

## การประเมินความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา

### Need Assessment Virtue of Graduate Students in Educational Technology

โสภณ จักเดชไชย\*, สารوخ โศภีรักษ์\*\*

Sophon Jukdechchai, Saroch Sppheruk

\*บริษัทเวิร์คพอยท์ \*\*มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

\*ผู้พิมพ์หลัก e-mail : yosopon@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพความจริงด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (2) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณาจารย์และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับปริญญาโทที่มีการจัดการเรียนการสอนและกำลังศึกษาอยู่ใน สาขา วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ปีการศึกษา 2559 จากสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศไทย 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีจำนวนประชากรอยู่ที่ 112 คน แบ่งเป็นอาจารย์ 32 คน นิสิตนักศึกษา 80 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ 30 คน นิสิตนัก ศึกษา 68 คน ได้มาโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เป็นอาจารย์กับนิสิต แล้วใช้การเลือกตัวอย่างแบบสะดวกสบาย (Convenience หรือ Accidental Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยคือแบบประเมินความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธีคำนวณ Priority Need Index แบบปรับปรุง PNI Modified

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการจำเป็นสูงสุดด้านคุณธรรมนักเทคโนโลยีการ ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชา คือ การขออนุญาตเจ้าของสื่อ เช่น ภาพ เสียง วิดีโอ ก่อนนำมา ใช้ในงานของตน  $PNI = 0.4$
2. ความต้องการจำเป็นสูงสุดด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยีการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิต คือ การใช้ software computer ถูกต้องตามลิขสิทธิ์  $PNI = 0.38$

---

**คำสำคัญ :** การประเมินความต้องการจำเป็น, คุณธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

---

## ABSTRACT

This research aims (1) to study the current conditions and the desired conditions of the virtue of educational technologist. (2) to set priorities of the virtue needs assessment of educational technologist. The population and the sample was Instructor and graduate student in educational technology field of study from 5 Autonomous University including Ramkhamhaeng University, Kasetsart University, Chulalongkorn University, Srinakharinwirot University And Rajamangala University of Technology Thanyaburi The population were 32 Instructor and 80 graduate students. Samples were selected by stratified random sampling and every stratum were selected by Convenience or Accidental Sampling. Research tool was questionnaire. Data were analyze using mean, standard deviation and Modified Priority Needs Index (PNI Modified) The research results were as follows: (1) Needs virtue of graduate student in educational technology from Instructor sample is "allowing owners of media such as images, audio, video, before used." (PNI = 0.4) (2) Needs virtue of graduate student in educational technology from graduate student sample is "the use of software computer valid license" (PNI = 0.38)

**Keyword :** Management, Symphonic Band

## บทนำ

สังคมไทยมีการเจริญเติบโตทางด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่เริ่มพัฒนาจากสังคมเกษตรกรรมมาสู่สังคมอุตสาหกรรม วิถีชีวิตก็เปลี่ยนแปลงจากอดีตไปอย่างมาก สำราญศรีคำมูล (2543) การเจริญเติบโตด้านวัตถุนี้ส่งผลกระทบต่อชีวิตคนไทยอย่างมาก สภาพความเครียดและความเบี่ยงเบนทางสังคมไทยในปัจจุบันสะท้อนให้เห็นจากพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของคนไทย เช่น การปล้นชิงทรัพย์ การพนัน การฉ้อโกงทางการเงิน การก่อกวนที่มากเกินไปจนเกินตัว ซึ่งล้วนแต่เป็นปัญหาที่เกิดจากความต้องการทางด้านวัตถุที่มากขึ้น จะมีคำกล่าวอยู่ว่าสังคมยิ่งเจริญทางวัตถุมากขึ้นเท่าใด ความเสื่อมทางจิตใจของคนยิ่งต่ำลงมากเพียงนั้น โลกวัตถุนิยมได้ทำให้ในปัจจุบันผู้คน

ส่วนใหญ่ ล้วนต้องการจะผลักดันตนเองให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อที่จะสามารถอยู่รอดได้ในสังคมและมีโอกาสที่ดีกว่าผู้อื่น ลักษณะเช่นนี้ได้เกิดขึ้นในหลากหลายองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน แม้แต่ภายในสถาบันการศึกษาเองก็เช่นกัน ต่างก็แข่งขันกันมุ่งเน้นพัฒนาด้านความรู้ความสามารถของบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด แรงงานส่วนการพัฒนาคุณธรรมในตัวคนนั้นไม่ได้ให้ความสนใจอย่างที่ควร การพัฒนาในลักษณะนี้เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นเพียงด้านเดียว ขาดความสมดุล ของการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และผู้มีความรู้ การพัฒนาแบบนี้เป็นการพัฒนาที่ขาดความยั่งยืนก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมตามมา เพราะต่อให้เราพัฒนาคนให้มีระดับความสามารถสูงมากแค่ไหนก็ตาม ถ้าหาก

บุคคลที่มีความรู้ความสามารถนั้นไร้ซึ่งคุณธรรมแล้ว บุคคลนั้นก็มีโอกาสที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ส่วนรวมได้ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการขาดคุณธรรมในสังคมก็มีให้เห็นได้อย่างชัดเจน และมีมากขึ้น เช่น การทุจริตคอร์รัปชันที่มีความรุนแรงและซับซ้อน การเอื้อผลประโยชน์ให้แก่กันภายในองค์กรธุรกิจ การหลอกลวงผู้อื่นทำให้เกิดความเสียหายทางเศรษฐกิจ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ผู้กระทำผิดมักเป็นผู้ที่มีการศึกษาอยู่ในระดับสูง และมีระดับสติปัญญาที่ดี

จากที่กล่าวมานี้ การพัฒนาด้านคุณธรรมจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการคุณภาพสังคมให้เจริญขึ้นอย่างยั่งยืน สำหรับสถาบันการศึกษาซึ่งทำหน้าที่พัฒนาบุคคลนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นผู้ที่ริเริ่มและตั้งเป้าหมายของการศึกษา ว่าจะต้องมุ่งสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ สติปัญญา คุณธรรม และคิดถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าตนเอง

ในหลายๆ สถาบันการศึกษาต่างก็กำหนดให้คำว่าคุณธรรม เป็นคุณสมบัติอันพึงประสงค์ของบัณฑิต เพื่อที่บัณฑิตผู้ที่จะเป็นกำลังสำคัญต่อไปในอนาคต เป็นบัณฑิตที่สามารถนำพาสังคมไทยไปสู่ความยั่งยืนและเจริญรุ่งเรืองได้ แต่สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่มีผลลัพธ์ทางการศึกษาในระดับสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถเข้ามาทำงาน โดยเน้นให้มีระดับคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยที่สูง แต่การพัฒนาด้านคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา นั้นมิได้เท่าเทียมกันกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาความรู้ โดยเห็นได้จากการวัดผลด้านคุณ ธรรมของบัณฑิตในสถานศึกษา

ต่างๆ มีน้อยและไม่ค่อยได้รับความสนใจนัก ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงควรให้การส่งเสริมด้านคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา เช่น มีการให้รางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นิสิตนักศึกษาที่ประพฤติตัวอย่างเหมาะสม มีการวัดประเมินด้านคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา เพื่อให้บัณฑิตที่จบออกมามีคุณธรรมและมีความรู้ความสามารถควบคู่กันไป

นอกเหนือไปจากนั้นการพัฒนาคุณธรรมมีความสอดคล้อง กับรูปแบบการเรียนการสอนสมัยใหม่ ที่มีลักษณะของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ active learning อย่างเช่น การเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง การเรียนแบบ online การเรียนระยะไกล ซึ่งก็ต้องอาศัยความมีวินัยของผู้เรียนเป็นหลัก และจากงานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตระดับปริญญามหาบัณฑิตของ โสภาค เจริญสุข (2550) พบว่าปัจจัยภายในของนิสิต เช่น ทักษะคติในการเรียนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีผลต่อความมีวินัยในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้น การพัฒนาทางด้านคุณธรรมจึงสำคัญอย่างยิ่งในระบบการเรียนการสอนแบบยุคใหม่

จากผลงานวิจัยและปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความต้องการสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา หันมาให้ความสนใจการพัฒนาคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา และเหตุที่เลือกสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานั้นก็เพราะว่า บัณฑิตที่จบออกไปจะทำงานด้าน

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นผู้กำหนดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาว่าจะไปในทิศทางใด และถ้าบุคคลากรในสาขานี้เป็นผู้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทางด้านคุณธรรมควบคู่กับการพัฒนาทางสติปัญญาอย่างสมดุลแล้ว ก็จะทำให้การเรียนการสอนเกิดคุณภาพระหว่างการพัฒนาทางด้านคุณธรรมกับการพัฒนาทางวิชาความรู้ของผู้เรียน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพที่คาดหวัง (สภาพที่ควรจะเป็น) และสภาพความจริง (สภาพปัจจุบัน) ด้านคุณธรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำงานวิจัยของ วราภรณ์ สีนถาวร (2545) มาคัดกรองจนได้ข้อสรุปบรรยายบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีลำดับความสำคัญ 10 อันดับแรกมาใช้เป็นหลักการและแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง 2) ความซื่อสัตย์สุจริตยึดมั่นในศีลธรรม 3) การปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติเป็นสำคัญ 4) ความยุติธรรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5) การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีการศึกษาให้แก่ผู้อื่นอย่าง

เปิดเผยและจริงใจ 6) ความยึดมั่นในหลักการของวิชาชีพ นักเทคโนโลยีการศึกษา 7) การอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม 8) การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา 9) สนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม และ 10) การให้บริการด้วยความจริงใจและเต็มใจ

### การดำเนินงานวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ อาจารย์ประจำสาขาวิชา และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับปริญญาโท ที่กำลังมีการเรียนการสอนอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2559 สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกสถาบันนี้เพราะเป็นมหาวิทยาลัยอยู่ระดับแนวหน้าของประเทศไทย โดยมีจำนวนประชากร ทั้งหมดจำนวน 112 คน แบ่งเป็นอาจารย์ จำนวน 32 คน เป็นนิสิตนักศึกษาจำนวน 80 คน สำหรับจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) สรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์ จำนวน 30 คน และเป็นนิสิตนักศึกษา จำนวน 66 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

## การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Priority Need Index แบบปรับปรุง หรือ PNI Modified

## ระยะเวลาในดำเนินงานวิจัย

ใช้เวลาดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ การศึกษาค้นคว้ารวบรวมเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้เวลา 2 เดือน, การสร้างแบบประเมินเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจนเสร็จสมบูรณ์ใช้เวลา 3 เดือน, ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เวลา 2 เดือน, การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อวิจารณ์ และสรุปผล ใช้เวลา 1 เดือน และเขียนรายงานวิจัย 1 เดือน รวมเวลาทั้งสิ้น 9 เดือน

## ขั้นตอนการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์อภิमान เริ่มจากผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัยต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง ช้องกับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา นำมาค้นหาหัวข้อทางด้านคุณธรรมที่มีการศึกษาหรือกล่าวถึงบ่อยครั้งมากที่สุด ได้ผลลัพธ์เป็นคุณธรรม 7 ด้าน 1.ความซื่อสัตย์ 2.ความมีวินัย 3.ความรับผิดชอบต่อ 4.ความเสียสละมีจิตสาธารณะ 5.ความอดทน

อดกลั้น 6.ความเมตตา และ 7.ความใฝ่รู้

2. การศึกษางานวิจัยจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา ผู้วิจัยนำงานวิจัยของ วราภรณ์ สีนถาวร (2545) ซึ่งได้วิจัยและคัดกรองจนได้ข้อสรุปจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อที่มีลำดับความสำคัญ 10 อันดับมาใช้เป็นหลัก การและแนวคิดในการสร้างข้อคำถาม 1.ตรงต่อเวลามีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง 2.มีความซื่อ สัตย์สุจริต ยึดมั่นในศีลธรรม 3.ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติเป็นสำคัญ 4.มีความยุติธรรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5.ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี การศึกษาให้ แก่ผู้อื่นอย่างเปิดเผยและจริงใจ 6.ยึดมั่นในหลักการของวิชาชีพเทคโนโลยี การศึกษา 7.อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ ประโยชน์แก่ส่วนรวม 8.วิจัยและพัฒนาเพื่อ พัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการ ศึกษา 9.สนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน และสังคม 10.ให้บริการด้วยความจริงใจและ เต็มใจ

3. ตั้งข้อคำถามตามหัวข้อด้านคุณธรรม ที่ผู้วิจัยได้มาจากการวิเคราะห์อภิมานทั้ง 7 ด้าน โดยข้อคำถามจะเป็นในลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่มีลักษณะตรงตามหลักการและแนวคิดจาก งานวิจัยจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา จากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำคำถามที่ตั้งขึ้นมาใช้ ในการสร้างแบบประเมินความต้องการจำเป็น ด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา

4. นำแบบประเมินต้นแบบให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ในการตรวจสอบจัดทำโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และผู้วิจัย

ได้แก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เมื่อแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสร็จสิ้น จนได้แบบประเมินตามคำแนะนำแล้ว แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง เพื่อหาความตรงของเนื้อหา (Content Validity) นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ แล้วตัดข้อคำถามที่มีค่า IOC ไม่ถึงเกณฑ์ออก แล้วจึงจัดทำแบบประเมินจากข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมตรวจอีกครั้ง ก่อนจะจัดทำแบบประเมินเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อกับทางภาควิชาของกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอเก็บข้อมูลในแต่ละสถาบันการศึกษา และได้ทำหนังสือขออนุญาตเพื่อเก็บข้อมูลเพื่อทำงานวิจัยและนำไปมอบให้ทางภาควิชาเพื่อบอกช่วงเวลาที่ต้องการเก็บข้อมูล รวมทั้งอธิบายเนื้อหาและเหตุผลของการเก็บข้อมูล เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยจึงทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

6. วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Priority Need Index แบบปรับปรุง (PNI Modified)

$$\text{PNI Modified} = \frac{(I - C)}{D}$$

I = ค่าคะแนนเฉลี่ยของสิ่งที่คาดหวัง

D = ค่าคะแนนเฉลี่ยของสิ่งที่ เป็นจริง

7. นำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาจัดลำดับของความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรม โดยการ

เปรียบเทียบสภาพที่ควรเป็นกับสภาพที่เป็นจริง แล้วนำมาจัดลำดับของความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุด 3 ลำดับ

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พบว่าจากรายการความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรม 26 รายการ มีอยู่เพียง 3 รายการที่มีค่าความต้องการอยู่ในอันดับต้น ได้แก่

1. การใช้ Software Computer ถูกต้องตามลิขสิทธิ์ มีค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเท่ากับ 0.37, ค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชา เท่ากับ 0.34 และค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตนักศึกษา เท่ากับ 0.38
2. การขออนุญาตเจ้าของสื่อ เช่น ภาพ เสียง วิดีโอ ก่อนนำมาใช้ในงานของตน มีค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 0.29, ค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชา เท่ากับ 0.4 และค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตนักศึกษา เท่ากับ 0.24
3. การขอผลงานตามกำหนดเวลา มีค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 0.19, ค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชา เท่ากับ 0.2 และค่า PNI จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตนักศึกษา เท่ากับ 0.18

### อภิปรายผล

จากผลของการวิจัยผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อค้นหาแนวทางแก้ไขประเด็นรายการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การใช้ Software Computer ถูกต้อง

ตามลิขสิทธิ์, การขออนุญาตเจ้าของสื่อ เช่น ภาพ เสียง วิดีโอ ก่อนนำมาใช้ในงานของตน, ปัญหาการส่งผลงานตามกำหนดเวลา และการตระหนักถึงผลกระทบต่อผู้อื่นอันเกิดจากผลงานของตน ทั้งนี้ผลการศึกษาในรายละเอียดตามประเด็นดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการสร้างความตระหนักให้นักเทคโนโลยีการศึกษา และสถาบันการศึกษาที่ผลิตนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจะได้นำไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา เช่น การให้ความรู้ความเข้าใจแก่นิสิตนักศึกษาในเรื่องของการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy), การติดตามการทำงานของนิสิตนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในระหว่างเรียน หรือนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า การใช้ Software Computer ถูกต้องตามลิขสิทธิ์, การขออนุญาตเจ้าของสื่อ เช่น ภาพ เสียง วิดีโอ ก่อนนำมาใช้ในงานของตน, การส่งผลงานตามกำหนดเวลา และการตระหนักถึงผลกระทบต่อผู้อื่นอันเกิดจากผลงานของตน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูงนั้น ควรนำไปใช้ส่งเสริมคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา เช่น การให้ความรู้ความเข้าใจแก่นิสิตนักศึกษาในเรื่องของการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy), การติดตามการทำงานของนิสิตนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในระหว่างเรียน

2. นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเสนอเพื่อขอการสนับสนุนจากทางมหาวิทยาลัย ในการช่วยลดปัญหา จากรายการที่มีความต้องการจำเป็นอันดับสูงสุด

3. ใช้ในการรณรงค์ต่อต้านพฤติกรรมด้านคุณธรรมที่มีปัญหา โดยนำผลวิจัยนี้ไปชี้แจงเพื่อการรณรงค์ และนำผลการวิจัยไปบอกกล่าวถึงระดับความรุนแรงของปัญหา

##### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยในครั้งหน้าควรศึกษาเพื่อแนวทางในการส่งเสริมให้เกิดการใช้ Software Computer ถูกต้องตามลิขสิทธิ์, การขออนุญาตเจ้าของสื่อ เช่น ภาพ เสียง วิดีโอ ก่อนนำมาใช้ในงานของตน, การส่งผลงานตามกำหนดเวลา และการตระหนักถึงผลกระทบต่อผู้อื่นอันเกิดจากผลงานของตน

2. ควรมีการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดอื่นนอกจากกรุงเทพฯ ซึ่งจะทำให้มีกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่มีความหลากหลายมากกว่านี้ และมีจำนวนมากขึ้น

#### บรรณานุกรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). **นักเทคโนโลยีการศึกษา ครูเทคโนโลยี และครูเทคโนโลยีการศึกษา เรากำลังพูดถึงคำไหน.** จาก <https://www.facebook.com/chaiyong.brahmawon> g.7/posts/10201354159788471.

ธีระศาสตร์ อายุเจริญ. (2558). **การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรัท พฤกษากุลนันท์. (2550). **นักเทคโนโลยีการศึกษา**. จาก <http://www.kroobannok.com/134>.

วราภรณ์ สีนถาวร. (2545). **การศึกษاجرรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วสันต์ ศรีเจริญ. (2550). **ความหมายเทคโนโลยีการศึกษา**. จาก <https://www.gotoknow.org/posts/103617>.

สุบิน ยุระรัช. (2554). **แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานประเมินความต้องการจำเป็น**. วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2.

โสภาค เจริญสุข. (2550). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการจัดการทางวัฒนธรรม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.