

## โมดูลการเรียนรู้ เรื่องการประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา Learning Module on Program Evaluation in Vocational Education Institute

รัตนวรรณ รัตนมนตรี\*, พนิต เข้มทอง และ อรุชชัย รามวงศ์กูร

Rattanawan Rattanamontri, Panit Khemtong, Anuchai Ramwarungkura

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

\*ผู้นิพนธ์หลัก email ; bumrattanawan@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการศึกษาโมดูลการเรียนรู้ วิธีการวิจัยมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การตรวจเอกสารศึกษาแนวคิดทฤษฎี 2) การศึกษาบริบทและสำรวจสภาพปัญหาของอาจารย์ในการประเมินผลโครงการ 3) สร้างโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา 4) ค้นหาคุณภาพ การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ 5) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประชากร คือ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจจากการศึกษาโมดูลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า 1) อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 43.98 และหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 71.70 สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียนเปรียบเทียบกับคะแนน แบบทดสอบหลังเรียนนั้น คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 27.73 2) อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี มีความพึงพอใจต่อการใช้โมดูลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านภาษา และระดับมาก ในด้านเนื้อหา ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านสื่อ ข้อเสนอแนะจากการวิจัย สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร โดยให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำโครงการจัดทำความรู้ เรื่องการประเมินผลโครงการ

---

**คำสำคัญ :** สถานศึกษาอาชีวศึกษา โมดูลการเรียนรู้ การประเมินผลโครงการ

---

### ABSTRACT

The two objectives of this research were to create learning module on program evaluation in vocational education institute and to compare learning outcome before and after applying the module. There were five steps of research methodologies, namely reviewing relevant previous researches, concepts, theories and principles; studying contexts and problems in evaluating project in educational institute; creating the module; testing the quality of the module and comparing learning outcome. The research target population was 44 instructors of the Suranari Technical College (STC). The data for the research was collected by questionnaires and tests (i.e. context and problem questionnaires, satisfaction questionnaires, learning test) and analyzed by descriptive statistics (i.e. mean, standard deviation).

The research revealed that the average test scores of STC's instructors before and after applying the module were 43.98 and 71.70 per cent respectively. Furthermore, in the overall, STC's instructors were satisfy with the module. For each aspect of satisfaction, they were most satisfy in language aspect followed by content, learning support and media aspects respectively. It was recommended that Vocational Education Institute should set a policy to improving all staff's knowledge on program evaluation in education institute. There should be a workshop training on program evaluation for their staffs.

---

**Keyword :** Vocational education, learning module, Program evaluation.

---

### บทนำ

ปัจจุบันนี้ประเทศไทยมีการพัฒนาเจริญก้าวหน้า อันเนื่องมาจากการทำงานขององค์การของรัฐและเอกชนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อการพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเริ่มต้นด้วยการกำหนดนโยบายว่าจะดำเนินการอย่างไร ต่อมาก็เป็นกระบวนการวางแผนที่อธิบายวัตถุประสงค์ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญ จากนั้นเป็นกระบวนการจัดทำโครงการภายใต้แผนดังกล่าว ดังนั้นนโยบาย การวางแผน และการเขียนโครงการ

จึงมีความสัมพันธ์กันมากการเขียนโครงการ ต้องมีความชัดเจนทุกองค์ประกอบที่สำคัญมาก คือ โครงการควรต้องระบุวัตถุประสงค์ ขอบข่ายการทำงาน ขั้นตอนการดำเนินการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ และเกณฑ์การประเมินผล โครงการที่ชัดเจน จะสามารถทำให้แนวความคิดของนโยบายเป็นความจริงได้ในการปฏิบัติ

การประเมินผลโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ มีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหา อันเกิดจากผลกระทบของโครงการ ช่วยในการควบคุมคุณภาพของงาน ดูว่าการปฏิบัติงาน

ตามโครงการนั้นจะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ช่วยให้ได้ ข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้รับบริการเป็นแรงจูงใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน ผลของการประเมินโครงการเป็นข้อมูลบ่งบอก ถึงประสิทธิภาพการทำงานซึ่งสำคัญในการ วางแผน หรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร ต่อไป ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจ และทำการ วิจัยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผล โครงการในสถานศึกษาการสร้างสรรค์โครงการ ที่มีคุณภาพ โครงการต่างๆ มีจำนวนมากหากนำ มาปฏิบัติทุกโครงการ อาจจะไม่ทันเวลา จึงต้อง มีการกลั่นกรองโครงการที่มีอยู่ที่พอทำได้ การ ประเมินผลจึงมีความสำคัญมาก ที่จะช่วยให้ เกิดการวิเคราะห์ตัดสินใจในความเป็นไปได้ ของโครงการ ทำให้ได้โครงการที่มีคุณภาพ เมื่อ ดำเนินการแล้วเกิดประโยชน์คุ้มค่า

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องดำเนินการตามพันธกิจสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรม ดังกล่าวจะอยู่ในลักษณะของโครงการ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา โครงการพัฒนา บุคลากร ดังนั้น โครงการจึงได้เป็นส่วนสำคัญ ในการตอบสนองความสำเร็จของกลยุทธ์ของ สถานศึกษา

ปัญหาประการหนึ่งที่พบคือ อาจารย์ ส่วนใหญ่ที่ทำงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ ประเมินผลโครงการดังบทความของ นางบุญส่ง ใหญ่โต (2552) ปัญหาที่พบจากอาจารย์ มีหลายประเด็น เช่น ขาดความรู้และเทคนิค การประเมินผลโครงการ ไม่เห็นความสำคัญ

ของการประเมินผลโครงการ ไม่วางแผนการ ประเมินผลไว้ล่วงหน้า ใช้เครื่องมือไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสม ขาดความรู้การสร้างและ การหาคุณภาพเครื่องมือ ใช้ผลการประเมินผล ไม่คุ้มค่า ไม่เข้าใจการประเมินผลแนวใหม่ มีภาระงานมาก ขาดจรรยาบรรณการประเมินผล เป็นต้น ซึ่งปัญหาดังกล่าว จำเป็นที่จะต้องรู้ถึง ปัญหาในการประเมินผลโครงการในสถานศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อนำปัญหาที่พบมาดำเนินการ แก้ไขและพัฒนาปรับปรุง ซึ่งนวัตกรรมหนึ่ง ที่ได้รับการยอมรับในการนำมาใช้ในการศึกษาคือ โมดูลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสื่อการเรียนชนิดหนึ่ง ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ตามความ ต้องการโดยที่โมดูลการเรียนรู้บทเรียนนั้นจะต้อง มีการกำหนดวัตถุประสงค์เอาไว้อย่างแน่นอน มีกิจกรรมต่างๆ มีการประเมินผลก่อนและหลัง การเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตาม ศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล จากความ สำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างโมดูล การเรียนรู้ขึ้นมาเพื่อให้อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองและสามารถ ปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ ดังที่เมอร์แมน (Mearman 1972: 1593-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มความคิดเห็น และความสามารถของวิธีการสอนสองแบบ คือ การสอนโดยใช้โมดูลการเรียนรู้กับการสอนปกติ ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาแฮสติง รัฐเนบราสกา โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าของโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน ระดับปริญญาตรี สรุปผลได้ว่า โมดูลการเรียนรู้ มีประโยชน์ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของนักเรียนสูงขึ้นได้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเองสูงขึ้นและผู้เรียนส่วนใหญ่

มีทัศนคติที่ดีต่อโมดูลการเรียนรู้ และเบนเนตต์ (Bennett 1977:7582-A) ศึกษาเรื่องการสร้างโมดูลที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นอุปกรณ์ช่วยในการสอนการอ่านสำหรับครูในระดับมัธยมศึกษา จุดมุ่งหมายของการสร้างโมดูลการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ที่จะช่วยในการจัดเตรียมการสอนศิลปะภาษาให้มีประสิทธิภาพ และได้ผลดี ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นและเป็นเครื่องมือช่วยการเรียนการสอนอ่านในโรงเรียน บทเรียนที่สร้างขึ้นนี้เป็นโมดูลที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพผู้วิจัยนำโมดูลที่สร้างเสร็จแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ผลการทดลองปรากฏว่า โมดูลที่สร้างขึ้นได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและมีเจตคติที่ดี โมดูลที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการใช้ร้อยละ 80 และบางบทเรียนในโมดูลก็มีประสิทธิภาพในการใช้สูงถึงร้อยละ 90 โมดูลการเรียนรู้ ดังกล่าวนี้นี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยนำความรู้เรื่องการประเมินโครงการใส่ในโมดูล ให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อการพัฒนาความรู้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างโมดูลการเรียนรู้ เรื่องการประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการศึกษาโมดูลการเรียนรู้ เรื่องการประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้  
ระยะที่ 1 สร้างโมดูลการเรียนรู้ เรื่องการประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยมีขั้นตอน คือ

- 1) ทำการตรวจเอกสารศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โมดูลการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เฉพาะ แบบประเมินผลการประเมินผลก่อนเรียน ขั้นตอนกิจกรรมที่จัดทำเป็นสื่อ เทปบันทึกเสียง โสตทัศนูปกรณ์ แบบประเมินผลและการประเมินผลหลังเรียน (บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2543) นอกจากนี้ รายละเอียดของโมดูลการเรียนรู้ยังประกอบไปด้วย ความรู้พื้นฐาน การประเมินผลเบื้องต้น กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลหลังเรียน การเรียนซ่อมเสริม ซึ่งองค์ประกอบของโมดูลการเรียนรู้ที่กล่าวมาเป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (วิชัย ดิสระ, 2535:141-146)
- 2) สอบถามอาจารย์เกี่ยวกับข้อมูลความรู้พื้นฐานและปัญหาในการประเมินผลโครงการ
- 3) สร้างโมดูลการเรียนรู้ จัดเตรียมเอกสาร ในด้านเนื้อหาทางวิชาการ สื่อ แบบฝึกหัด และใบงาน นำมาร่างเป็นบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยแต่ละบทเรียน
- 4) ดำเนินการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน เพื่อนำข้อคิดเห็นต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขโมดูลการเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงนำโมดูลการเรียนรู้ไปทดลองใช้ต่อไป

ระยะที่ 2 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา นำโมดูลการเรียนรู้โดยการส่งให้อาจารย์ของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 44 คน

## ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 44 คน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

สาระหลักของการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ การสร้างโมเดลการเรียนรู้เรื่องการประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินการประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์เฉพาะ การประเมินผลก่อนเรียน ชั้นกิจกรรมที่จัดทำเป็นสื่อ เทปบันทึกเสียง โสตทัศนอุปกรณ์ และการประเมินผลหลังเรียน (บุญเกิด คอรรหาเวช, 2543) นอกจากนี้ โมเดลการเรียนรู้ยังประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานการประเมินผลเบื้องต้น กิจกรรมการเรียน การประเมินผลหลังเรียน การเรียนซ่อมเสริม ซึ่งองค์ประกอบของโมเดลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (วิชัย ดิสระ, 2535:141-146)

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจจากการศึกษาโมเดลการเรียนรู้

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยนำโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งให้อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ศึกษาด้วยตนเอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า

1. แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการศึกษาโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้ คือ คะแนนก่อนและหลังเปรียบเทียบ พบว่า

1.1 อาจารย์วิทยาลัย เทคนิคสุรนารี ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 43.98 และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 71.70 สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียนการใช้โมเดลการเรียนรู้ที่ได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบกับคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน การใช้โมเดลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 27.73

1.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนหลัง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังของการใช้โมเดลการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี พบว่า การทดสอบก่อนใช้โมเดลการเรียนรู้ก่อนและหลังใช้โมเดลการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี มีคะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ ) 8.80 และ 14.32 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 3.683 และ 4.634 ตามลำดับ

2. แบบวัดความพึงพอใจต่อการใช้โมเดลการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ผลการวิจัยพบว่า มีความพึงพอใจต่อการใช้โมเดลการเรียนรู้โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) 4.17 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 0.603 โดยแบ่งเป็นความพึงพอใจด้านภาษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) 4.26 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 0.597 ส่วนประเด็น

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 0.651 ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 0.523 และด้านสื่อ มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 0.643 ตามลำดับ

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษา อาชีวศึกษา เป็นโมดูลการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาก เนื่องจากได้ผ่านการออกแบบและพัฒนา และผ่านการทดลองใช้ เพื่อทดสอบความเหมาะสมและตรวจหาข้อผิดพลาด ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนทำการแก้ไขและปรับปรุงจนสมบูรณ์ เมื่อนำโมดูลการเรียนรู้ ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิผลพบว่า โมดูลการเรียนรู้ มีประสิทธิผลสูงซึ่งสอดคล้องกับนักการศึกษาที่ได้ศึกษาและวิจัยแล้วว่า บทเรียนโมดูลเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นได้ (บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2543) ส่วนการอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สรุปว่า

1. คะแนนทดสอบ การทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังของการใช้โมดูลการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี พบว่า คะแนนทดสอบหลังการใช้โมดูลการเรียนรู้ มีคะแนนสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนการใช้โมดูลการเรียนรู้ เมื่อทำการทดลองการ

ใช้โมดูลการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการประเมินผลโครงการ อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจสามารถทำแบบทดสอบได้เป็นอย่างดี ทำให้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจต่อการใช้โมดูลการเรียนรู้ของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี พบว่ามีความพึงพอใจมากต่อการใช้โมดูลการเรียนรู้ในด้านภาษา ด้านเนื้อหา ด้านส่งเสริม การเรียนรู้ และด้านสื่อ และสามารถนำโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษา อาชีวศึกษา ไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา ส่งผลทำให้อาจารย์มีความพึงพอใจมาก เพราะได้รับความรู้และความเข้าใจมากขึ้น ตามวัตถุประสงค์ของโมดูลการเรียนรู้

จากประเด็นการอภิปรายข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อไปในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และนำไปเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษา หรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบของโมดูลการเรียนรู้ต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรโดยให้บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เรื่องการประเมินผลโครงการ

ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำโครงการจัดการความรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการ

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรดำเนินการทดลองการใช้โมดูลการเรียนรู้กับวิทยาลัยประเภทอื่นๆ เช่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นต้น

2. ควรพัฒนาความรู้อาจารย์ เรื่อง การประเมินผลโครงการ ในรูปแบบอื่นๆ ที่แตกต่างจากโมดูลการเรียนรู้ เป็นการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ต่อไป

#### บรรณานุกรม

- ชนันท์ ธาตุทอง. (2550). **เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ชมพันธ์ ภูญชร ณ ออยุธยา. (2535). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ข้าวทวารอากาศ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). **ระบบสื่อการสอน**. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2531). **เทคโนโลยีการสอน: การออกแบบและพัฒนา**. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- นิพนธ์สุขปรีดี. (2537). **"ชุดฝึกอบรม" ในประมวลสาระชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรมหน่วยที่ 11**. นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ SR printing.

บุญชม ศรีสะอาด. (2537). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). **การสอน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญส่ง ไหญ่โต. (2552). **ใครทำให้..เกิดปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. ค้นเมื่อ 17 พฤศจิกายน 2559. จาก <http://play.kapook.com/http://tbn3.google.com/>

พิสนุ ฟองศรี. (2550). **วิธีการประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัทพร็อบเบอร์ตีพริ้น จำกัด.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2546). **การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลัดดา สุขปรีดี. (2523). **เทคโนโลยีการสอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิชเนศ.

วิชัย ดิสสระ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). **20 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้ โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.

สมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2544). **รวมบทความการประเมินโครงการ**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Areands. (1994), *Learning to teacher* (3<sup>rd</sup> ed.), United of America: McGraw-Hill.

Murman, E G.(1972). "Modular or Traditional A Survey of Reference Opines and Performance", Dissertation abstract. 33(4): 1593-A. October 1972.99.

Bennett, John A.(1977). "Development and Field-Testing Reading Instruction Proficiency Modules for In Secondary Basic English Reading Class" Dissertation Abstracts Internation. 37(12) : 7582-A.