

**รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2**
The Approaches of Academic Administration of Schools under
Tak Primary Educational Service Area Office 2

ศศิรดา พงษ์ไทย

Sasirada Pangthai

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

e-mail : dr.da2555@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 2) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 3) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) วิธิดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 147 โรงเรียน จำนวน 1840 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 820 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.989 มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (path analysis) และการยืนยันรูปแบบโดยวิธีการชาติพันธุ์วรรณา (ethnographic future research :EFR) ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน

5) การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 7) ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน

2. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .590 ถึง .908 โดยองค์ประกอบคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ .908

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

คำสำคัญ : รูปแบบ, การบริหารงานวิชาการ, สถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of the research seemed to investigate 1) To study components of the approaches of academic administration of schools under Tak primary educational service area office 2 and 2) Study of the Opinions school administration and teacher for the approaches of academic administration of schools under Tak primary educational service area office 2. Research using Mixed Methods Research is bringing the science and qualitative research. and quantitative research.

The population, including school directors and teachers in schools under the Tak primary education service area office 2 district administrators, 147 school all 1840 people The samples of the research were 820 directors and teachers of schools under Tak primary educational service area office 2 Using simple random sampling. The data collection was based on questionnaires. (Rating Scale) with the reliability of 0.989 and IOC (Index of Item-Objective Congruence) of 0.60-1.00. The collected data were analyzed by the program computer. The findings of the research indicated that;

1. The components approaches of academic administration of schools under Tak Primary Educational Service Area Office 2 contained 7 components that is, 1) the development of learning process, 2) the development of learning abilities of students, 3) participating in education administration, 4) the development of the process of supervision, 5) the development

of innovation and technology, 6) the development of the system of quality assurance, and 7) leadership in terms of teaching and learning.

2. The relationship of the elements of the academic administration of the schools under Tak Primary Education Service Area Office 2. the correlation coefficient between the two elements are related statistically significant values. The correlation coefficient ranges from. 590 to. 908 by the couple whose relationship is highest. leadership in terms of teaching and learning and the development of learning abilities of students. Which is equal to. 908

3. The results confirm a form of academic administration of schools under Tak primary educational service area office 2 consists of seven elements exposed area is appropriate. Feasibility, accuracy and practical use. Consistent with empirical data

Keywords : Model, Academic Administration, School

บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญมากที่สุดเนื่องจากการบริหารวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงควรเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานของชาติ ไม่ปล่อยให้ปัญหาของการผลิตผู้เรียนที่ด้อยคุณภาพออกสู่สังคม ปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศยังไม่เป็นที่พอใจในทุกๆระดับทั้งในสายตาของชาวไทยเองหรือแม้กระทั่งสายตาของชาวโลก การจัดการศึกษาของไทยยังล้าหลังหลายประเทศ อาทิเช่นขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยอยู่ในอันดับที่ 31 ของโลก อันดับ 3 อาเซียน และสำหรับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของอยู่ที่อันดับ 7 ของอาเซียน (Global Competitive

Report 2014-2015, World Economic Forum-WEF) จากผลประเมินข้างต้นสถานการณ์การศึกษาไทยต้องเร่งพัฒนาการศึกษาในทุกๆระดับโดยการจัดการศึกษาจะต้องเปิดกว้างมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาการศึกษาในองค์กรวมโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการออกแบบ วางแผนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ทุกภาคส่วนที่รับเร่งพัฒนาทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นระบบบริหารระบบการจัดการศึกษาระบบการส่งเสริมสนับสนุนและที่สำคัญที่สุดคือ ระบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องขับเคลื่อนภารกิจนี้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดอกเขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทุกระดับชั้น จากการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเป็นการประเมินโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2557) และปัญหาในด้านผู้เรียน มีนักเรียนหลายชนเผ่า เช่น ไทย ม้ง มูเซอ มอญ และเป็นบุคคลไร้สัญชาติ เนื่องจากจังหวัดตาก มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่า การจัดการศึกษา ตามโรงเรียนชายขอบปัญหาจากการใช้ภาษา ในการสื่อสาร วิถีชีวิตที่แตกต่าง รวมทั้งพื้นฐานทางครอบครัว ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการพัฒนางานด้าน วิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัยในฐานะ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาได้เห็นความสำคัญ ของการศึกษาวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการ จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะ สถาบันเป็นองค์การที่ผลิตผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการศึกษาและสังคมเป็นการพัฒนาการศึกษา ในระดับขั้นพื้นฐาน และที่สำคัญงานวิจัยฉบับนี้ จะทำให้ทราบแนวคิดในเรื่อง รูปแบบการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่จริงในสถานศึกษา และ สถานศึกษาเหล่านั้นสามารถนำผลการวิจัย ไปปรับปรุงประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
- 2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อรูปแบบการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ของสถานศึกษา และได้สังเคราะห์แนวคิดนักการศึกษา นักวิชาการ นักวิจัยอาทิ Miller (1965) Faber and Shearon (1970) Bruce (1978) ปรียาพร วจิณนุตรโรจน์ (2553) กมล ภูประเสริฐ (2544) เขียวพา เดชะคุปต์ (2542) สมศักดิ์คงเที่ยง (2542) กระทรวงศึกษาธิการ (2549) ได้รูปแบบการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยมี 7 องค์ประกอบดังนี้ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน 5) การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 7) ภาวะผู้นำทางการเรียน การสอน

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหาร 147 คน ครูผู้สอน 1,693 คน รวม 1,840 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดย จำนวนกลุ่มตัวอย่างจะต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 20 เท่า ของจำนวนตัวแปร (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 820 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนักวิชาการ ผลงานวิจัย เช่นแนวคิดของ Miller (1965) Faber and Shearon (1970) Bruce (1978) ปรียาพร วศ์อนุตรโรจน์ (2553) กมล ภูประเสริฐ (2544) เขียวพา เดชะคุปต์ (2542) สมศักดิ์ คงเพียง (2542) กระทรวงศึกษาธิการ (2549) และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ศึกษาการบริหารงานวิชาการดีเด่นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลที่ได้คือตัวแปรการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการและสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยในขั้นตอนนี้ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ Content Validity โดยใช้ IOC และ Reliability เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจการบริหารงานวิชาการ (Exploratory Factor Analysis) ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 มี 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน 5) การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 7) ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร วิเคราะห์วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การยืนยันรูปแบบที่เหมาะสม นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มายืนยันรูปแบบและเพิ่มความน่าเชื่อถือในการสร้างรูปแบบที่เหมาะสมโดยวิธีการชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic Future Research : EFR) ซึ่งผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path Analysis) มาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบยืนยันในประเด็นความถูกต้อง ความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดากเขต 2 พบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ เรียงตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน 5) การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 7) ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนซึ่งผลการวิจัยได้สอดคล้องกับหลักการแนวคิด ทฤษฎีของเฟเบอร์และเชอร์รอน (Faber and Sherron. 1970) ซึ่งแบ่งรูปแบบการบริหารงานวิชาการออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) การจัดเนื้อหาของหลักสูตร 3) การจัดอุปกรณ์การสอน 4) การนิเทศการสอน 5) การส่งเสริมครูประจำการให้ด้านความรู้ สอดคล้องกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้แบ่งการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ 14 งาน ได้แก่ 1) งานควบคุมดูแลหลักสูตร

2) การสอน 3) อุปกรณ์การสอน 4) การจัดการเรียนการสอน 5) คู่มือครู 6) การจัดชั้นเรียน 7) การจัดครูเข้าสอน 8) การปรับปรุงการเรียนการสอน 9) การฝึกอบรมครู 10) การนิเทศการศึกษา 11) การเผยแพร่ผลงานวิชาการ 12) การวัดผลการศึกษา 13) การศึกษาวิจัย 14) การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ (2544) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารไว้ 9 ประการ ดังนี้ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการเรียนการสอน 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ 8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ 9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .610-.823 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 25.300 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 18.603 และจัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบได้ ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้มีการรวบรวมวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเป้าหมาย 2) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) มีการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ

กิจกรรม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย 5) ใช้แนวการสอน วิธีสอนที่พัฒนากระบวนการคิด 6) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่ครูกำหนดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม 7) ส่งเสริมครูให้พัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง 8) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 9) ใช้เครื่องมือในวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .614-.762 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 13.432 และจัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบได้ ดังนี้ 1) ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ 2) กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร 3) ใช้ทฤษฎีทฤษฎีปฏิบัติในการออกแบบการเรียนรู้ 4) แสวงหาเทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 5) จัดการเรียนการสอนเน้นความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อความเป็นเลิศ 6) สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตเพื่อเรียนรู้สังคม ท้องถิ่น 8) จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเฉพาะด้านในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .628-.691 มีค่าความแปรปรวน

เท่ากับ 9.332 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 6.871 และจัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบได้ ดังนี้ 1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เข้าร่วมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ 2) มีการประสานงานกับผู้ร่วมงาน ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนงานแห่งความสำเร็จร่วมกัน 3) ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4) คณะกรรมการทุกฝ่ายในชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา 5) ผู้ปกครอง คณะกรรมการ ผู้นำชุมชน ทุกฝ่ายมีการร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง 6) มีการประชุมวางแผนแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของ สถานศึกษาให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ 7) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .633-.674 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 7.532 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 5.450 และจัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบได้ ดังนี้ 1) มีการควบคุมดูแลและส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสม่ำเสมอ 2) มีแผนการนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน 3) มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา 4) มีคณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5) บุคลากรมีความเชี่ยวชาญการนิเทศ

ภายใน 6) มีรูปแบบการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ 7) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 8) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการนิเทศภายในระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .616-.644 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 3.243 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.394 และจัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบได้ ดังนี้ 1) พัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้และศูนย์สื่อเทคโนโลยี 2) ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อและการพัฒนานวัตกรรมอย่างเพียงพอ 3) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชน ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ 4) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการผลิต จัดหา และพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม 5) ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอน 6) ครูผู้สอนใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนรู้ 7) สถานศึกษากำกับติดตามประเมินผลการใช้สื่อและพัฒนาสื่อของครูผู้สอนเป็นระยะๆ

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .631-.685 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 2.726 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.124 และจัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนัก

องค์ประกอบได้ ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานประกันคุณภาพภายในและการมาตรฐานการศึกษา 2) เตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากรในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องเหมาะสมกับการใช้งาน ชัดเจนเป็นปัจจุบัน 4) ส่งเสริมให้ระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งด้วยวงจรคุณภาพ หรือวัฏธรมคุณภาพ 5) สถานศึกษานำข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน 6) ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 7 ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง .621-.676 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 3.526 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.432 และจัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบได้ ดังนี้ 1) ครูผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด 2) เป็นผู้นำด้านการเรียนการสอน 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้น่าสนใจเน้นทักษะกระบวนการที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 4) กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน ตรงตามตัวชี้วัด 5) กระตุ้นช่วยผู้ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 6) เน้นการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิด โดยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7) มีเทคนิคการสอนแบบใหม่ นวัตกรรมใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ 8) มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในการใช้

เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตการเรียนรู้ออนไลน์ หรือ Application อื่นๆ

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ผลจากการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ตัวแปรต้นมี 6 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นักเรียน ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่วนตัวแปรตามคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้นักเรียน ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ออนไลน์ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นักเรียนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และได้รับอิทธิพลทางตรงจากภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน ได้รับอิทธิพลทางตรงจากการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีอิทธิพลต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นักเรียน การพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี และภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี มีอิทธิพลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นักเรียน ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพได้รับอิทธิพลโดยตรงจาก การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 7 ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นักเรียน การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

นอกจากนี้การวิเคราะห์ความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดลและข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า 1) ค่าไค-สแควร์ แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ค่าดัชนีระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index : GFI) มีค่าเท่ากับ 0.976 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjust Goodness of Fit Index : AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.955 (การวิจัยในครั้งนี้ใช้ค่า $GFI > 0.90$ และค่า $AGFI > 0.90$) 3) ค่า RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) มีค่าเท่ากับ 0.016 (RMSEA อยู่ระหว่าง 0.05-0.) ($\chi^2/df = 1.173 < 5$, $GFI = 0.976$, $AGFI = 0.955$) แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัยได้

สรุปผลการวิจัยโดยรวมและตามรูปแบบการบริหาร
วิชาการทั้ง 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

ความคิดเห็นในภาพรวม รูปแบบการบริหาร
งานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดอกเขต 2
พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่อง
มาจากรูปแบบการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน
นั้นผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ
และเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบ
และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนารูปแบบของ
แนวคิดการพัฒนารูปแบบของ Joyce
and Weil (1989) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบนั้น
มีสาระสำคัญ คือ รูปแบบควรต้องมีทฤษฎีรองรับ
เมื่อพัฒนารูปแบบแล้วก่อนนำไปใช้ต้องมีทฤษฎี
เพื่อทดสอบ การพัฒนารูปแบบจะมีจุดมุ่งหมาย
การพัฒนารูปแบบมีสาระสำคัญดังนี้ 1) รูปแบบ
ควรต้องมีทฤษฎีรองรับ 2) เมื่อพัฒนาแล้ว
ก่อนนำไปใช้อย่างแพร่หลายต้องมีทฤษฎีเพื่อ
ทดสอบทฤษฎี และตรวจสอบคุณภาพในเชิงการณ
ใช้สถานการณ์จริง และนำข้อค้นพบมาปรับปรุง
แก้ไขอยู่เรื่อยๆ 3) การพัฒนารูปแบบ อาจจะ
ออกแบบให้ใช้ได้กว้างขวาง หรือเพื่อจุดประสงค์
เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ 4) การพัฒนา
รูปแบบจะมีจุดมุ่งหมายหลักที่ถือว่าเป็นตัวตั้งใน
การพิจารณาเลือกรูปแบบไปใช้ กล่าว คือ ถ้าผู้ใช้
นำรูปแบบการสอนไปใช้ตรงกับจุดมุ่งหมายหลัก
ก็จะทำให้เกิดผลสูงสุด แต่ก็สามารถนำรูปแบบนั้น
ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้ ถ้าพิจารณา
เห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้องกับ บุญชม ศรีสะอาด
(2535) ได้กล่าวถึงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา

รูปแบบอาจกระทำได้ 2 ขั้นตอน คือ 1) การสร้าง
หรือการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบ
ขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐานโดย
การศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบที่มี
ผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกัน หรือเรื่องอื่นๆ และ
ผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์
สภาพสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้อาจสามารถ
กำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรนั้น หรือลำดับ
ก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ใน
การพัฒนารูปแบบนี้ จะต้องใช้หลักเหตุผลเป็น
รากฐานสำคัญ และการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็น
ประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัย
ควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่าง
ชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถ
นำไปปฏิบัติได้ง่าย ในการวิจัยบางเรื่อง จำเป็น
ต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง
เหมาะสม 2) การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ
หลังจากได้พัฒนารูปแบบในขั้นต้นแล้วจำเป็นต้อง
ทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว
เพราะว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้น ถึงแม้ว่าจะพัฒนา
โดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวความคิด รูปแบบของ
คนอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมาแล้ว หรือแม้กระทั่ง
ได้รับการกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญแล้วก็ตาม แต่ก็
เป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นต้องเก็บ
รวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทำการทดลอง
นำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบดูว่า มี
ความเหมาะสมหรือไม่ (ในขั้นนี้ บางครั้งจึงใช้คำว่า
การทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ)

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็น
องค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 แสดง
ให้เห็นว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็น
เรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาใน

ห้องเรียนและในการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการตามศักยภาพและความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ นวลจิตต์ เขวกีรติพงศ์, เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และชัชเจน ไทยแท้ (2545) ให้ความเห็นไว้ว่า บทบาทในฐานะผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพครูมีบทบาทที่สำคัญในการเตรียมการสอน การวางแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ วัสดุผล ประเมินผล และสอดคล้องกับ ปญฺ์จรงค์ แซ่ตั้ง (2555) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญและผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาศักยภาพนักเรียน เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลมีแนวความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกันแสดงว่าการจัดการเรียนการสอนในทุกวันนี้ ครูต้องแสวงหาเทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเน้นความสามารถเฉพาะด้านเพื่อความเป็นเลิศ และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ

เฉพาะด้านในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ทฤษฎีทฤษฎีในการออกแบบการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรจึงจะสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการคือการจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและสอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2546) ได้กล่าวไว้ว่ากระบวนการพัฒนานักเรียนนั้นครูผู้สอนต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ และการแก้ปัญหาให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผูกให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องสอนโดยบูรณาการ ผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ทั้งครู และนักเรียนเรียนรู้ไปด้วยกันจากสื่อและวิทยาการต่างๆ จัดการเรียนทุกที่ ทุกเวลาให้ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญลำดับที่ 3 ผลการวิจัยสามารถอธิบายได้ว่าผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมจากทุก

ภาคส่วน เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เข้าร่วมใน
การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จและมีส่วนร่วม
ในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น มีการประชุมวางแผนแสดงความคิดเห็น
ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและ
มีคุณภาพโดยมีการกำหนดแผนงานแห่งความ
สำเร็จร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวง
ศึกษาธิการ (2546) มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วม
กับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การ
ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การ
วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ
สถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดย
จัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชน
มีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้
ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและ
วิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธี
การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
การพัฒนาระหว่างชุมชน และสอดคล้องกับ
สรรค์ วรอินทร์ และทิพวัลย์ คำคง (2547) ให้ความ
เห็นไว้ว่า การให้ชุมชนเข้าไปมีบทบาทในการ
จัดการศึกษาไว้ว่า ชุมชนสามารถเข้าไปมีบทบาท
ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเช่น การเป็น
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเข้าไป
มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบ
ของคณะกรรมการ เช่น คณะกรรมการการพัฒนา
หลักสูตร คณะกรรมการความร่วมมือระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน สมาคมครู และผู้ปกครอง
เป็นต้น การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา
และเยาวชน ในรูปแบบของสถานศึกษาดูงาน
แหล่งฝึกงาน และเป็นวิทยากร

ด้านการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน
เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญลำดับที่ 4
ผลการวิจัยสามารถอธิบายได้ว่า ผู้บริหารและ
ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในและ
ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารและบุคลากร
ได้รับการพัฒนาจนเกิดความเชี่ยวชาญในการ
นิเทศ นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีรูปแบบการ
ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และ
มีคณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินงานอย่าง
ต่อเนื่องผลการวิจัยสอดคล้อง ปรียาพร วงศ์อนุตร
โรจน์ (2545) ให้ความเห็นไว้ว่า การนิเทศภายใน
สถานศึกษาเป็นงานที่ช่วยพัฒนาครูอาจารย์
ในด้านวิชาการ ในด้านการเรียนการสอน เพื่อให้
เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความจำเป็น
ที่ต้องมีการนิเทศภายใน ก็เนื่องจากศึกษานิเทศก์
มีจำนวนจำกัดเพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากร
บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานศึกษาเอง
เป็นผู้ที่เข้าใจปัญหาการเรียนการสอนได้ดี รวมทั้ง
การสร้างความร่วมมือและแก้ไขปัญหาการทำงาน
ร่วมกันและยังสอดคล้องกับ เพชริน สงค์ประเสริฐ
(2551) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการบริหาร
งานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าภารกิจและขอบข่าย
งานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผล ประเมิน
ผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ
เทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
การนิเทศการศึกษา

ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญลำดับที่ 5 ผลการ
วิจัยสามารถอธิบายได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน

ให้ความสำคัญต่อการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการผลิต จัดหา และพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็น ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์สื่อเทคโนโลยี และครู ผู้สอนใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนรู้ ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการ จัดหาสื่ออย่างเพียงพอผลการวิจัย สอดคล้องกับ อติพงษ์ สุขนาถ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนา รูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการโรงเรียน บ้านทุ่งกราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบแนวทางการปฏิบัติในการวางแผนบริหาร งานวิชาการ จำนวน 50 รูปแบบ จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา มีจำนวน 8 รูปแบบ 2) ด้าน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีจำนวน 12 รูปแบบ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา มีจำนวน 13 รูปแบบ 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา มีจำนวน 7 รูปแบบ 5) ด้านพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มีจำนวน 10 รูปแบบ และสอดคล้อง กับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545) ให้ความเห็น ไว้ว่า งานสื่อการสอนเป็นการนำเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้มี ประสิทธิภาพทางด้านวิชาการ สถานศึกษา จะมีงานสื่อการสอนโดยเรียกชื่อต่างกันไป เช่น ศูนย์โสตทัศนูปกรณ์ งานสื่อการเรียนการสอน ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างไรก็ตามสื่อ การสอนเป็นงานบริการในด้านวัสดุ เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์แก่ครู อาจารย์ และนักเรียน

ในด้านงานบริการสื่อการสอนจะมีการจัดหาสื่อ การสอนเพื่อไว้บริการ การจัดบริการในรูปแบบ ต่างๆ การบำรุงรักษาสื่อการสอนการประชาสัมพันธ์ การจัดทำโครงการด้านวิชาการ และการประเมินผล งานสื่อการสอน อาคารสถานที่ก็เป็นสิ่งที่ต้องคำนึง ถึงในด้านการให้บริการสื่อการสอน

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญลำดับที่ 6 ผลการวิจัยสามารถอธิบายได้ว่าผู้บริหารและ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ระบบการประกัน คุณภาพมีความสำคัญต่อสถานศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการ พัฒนา คุณภาพการศึกษา ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนด ให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับสถานศึกษา จึงต้อง จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งจึงให้ความสำคัญ โดยมีการส่งเสริมให้ระบบประกันคุณภาพ ภายในให้มีความเข้มแข็งด้วยวงจรคุณภาพหรือ วัฏฒนธรรมคุณภาพ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องเหมาะสมกับการใช้งาน ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสถานศึกษานำผลการ ประเมินมาใช้ในการปรับปรุงงานและประกอบ การตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการสอดคล้อง กับ แนวคิดของ อุทุมพร จามรมาน (2545)

ให้ความเห็นไว้ว่า การประกันคุณภาพภายนอก หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจากภายนอกโดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก ที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ สอดคล้องกับแนวคิดของ ธีระ รุญเจริญ (2546) ให้ความเห็นไว้ว่า การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ การบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ ของการประกันคุณภาพ คือ การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยทั่วไปมี 3 ขั้นตอน คือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา และหลักในกระบวนการ ประกันคุณภาพภายในซึ่งได้แก่การร่วมกันวางแผน การร่วมมือปฏิบัติตามแผน การร่วมกันตรวจสอบ การร่วมกันปรับปรุง

ด้านภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญลำดับที่ 7 ผลการวิจัยสามารถอธิบายได้ว่าผู้บริหารและ ครูผู้สอนให้ความสำคัญในด้านภาวะผู้นำทางการ เรียนการสอนโดยเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่น่าสนใจเน้นทักษะกระบวนการ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีเทคนิค การสอนแบบใหม่ นวัตกรรมใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ และเป็นผู้นำด้านการเรียน การสอนนอกจากนั้นครูผู้สอนมีทักษะและความ ชำนาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดซึ่งผลการ วิจัยสอดคล้องกับแนวคิด เพชริน สงค์ประเสริฐ (2551) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการ บริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหาร งานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมที่ได้ จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และครูฝ่ายวิชาการมี 4 องค์ประกอบได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน ประกอบด้วย พฤติกรรมของผู้นำ ด้านการจัดองค์กรเพื่อ การเรียนการสอน การวางแผนองค์กรเพื่อการ สอน การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารการเรียน การสอน การจัดโครงการพัฒนาบุคลากร การวัด และประเมินผลการเรียนการสอน 2) ขั้นตอน การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา ประกอบด้วย การรับรู้และค้นหาปัญหา การรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล การวางแผนปฏิบัติการ การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินผลลัพท์ 3) ภารกิจและขอบข่าย งานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผล ประเมิน ผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน 4) กระบวนการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา ประกอบด้วย การวางแผนงาน วิชาการการนำแผนไปปฏิบัติ การตรวจสอบ ประเมินผลงานวิชาการ การปรับปรุงงานวิชาการ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มี 7 องค์ประกอบด้วย 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน 5) การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 7) ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน

2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดลและข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า 1) ค่าไค-สแควร์ แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ค่าดัชนีระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index : GFI) มีค่าเท่ากับ 0.976 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjust Goodness of Fit Index : AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.955 (การวิจัยในครั้งนี้ใช้ค่า $GFI > 0.90$ และค่า $AGFI > 0.90$) 3) ค่า RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) มีค่าเท่ากับ 0.016 (RMSEA อยู่ระหว่าง 0.05-0.) ($\chi^2 = 202.927$, $df = 173$, $P = 0.059$, $RMSEA = 0.016$, $\chi^2/df = 1.173 < 5$, $GFI = 0.976$, $AGFI = 0.955$) แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 การยืนยันตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุโดยวิธีการชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic Future Research : EFR) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านได้พิจารณาประเด็นความถูกต้องเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้

ประโยชน์ได้จริงผลการตรวจสอบพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ภาวะผู้นำด้านการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเป็นรูปแบบที่มีความชัดเจน เพราะมีตัวแปรที่ส่งผลต่อกันเมื่อได้พิจารณาองค์ประกอบรูปแบบแล้วพบว่า มีความครอบคลุม องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาและแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กัน เป้าหมายหลักของการพัฒนารูปแบบคือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดและมุ่งเน้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพวิชาการของนักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดี โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือส่งเสริมและมีกระบวนการเพื่อการพัฒนาให้ตรงจุด มีการตรวจสอบติดตามอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญในโรงเรียนที่จะต้องเป็นผู้นำและศึกษามีหลักคิดและทฤษฎีในการบริหารวิชาการ ร่วมมือกับคณะครูและทุกฝ่ายในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Austin and Reynolds ซึ่งพบว่า ความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาจะต้องประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็ง ในด้านต่างๆ เช่น การจัดระบบ

ของหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรด้านการสอน การจัดการเวลาเรียนที่เกิดประโยชน์สูงสุด ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ได้รับ การยอมรับ การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง การวางแผนร่วมกันและยังสอดคล้องกับ Hoy and Miskel ที่พบว่า โรงเรียนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพควรประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลที่ได้รับ ซึ่งต้องได้รับการตรวจสอบและยังได้ให้ข้อเสนอแนะแนวปฏิบัติที่ดีควรอธิบายสภาพหรือแนวทางกว้างแต่จะไม่ระบุรายละเอียดมากเกินไป สัมพันธ์กับสำนักงานมาตรฐานการศึกษา (Office for Standard in Education) ได้ศึกษาวิจัยการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพบว่า ควรดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องโดยใช้หลักการประเมินที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการประเมินผลทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งกำหนดมาตรฐานการประเมิน 4 ประการคือ 1) ด้านความมีประโยชน์ 2) ด้านความเป็นไปได้ 3) ด้านความเหมาะสมและ 4) ด้านความถูกต้อง ดังนั้น การตรวจสอบรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ได้ให้ความเห็นสอดคล้องกันยืนยันว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ความถูกต้องและการใช้ประโยชน์ได้จริงและยังให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า การจะนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้จึงควรเลือกและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จึงทำให้เกิดการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดนโยบายด้านการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาและครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียด เพื่อนำปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาที่ต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาหรือพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549) **แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.
- กมล ภูประเสริฐ (2544) **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ทิพย์พิบูลย์ชัย. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชั่ววฟ้าংশรินทร์ สงค์ประเสริฐ. (2551). "การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน". **วารสารศึกษาศาสตร์**.

- มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม สิงหาคม 2551
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). **การวิเคราะห์อภิมาน (Meta-Analysis)**. กรุงเทพมหานคร: นิธิแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- นวลจิตต์ เขาวงกตพิงศ์, เบญจลักษณ์ น้ำ ฟ้า และชัชเจน. (2545). **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**, กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต.
- ปญฺ์จรัศม์ แซ่ตั้ง (2555) **รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ฉบับพิเศษ.
- เยาวพา เตชคุปต์. (2542). **การนิเทศการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 (2557) **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สรรรค์ วรอินทร์, ทิพย์วัลย์ คำคง. (2547) **การกระจายอำนาจทางการศึกษา**. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545.
- อดิพงษ์ สุขนาค. (2556). **“การพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3”**. วารสารการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-กันยายน2556
- อุทุมพร จามรมาน. (2545). **เทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : ฟีนิกซ์พับลิชชิง.
- Austin, Garham E. and John D. Reynolds. (1990) **Managing for Improved School Effectiveness: An International Survey**. School Organization. 10 (2/3) Charles F. Faber and Gilbert
- F. Shearon. (1790) **Elementary School Administration** (New York : Holt Rhinehart and Winston.
- Hoy, W.K. and Miskel C.G. (1991) **Education administration: Theory Research, and Practice**. 5th ed. New York: McGraw-Hill.
- Joyce, B., and Weil. M. (1989) **Models of Teaching 5th ed..** New York: Allyn & Bacon.
- Van Miller. (1965). **The Public Administration of American School Systems** (New York: The Macmillan Compan.