

## องค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดภาคใต้

### Success Factors in Private School Administration in Southern Provinces

สมณฑา ไกรนรา<sup>1</sup>, รศ. ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ตอนบน กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 108 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ตอนบน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนละ 3 คนรวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 324 คน

ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 53 ตัวแปร ดังนี้ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพการให้บริการ 3) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 4) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ มีค่าสถิติ Chi-Square เท่ากับ 3351.005 ( $p < .01$ ) แสดงว่า เมตริกซ์สหสัมพันธ์นี้แตกต่างจาก เมตริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับค่า KMO ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.598 แสดงถึงความเหมาะสมเพียงพอของข้อมูล สามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบได้ในระดับ ดีมาก และจากค่าไอเกนขององค์ประกอบที่มากกว่า 1.00 โดยมีความแปรปรวนสะสมเท่ากับร้อยละ 41.833

**คำสำคัญ :** องค์ประกอบความสำเร็จ, การบริหารโรงเรียนเอกชน

#### Abstract

The objectives of this study were to analyze success factors in private school administration in southern provinces. The samples in the study included 108 private schools with a confidence of 95 percent using the formula of Yamane. The key informants were composed of directors teachers and school committees in each school. The total of key informants were 324 respondents.

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

<sup>2</sup>รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี (อาจารย์ที่ปรึกษา)

The research findings were found that success in private school administration in southern provinces consisted of 4 factors composed of 53 variables. They were 1) the quality of learners 2) the quality of services 3) administrative efficiency 4) administrators competency. The statistical analysis was Chi-Square which indicated 3351.005 ( $p < .01$ ), indicating that this was different from the correlation matrix. Identity matrix statistically significant at the 0.01 level congruence with KMO value which is equal to 0.598, which indicates a lack of appropriate data. It can be used to analyze these factors in very good level and the eigenvalues of greater than 1.00, with components cumulative variance of 41.833 percent.

**Keywords :** success factors, private school administration

## บทนำ

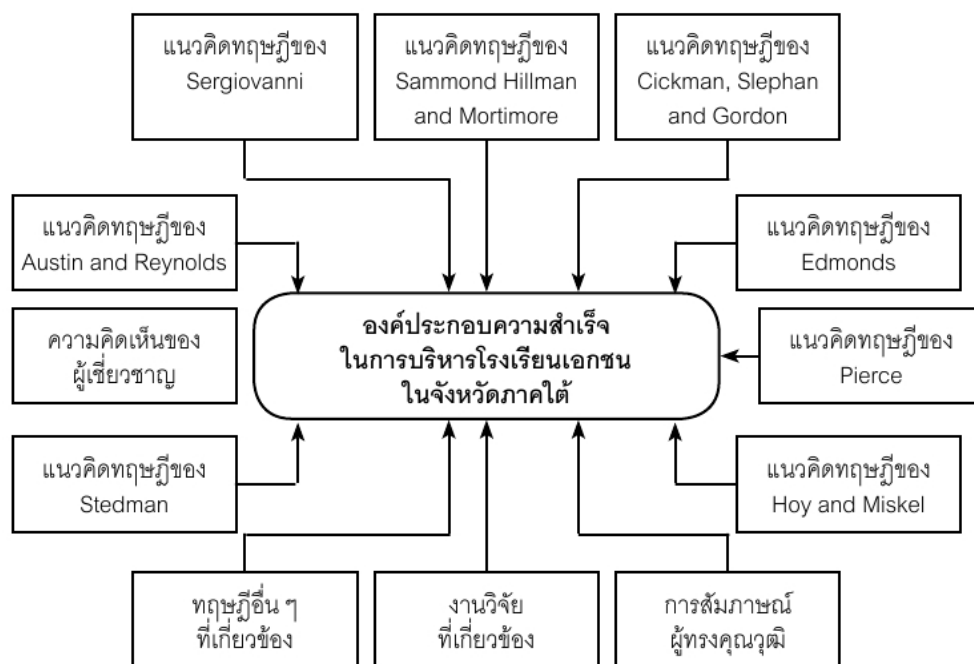
การบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนมีความเป็นอิสระ มีลักษณะแตกต่างจากโรงเรียนรัฐ และมีความแตกต่างกันในระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกัน ประกอบกับความสำเร็จของโรงเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่เป็นตัวแปรหลายตัว (กิตติ กสิณธรรมา, 2550) การส่งเสริมและการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ตอนบน ผู้ความเป็นเลิศจึงจำเป็นต้องมีวิธีการเฉพาะ รวมทั้งมีข้อมูลรายละเอียดขององค์ประกอบที่ส่งผลที่แท้จริงต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนดังกล่าว จากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่ความมีมาตรฐานทางการศึกษาและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลต่อไป จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประเด็นที่เป็นปัญหาสำคัญของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ตอนบนพบว่า มีสาเหตุของปัญหาและเงื่อนไขของความ

สำเร็จของแต่ละสถานศึกษา เมื่อพิจารณาสังเคราะห์จากการพิจารณาประสิทธิผลและความสำเร็จของสถานศึกษา พบว่า กลุ่มสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ในภาพรวมสถานศึกษาร้อยละ 7.13 ยังมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก โดยส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และพบว่า การพัฒนาด้านผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คุณภาพที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ คุณภาพด้านผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรต่ำ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และขาดนิสัยการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งเป็นสมรรถนะพื้นฐานสำคัญของคนในสังคม ผู้เรียนมีแนวโน้มเป็นเด็กดีมีความสุขแต่ไม่เก่งเท่าที่ควร ส่วนคุณภาพด้านผู้บริหารที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ ด้านฝีมือในการบริหารวิชาการ การส่งเสริมกิจกรรมให้ครูสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารคุณภาพ ไม่โปร่งใสไม่พร้อมให้ตรวจสอบ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2551) ได้กล่าวว่าการศึกษาเอกชนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน คุณภาพด้านครูผู้สอนต้องปรับปรุง ได้แก่ ขาดแคลนครู ทั้งปริมาณและคุณภาพ ครูได้

มาตรฐานเฉพาะวุฒิการศึกษา แต่ฝีมือการสอนที่เน้นผู้เรียน ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน และจากผลการวิจัยของจันทราณี สงวนนาม (2553) ได้สะท้อนวิกฤติคุณภาพในเรื่องการขาดอิสระ ความคล่องตัวในการบริหาร รวมทั้งสถานศึกษาเอกชนในภาคใต้ตอนบน ส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญตลอดจนไม่มีนโยบายทางการสนับสนุนและส่งเสริมความสัมพันธ์ ด้านความร่วมมือกับชุมชน และผู้ประกอบการในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้ง ปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาอย่างจริงจังว่าความสำเร็จและความเป็นเลิศที่แท้จริงของการบริหารโรงเรียนเอกชนประกอบด้วยอะไรบ้างและมีวิธีการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา

องค์ประกอบดังกล่าวให้ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ตอนบน ได้อย่างไรผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ตอนบน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาและการส่งเสริมการบริหารของโรงเรียนเอกชนไปสู่ความเป็นเลิศ มีสรรถนะในการพึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทฤษฎีรูปการศึกษาและสามารถแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐอย่างแท้จริงต่อไป

### กรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้น



### วิธีดำเนินการ

1. ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนการเตรียมโครงการตามระเบียบ

วิธีการดำเนินการวิจัย โดยการศึกษาสภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ความสำเร็จ อุปสรรค และข้อจำกัดของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากเอกสาร

ตำรา ข้อมูล สถิติ การวิจัย รายงานของหน่วยงานต่าง ๆ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำโครงการวิจัยโดยขอคำแนะนำความคิดเห็นในการจัดทำโครงการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์

## 2. ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สร้างและพัฒนาแบบสอบถามนำไปทดลองใช้และปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยการวิเคราะห์เอกสารแนวคิดทฤษฎี (Content analysis) และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน ด้วยเพื่อนำข้อมูลมาประกอบก็กำหนดตัวแปรองค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้

ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยนำข้อมูลตัวแปรองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัยและตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าความสอดคล้อง IOC ทุกข้อเท่ากับ 1.00 ปรับแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่า 0.864 แล้วปรับปรุง

แบบสอบถามเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลได้เก็บรวบรวมโดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ตอนบนจำนวน 108 แห่ง ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 324 คน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อหาองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีการสกัดปัจจัย (Principal component analysis) แล้วนำมาจัดกลุ่มองค์ประกอบ

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบผลการสนทนากลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus group) เพื่อยืนยันองค์ประกอบจากผู้เชี่ยวชาญและรายงานผลองค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้

## 3. ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นตอนการจัดทำโครงร่างผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิชาชีพตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิชาชีพเสนอแนะพิมพ์ และส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครเพื่อพิจารณาอนุมัติ

## ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 53 ตัวแปร ดังนี้ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพการให้บริการ 3) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 4) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการมีค่าสถิติ Chi-Square เท่ากับ 3351.005 ( $p < .01$ )

แสดงว่า เมตริกซ์สหสัมพันธ์นี้แตกต่างจาก เมตริกซ์เอกลักษณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับค่า KMO ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.598 แสดงถึงความเหมาะสมเพียงพอของข้อมูล สามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบได้ในระดับ ดีมาก และจากค่าไอเกนขององค์ประกอบที่มากกว่า 1.00 โดยมีความแปรปรวนสะสมเท่ากับร้อยละ 41.833 ในแต่ละองค์ประกอบ ได้จัดเรียงลำดับตัวแปรตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 “คุณภาพผู้เรียน”

ประกอบด้วย 13 ตัวแปร คือ

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยัน ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
6. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางสังคมดีเยี่ยมที่พึงประสงค์
8. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
9. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
10. ผู้จบการศึกษาได้รับการยกย่องจากชุมชนและสังคม
11. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนอยู่ในกลุ่มสูง
12. ผู้จบการศึกษาเข้าเรียนต่อได้จำนวนมาก

13. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### องค์ประกอบที่ 2 “คุณภาพการให้บริการ”

ประกอบด้วย 9 ตัวแปร คือ

1. จัดระบบสวัสดิการต่าง ๆ แก่ผู้เรียนเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ชุมชนและประชาชนพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
3. โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม
4. ครูและบุคลากรพึงพอใจในเงินเดือน
5. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป
6. นักเรียนรักโรงเรียนและมีอัตราการมาเรียนสม่ำเสมอ
7. ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพและพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน

### องค์ประกอบที่ 3 “ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ”

ประกอบด้วย 8 ตัวแปร คือ

1. โรงเรียนบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มีประสิทธิภาพสูง
2. โรงเรียนบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลงาน
3. โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานแนวใหม่ มุ่งผลงานเป็นรูปธรรม
4. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาทั้งโรงเรียนและวัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม
5. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์
6. โรงเรียนมีรายรับมากกว่ารายจ่ายทุกประเภท
7. โรงเรียนมีกำไรจากการบริหารกิจการ

8. โรงเรียนมีสภาพคล่องด้านการเงินและการลงทุน

**องค์ประกอบที่ 4 “ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ”** ประกอบด้วย 25 ตัวแปร คือ

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

2. ผู้บริหารต้องมีคุณธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการประสานงานรอบทิศทาง

4. ผู้บริหารเป็นผู้นำและสร้างผู้นำในองค์กร

5. ผู้บริหารพัฒนาแผนงานของโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติได้จริง

6. ผู้บริหารแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาโรงเรียน

7. ผู้บริหารมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานด้วยความฉับไว อย่างเต็มใจเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

8. ผู้บริหารสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานที่

9. ผู้บริหารจัดองค์ประกอบอย่างเป็นระบบครบวงจรบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

10. ผู้บริหารตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดในการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน

11. ผู้บริหารส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำร่วมนำ กับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

12. ผู้บริหารใช้เงินอุดหนุนอย่างโปร่งใส

13. ผู้บริหารจัดระบบการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กด้านทุนการศึกษาและให้ความสนใจในเรื่องอุบัติเหตุและสารเสพติด

14. ผู้บริหารพัฒนาและใช้ศักยภาพ

นวัตกรรมการบริหาร

15. ผู้บริหารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

16. ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

17. ครูพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพอยู่เสมอ

18. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้โดยเน้นผลที่ถาวรที่เกี่ยวกับผู้เรียน

19. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน

20. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา

21. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถเกิดประสิทธิภาพ และเน้นประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

22. ครูพัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติได้จริง

23. ครูปฏิบัติกิจกรรมความสามารถตรงกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ

24. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

25. ครูรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้**

จากการพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความสอดคล้องและการนำไปใช้ประโยชน์ขององค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้ โดยใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารที่บริหารโรงเรียนดีเด่น จำนวน 9 คน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งหมด 9 คน โดยมีความเห็นว่างค์ประกอบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ตอนบน ประกอบด้วยองค์ประกอบ จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ 1) คุณภาพ

ผู้เรียน 2) คุณภาพการให้บริการ 3) ประสิทธิภาพ  
การบริหารจัดการ 4) ผู้บริหารสามารถบริหาร  
จัดการ

### ข้อเสนอแนะ

5.1 องค์ประกอบความสำเร็จในการบริหาร  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้ประกอบด้วย  
องค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) คุณภาพผู้เรียน  
2) คุณภาพการให้บริการ 3) ประสิทธิภาพการ  
บริหารจัดการ 4) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ  
ซึ่งโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ ควรใช้องค์ประกอบ  
หลักความสำเร็จที่ค้นพบนี้ไปเป็นเป้าหมายใน  
การพัฒนาและส่งเสริมการบริหารโรงเรียนเอกชน  
สู่ความเป็นเลิศ มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้  
และสามารถดำรงกิจการอยู่ได้อย่างสมดุลยั่งยืน  
รวมทั้งแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐได้  
อย่างแท้จริง

5.2 ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบรูปแบบ  
การบริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนของภาครัฐ  
และโรงเรียนของภาคเอกชนขยายผลการวิจัย  
ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร  
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระดับการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคอื่น

5.3 ควรศึกษาเรื่องข้อจำกัด บริบทปัญหา  
และอุปสรรคในการบริหารงานของโรงเรียน  
เนื่องจาก แต่ละโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร  
งานที่แตกต่างกัน ทำให้ตอบสนองความต้องการ  
ในการบริหาร และส่งผลต่อความสำเร็จของการ  
บริหารโรงเรียนที่แตกต่างกันด้วย และพัฒนาแบบ  
ประเมินศักยภาพของการบริหารโรงเรียนเอกชน  
ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

### บรรณานุกรม

กิตติ กสิณธารา. (2550). กลยุทธ์ หลักการพัฒนา  
ที่ส่งผลต่อภาพความสำเร็จของโรงเรียน  
ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน  
ในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. ค้นเมื่อ 30 กันยายน 2550,  
จาก <http://gotoknow.Org/lasinthara/122811>

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน.  
(2551). พระราชบัญญัติโรงเรียน  
เอกชน พ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). คุณลักษณะ  
บางประการของผู้บริหาร บรรยากาศ  
ของโรงเรียนและความพึงพอใจในงาน  
ที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียน  
ประถมศึกษา. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.