

การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพและวิทยาลัย
อาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ วิทยาลัยในเครือมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Comparison of executive characteristics of Bangkok Polytechnic College
and Bangkok Business Vocational College Affiliated College of
BangkokThonburi University

มุกิตา เบ็ญจาทิกุล^{*1}, สมบัติ เดชบํารุง², สมใจ เดชบํารุง³

Muthita Benjatikul, Somchai DeJbamrung², Sombat Dejbamrung³

^{*1}นักศึกษาระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

^{2,3}อาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

^{*1}Master of Education Program Student, Faculty of Education, BangkokThonburi University.

^{2,3}Advisor of Faculty of Education, BangkokThonburi University.

e-mail: doctoraljode@hotmail.com

Received: December, 1 2019

Revised: December, 15 2019

Accepted: December, 24 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ 2) คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ 3) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพและวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ใน 6 ด้าน (1) ลักษณะทางกาย (2) ภูมิหลังทางสังคม (3) สถิติปัญญา (4) บุคลิกภาพ (5) ลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และ (6) ลักษณะทางสังคม โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test Independent Sample)

ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน รองลงมาคือด้านลักษณะทางกาย และต่ำสุดคือด้านภูมิหลังทางสังคม 2) คุณลักษณะของวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านบุคลิกภาพ รองลงมาคือ ลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และต่ำสุดคือ ด้านลักษณะทางกาย 3) ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ และวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหาร, วิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ, วิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ

ABSTRACT

The objectives of this thesis were to study 1) the characteristics' administrator of Bangkok Technolypoly College 2) the characteristics' administrator of Bangkok Business Vocational College and 3) to comparison between the characteristics' administrator of Bangkok Technolypoly College and the characteristics' administrator of Bangkok Business Vocational College. The characteristics' administrator of Bangkok Technolypoly College and the characteristics' administrator of Bangkok Business Vocational College focus on 6 aspects which were physical characteristics, social background, intelligence, personality, task-related and social characteristics. The population were 103 teachers and equipment was 5 rating scales questionnaire. The statistical analyzing data were frequency percentage mean standard deviation and independent t-test.

Results were found that : 1) The characteristics' administrator of Bangkok Technolypoly College had mean at the high level in overall. When considered in each aspect found that, the highest mean was task-related, the runner up was physical characteristics and the lowest mean was social background. 2) The characteristics' administrator of Bangkok Business Vocational College had mean at the high level in overall. When considered in each aspect found that, the highest mean was personality, the runner up was task-related and the lowest mean was physical characteristics. 3) The comparison between the characteristics' administrator of Bangkok Technolypoly College and the characteristics' administrator of Bangkok Business Vocational College was' t different in overall.

Keywords: The characteristics' administrator, Bangkok Technolypoly College, Bangkok Business Vocational College

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้คนไทยที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี เก่ง มีความสุข การพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพ ต้องอาศัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คือต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร มีบุคลากรมืออาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 74) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของการปกครองประเทศ ได้กำหนดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ มาตรา 43

กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยรัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาอบรมของรัฐจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน(สภานิติบัญญัติแห่งชาติ, 2551 : 11) เจตนารมณ์ของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2559) ที่มุ่งเน้นพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 6) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา ได้กำหนดหลักการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นความมีเอกภาพด้านนโยบาย และให้มีความหลากหลายในการปฏิบัติและให้สถานศึกษาดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการที่จะบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องให้สถานศึกษาใช้วิธีที่หลากหลายที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาให้ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน และอนาคตจึงนับว่าผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง และการที่ผู้บริหารจะสามารถพัฒนางานในให้ประสบสถานศึกษาความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการนำพาในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย คือ คุณลักษณะของผู้บริหาร (อัคราธร สังข์มณีโชติ, 2550)

วัฒนธรรมองค์กรมีอิทธิพลต่อการบริหาร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วิธีการตัดสินใจความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน คุณภาพในการปฏิบัติงาน การตีความสภาพแวดล้อมขององค์กรการดำเนินการต่อข่าวสารวิธีปฏิบัติงาน สร้างความมั่นคงและเอกลักษณ์ร่วม สร้างพฤติกรรม ที่สอดคล้องกันในหมู่สมาชิก ส่งผลต่อความประทับใจของสมาชิกในรูปของการปฏิบัติงาน การสร้างสรรค์ ความผูกพันต่อองค์กร คุณภาพในการปฏิบัติงาน ผลผลิตและการปรับตัวต่อองค์กรเกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน รวมทั้งอาชีพของบุคคล อาจมีผลกระทบจากระดับความสอดคล้องของบุคลิกภาพกับวัฒนธรรมที่ไม่ดีก็จะส่งผลเสียต่อการปรับปรุงองค์กรด้วย และวัฒนธรรมยังเป็นตัวการสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะพฤติกรรมกรรมการบริหารจำเป็นต้องตอบสนองต่อวัฒนธรรมและความแตกต่างกันของบุคคลการเข้าใจถึงวัฒนธรรมภายในโรงเรียนของฝ่ายบริหาร จะส่งผลให้พฤติกรรมในการบริหารมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกลุ่มปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งมีผลสำคัญต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาในที่สุด มีวัฒนธรรมซึ่งวัฒนธรรมเป็นผลรวมอันซับซ้อน จากพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มนั่นเอง การศึกษาวัฒนธรรมในมิติของพฤติกรรมเป็นมิติของวัฒนธรรมที่สามารถวัดได้ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรได้ วัฒนธรรมองค์กร เป็นพื้นฐานการแสดงออกในพฤติกรรมซึ่งมีผลต่อสมาชิกในองค์กร การมีส่วนร่วมในความคาดหวังจากกลุ่มหรือวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ใช่เพียงการรับรู้ของวัฒนธรรมองค์กร แต่มีผลต่อกลุ่มขององค์กรด้วย

ในการบริหารการศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีผู้นำที่มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อความสำเร็จหรือกล่าวอีกอย่างว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาและเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีศักยภาพ สมรรถภาพและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2555 : 4) ส่วนด้านการบริหารวัฒนธรรมองค์กรนั้น ผู้บริหารจะมีบทบาททั้งในการพัฒนา (develop) การธำรงรักษา (maintain) การเปลี่ยนแปลง (change) โดยเฉพาะในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรนั้นผู้บริหารจะต้องเข้าใจธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงนั้นว่า ไม่สามารถกระทำให้เห็นผลได้ในเวลาอันรวดเร็ว ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและปฏิรูปทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารหรือวัฒนธรรมองค์กรหรือวัฒนธรรมวิทยาลัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะบริหารหลักสูตร นโยบายกระบวนการในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา การบริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการเปลี่ยนแปลงภายในที่มีอิทธิพลต่อการบริหารและการดำเนินงานในสถานศึกษา และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยหลักของการบริหารงาน ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรเทพกับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานในอนาคตของทั้งสองสถาบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรเทพ
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรเทพและวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** ในการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรเทพ และคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ โดยใช้แนวคิดของสต็อกดิลล์ (1981 : 75-76) ผู้ศึกษามุ่งศึกษาใน 6 ด้าน 1) ลักษณะทางกาย (physical characteristics) 2) ภูมิหลังทางสังคม (social background) 3) สติปัญญา (intelligence) 4) บุคลิกภาพ (personality) 5) ลักษณะที่เกี่ยวกับงาน (task-related) และ 6) ลักษณะทางสังคม (social characteristics)

2. **ขอบเขตด้านประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรเทพ จำนวน 67 คน และครูวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น 139 คน

3. **ขอบเขตกลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 103 คน จากประชากรสองสถาบัน จำนวน 139 คน จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and

Morgan (1970 : 608) และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) แบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือวิทยาลัยละหนึ่งกลุ่ม และเทียบสัดส่วนของแต่ละกลุ่มแล้วสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อครูของแต่ละกลุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์โพธิ์ กรุงเทพมหานคร และวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครครั้งนี้ โดยใช้แนวคิดของสต็อกดิลล์ (1981 : 75-76) ผู้ศึกษามุ่งศึกษาใน 6 ด้าน 1) ลักษณะทางกาย (physical characteristics) 2) ภูมิหลังทางสังคม (social background) 3) สติปัญญา (intelligence) 4) บุคลิกภาพ (personality) 5) ลักษณะที่เกี่ยวกับงาน (task-related) และ 6) ลักษณะทางสังคม (social characteristics)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาการศึกษาโดยมุ่งที่จะศึกษาเพื่อทราบคุณลักษณะของผู้บริหาร โดยใช้แนวคิดของสต็อกดิลล์ (1981 : 75-76) ซึ่งเขียนเป็นกรอบการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 67 คน ในวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์โพธิ์ กรุงเทพมหานคร และครูวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น 139 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู จำนวน 103 คน จากประชากรสองสถาบัน จำนวน 139 คน จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970 : 608) และสุ่มตัวอย่างแบบ

แบ่งชั้น (stratified random sampling) แบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือวิทยาลัยละหนึ่งกลุ่ม และเทียบสัดส่วนของแต่ละกลุ่มแล้วสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อครูของแต่ละกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบสอบถามสำหรับรวบรวมข้อมูลจากครูที่ปฏิบัติงานสอนในวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์โพธิ์กรุงเทพ และ ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ มีเป็น 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือก ที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โดยยึดองค์ประกอบตามแนวคิดของ สต็อกคิล (Stogdill) เพื่อวัดคุณลักษณะของผู้บริหารในวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ 6 ด้าน เป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1967 : 4-10) โดยผู้ศึกษากำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ โดยมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 4 หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับ 5 หมายถึง	คุณลักษณะของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องวิจัย

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและแบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงขึ้นใหม่และพัฒนาเป็นเครื่องมือในตอนต้นที่ 2 ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับลักษณะการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่า IOC ของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.6-1.0

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม ซึ่งเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีปิ่นมณฑล และวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ (ท่าพระ) ผู้ให้ข้อมูลวิทยาลัยละ 15 คน รวมเป็น 30 คน โดยนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้

แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1978 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาทำหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ และครูวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ ในการเก็บแบบสอบถาม
2. ผู้ศึกษาเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง ครบตามจำนวน 103 ฉบับ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมา จัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษาชั้นสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน ใช้ค่าความถี่ (f) และร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหาร ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์คือว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลอยู่ในช่วงคะแนนใด แสดงว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ และครูวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ อยู่ในระดับนั้น ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970 : 190) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.49 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 1.50 ถึง 2.49 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 2.50 ถึง 3.49 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร อยู่ในระดับระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 3.50 ถึง 4.49 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 4.50 ถึง 5.00 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

3. วิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ และคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ โดยใช้ t-test (Independent)

การวิเคราะห์ข้อมูล

คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพบพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพบ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีสูงสุดคือ ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= 0.31) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านลักษณะทางกาย ($\bar{x} = 4.47$, S.D.= 0.29) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และต่ำสุดคือด้านภูมิหลังทางสังคม ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= 0.38) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.29-0.38 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน (ตารางที่ 1)

คุณลักษณะของวิทยาลัยอาชีวศึกษารุงเทพธุรกิจ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษารุงเทพธุรกิจ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าสูงสุดคือด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.49) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือลักษณะที่เกี่ยวกับงาน ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.51) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และต่ำสุด คือด้านลักษณะทางกาย ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 0.56) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.49-0.56 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพบ และวิทยาลัยอาชีวศึกษารุงเทพธุรกิจ โดยรวม

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร	วพท. (n=50)			พทท. (n=53)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านลักษณะทางกาย	4.47	0.29	มาก	3.80	0.56	มาก
2	ด้านภูมิหลังทางสังคม	4.43	0.29	มาก	3.94	0.49	มาก
3	ด้านสติปัญญา	4.44	0.32	มาก	3.89	0.49	มาก
4	ด้านบุคลิกภาพ	4.43	0.31	มาก	3.97	0.52	มาก
5	ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน	4.48	0.31	มาก	3.95	0.51	มาก
6	ด้านลักษณะทางสังคม	4.30	0.38	มาก	3.92	0.51	มาก
รวม		4.42	0.31	มาก	3.92	0.51	มาก

ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพบ และคุณลักษณะของผู้บริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษารุงเทพธุรกิจ โดยรวม

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพบ และวิทยาลัยอาชีวศึกษารุงเทพธุรกิจ โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านคุณลักษณะทางกาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านภูมิหลังทางสังคม ด้านสติปัญญา ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และด้านลักษณะทางสังคม ไม่มีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงค่าการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพลีกรุงเทพ และวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหาร	วพท. (n=50)		พทท. (n=53)		t	sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านลักษณะทางกาย	4.47	0.29	3.80	0.56	2.251*	.05
2	ด้านภูมิหลังทางสังคม	4.43	0.29	3.94	0.49	1.645	.00
3	ด้านสติปัญญา	4.44	0.32	3.89	0.49	1.667	.00
4	ด้านบุคลิกภาพ	4.43	0.31	3.97	0.52	1.445	.00
5	ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน	4.48	0.31	3.95	0.51	1.848	.00
6	ด้านลักษณะทางสังคม	4.30	0.38	3.92	0.51	0.974	.00
รวม		4.42	0.31	3.92	0.51	1.571	.00

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพลีกรุงเทพ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพลีกรุงเทพ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านลักษณะทางกาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และต่ำสุดคือด้านภูมิหลังทางสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน

2. คุณลักษณะของวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลิกภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือลักษณะที่เกี่ยวกับงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และต่ำสุดคือ ด้านลักษณะทางกาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพลีกรุงเทพ และวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะทางกาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านภูมิหลังทางสังคม ด้านสติปัญญา ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และด้านลักษณะทางสังคม ไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ มีลักษณะทางกาย ภูมิหลังทางสังคม สติปัญญาบุคลิกภาพ ลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และลักษณะทางสังคม เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรภายในวิทยาลัยมาก จึงทำให้การดำเนินงานการประสานสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหารเป็นไปด้วยดี งานแต่ละด้านประสบความสำเร็จโดยเฉพาะงานแนะแนว งานบริการชุมชน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน หน่วยงานที่เป็นเครือข่ายทุกสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2555) วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพิชฌาย์ เหลืองนวล (2556) วิจัยเรื่องคุณลักษณะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา ปิ่นทัศน์ (2556) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ มีลักษณะทางกาย ภูมิหลังทางสังคม สติปัญญาบุคลิกภาพ ลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และ ลักษณะทางสังคม เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรภายในวิทยาลัยมาก จึงทำให้การดำเนินงาน การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหารเป็นไปด้วยดี งานแต่ละด้านประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะงานแนะแนว งานบริการชุมชน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน หน่วยงานที่เป็นเครือข่ายทุกสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพน รุจยากรกุล (2556) วิจัยเรื่องคุณลักษณะองค์กรที่มีประสิทธิผลกับการปฏิบัติงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะองค์กรที่มีประสิทธิผลกับการปฏิบัติงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนัยนา นิลพันธุ์ (2556) วิจัยเรื่องคุณลักษณะผู้นำกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่

ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวุฒิ คูอาริยะกุล (2558) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ และวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพและวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ มีความแตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ และผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ มีลักษณะทางกาย ภูมิหลังทางสังคม สติปัญญาบุคลิกภาพ ลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และลักษณะทางสังคม เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรภายในวิทยาลัยมากไม่แตกต่างกัน จึงทำให้การดำเนินงานการประสานสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหารเป็นไปได้ด้วยดี งานแต่ละด้านประสบความสำเร็จโดยเฉพาะงานแนะแนว งานบริการชุมชน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน หน่วยงานที่เป็นเครือข่ายทุกสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา ชนะโรค (2555) ศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว” ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ระหว่างความคิดเห็นของครูชาย และครูหญิง ไม่แตกต่างกัน และ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดสระแก้ว ระหว่างความคิดเห็นของครู ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553) วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา ปิ่นทัศน์ (2556) พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของบุคลากร ครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า บุคลากรครู ที่มีความคิดเห็น โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านลักษณะทางสังคม ของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีโพธิ์กรุงเทพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ควรได้รับการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน และการบริหารความขัดแย้งในองค์กร
2. ด้านลักษณะทางกาย ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ควรได้รับการพัฒนาด้านการดูแลสุขภาพประจำปี และอบรมด้านบุคลิกภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยคุณลักษณะของผู้บริหารในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในสังกัดศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา สำนักงานการอาชีวศึกษา
2. ควรศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในสังกัดศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา สำนักงานการอาชีวศึกษา

บรรณานุกรม

- กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา. (2555). “คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 2(2): 98-108.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **เอกสารประกอบการศึกษาด้วยตนเอง หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา ชนะโรค. (2555). **คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว**. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยวุฒิ คูอาริยะกุล. (2558). “คุณลักษณะที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร.” **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี** 4(2): 224-235.
- ณัฐพน รุจยากรกุล. (2556). “คุณลักษณะองค์กรที่มีประสิทธิผลกับการปฏิบัติงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 4(1): 63-74.
- ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2553). “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน.” **วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**. 4 (1): 60-70.
- ธีระ รุญเจริญ. (2555). **สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- นัยนา นิลพันธุ์. (2556). “คุณลักษณะผู้นำกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 4(1): 84-92.
- ปนัดดา ปิ่นทัศน์. (2556). “คุณลักษณะของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 4(1) : 33-40.

- สภานิติบัญญัติแห่งชาติ. (2551). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุพิชฌาย์ เหลืองนวล. (2556). “คุณลักษณะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 3(2): 43-54.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม (พ.ศ.2545 - 2559)**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- อัคราธร สังมณีโชติ. (2555). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Best, John W. (1970). **Research in Education**. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Cornbach, Lee J. (1978). **Essentials of psychological Testing**. 3rd ed. New York: Herper & Row Publishers.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities.” **Journal for Education and Psychological Measurement**, No.3. November 1970: 608.” Prentice – Hall Inc.
- Likert, Rensis. (1961). **New Pattern of Management**. New York: McGraw-Hill.
- Stogdill, Ralph M. (1981). **Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research**. New York: The Free Press, 1981.