเยาวชนในระบบโรงเรียน และเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ซึ่งเมื่อกล่าวถึง เยาวชนนอกระบบโรงเรียนแล้วยังมีหน่วยงาน อื่นๆ ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานอยู่แล้ว เช่น กระทรวงแรงงาน (กรมแรงงาน และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) กระทรวงมหาดไทย (กรมการ พัฒนาชุมชนกรมการปกครอง ฯลฯ) และหน่วยงาน ทางด้านความมั่นคงบางหน่วยงานของ กระทรวงกลาโหม ที่ฝึกฝนอาชีพให้กับเยาวชน ในชนบทโดยเฉพาะเยาวชนในพื้นที่ที่มีความมั่งคั่ง น้อย ฯลฯ ดังนั้นจึงทำให้บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตาม นโยบายด้านนี้น้อยเกินไป

เมื่อกล่าวโดยสรุป ข้อค้นพบใน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตาม นโยบาย 5 ด้านตามปฏิญญาอาเซียนด้าน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ปฏิญญา ชะอำ-หัวหิน) กับประสิทธิผลของการจัดการ

ศึกษาของโรงเรียนวัดดอนทอง สามารถสนับสนุนความคิดเบื้องต้นของผู้วิจัยที่ว่าตัวแปรทั้ง 2 ตัวนี้ ควรจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. นำผลการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาจะเชิงเทราเขต 1

2. นำผลการศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงานการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาจะเชิงเทราทั้งเขต 1 และ เขต 2

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา

2. ควรศึกษาความต้องการของนักเรียน ประชาชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน ทั้งที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาเพื่อตรวจสอบว่าผู้รับบริการจากโรงเรียนต้องการให้โรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันหลักดำเนินการด้านใดบ้างเพื่อส่งผลให้เยาวชนไทยสามารถสร้างโอกาสและใช้ประโยชน์จาก

การที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง

### บรรณานุกรม

กวรรณจันทร์ผา.(2551).การบริหารงาน

วิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของ

ผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ในสถาน

ศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต2.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต

(การบริหารการจัดการศึกษา) บัณฑิต

วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

กลุ่มบริหารวิชาการ, ออนไลน์www.

nongkooschool.com/doc/a/vichakan.doc

ทรงเพชรใจทน. (2551). การบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดเล็กในอำเภอพานสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย

เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต

(การบริหารการจัดการศึกษา) บัณฑิต

วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542.

<http://www.moc.go.th/webtcs/seamsak/>

head1.htm. 14 มกราคม 2551.

เอกราชอะมะวัลย์. (2554). การพัฒนาการศึกษา

ของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียม

ความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความ

เป็นประชาคมอาเซียนในพ.ศ. 2558.

วิทยานิพนธ์รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต

(การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง)

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.

- Bobbett, Gordon C. and French, Russell L. **Evaluating Clement in Nine “Good” High Schools in Tennessee, Kentucky, and North Carolina**, 9 November 1992.
- Chapman, David W. and Burchfield, Shirley. **Headmasters’ Beliefs about Their Role In Improving Student Performance**. Tallahassee : Florida State University, 1992.[http://www.nfe.go.th/en/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4&Itemid=21](http://www.nfe.go.th/en/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=21)
- Minudin, O.B. (1987). The role of the secondary school principals in Sabh Malaysia. **Dissertation Abstracts International**, 47,7, 2403 – A.
- Reynold, C.H. **A study of relationship among measures of teacher participation in school – based decision making and job satisfaction in elementary school**. University of Maryland College Park, Abstract for Dissertation Abstract Item : 19719812, 1998.