

จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

The Morality of Level 3- Students in Schools under The Administrative

Organization Office of Nakhon Ratchasima

ศุภชัย ประศิริ

Supachai Prasiri

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

Under the Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization

e-mail: supachai.dr2014@gmail.com

Received: December, 2 2019

Revised: January, 11 2020

Accepted: January, 13 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ใน 6 ด้าน ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความประหยัด และความเมตตา กรุณา กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 340 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way-ANOVA)

ผลการศึกษา พบว่า 1) นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีจริยธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความเสียสละ และความประหยัด สำหรับด้านอื่น ๆ มีจริยธรรมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศ และระดับชั้นที่ต่างกัน มีจริยธรรมโดยรวมไม่แตกต่างกันยกเว้นนักเรียนที่อาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน มีจริยธรรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: จริยธรรม, นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3

ABSTRACT

This research was purposed to study and compare of morality of the level 3-students in schools under the administrative organization office of Nakhon Ratchasima, that divided by gender, age and occupational of the guardian, the sample 340 students were the level 3-students in schools under the administrative organization office of Nakhon Ratchasima, academic year 2019. The tool that using to collected the data was the inquired form of 5 levels rating scales. The statistic, to analyze the data such as percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way-ANOVA.

The results of research found that: 1) The morality of level 3- students in schools under the administrative organization office of Nakhon Ratchasima in overall was at high level ($\bar{X} = 3.66$). When considered by side, found that: there were at high levels of 3 sides as the first was discipline, secondary were loyalty, kindness, responsibility and the other sides were at moderate level. 2) Comparison results of student of level 3- students in schools under the administrative organization office of Nakhon Ratchasima, found that the students with different gender and classes, in overall were not different behavior of morality. Excepted the different occupational of the guardian were different with statistically significant at .05 level.

Keywords: Morality, Students of Level 3

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ที่ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ จึงมุ่งพัฒนาคนและสังคมไทยให้ครอบคลุม 3 เรื่องหลัก คือการพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมนำความรู้ โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย ตลอดชีวิต ตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิตพัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การเสริมสร้างสุขภาพของคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้นการจัดการศึกษาและการให้ความรู้แก่ประชาชนจะต้องมีการพัฒนาทางด้านคุณธรรม

จริยธรรม ควบคู่กันไปด้วย สังคมจึงจะอยู่กันอย่างสงบสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 5) ในปัจจุบัน วัฒนธรรมต่างชาติมีการหลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยมากขึ้นโดยผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ขณะที่คนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับสถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา มีบทบาทน้อยลง ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมของเยาวชนจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญทำให้สังคมอยู่กันอย่างไม่ปกติสุข

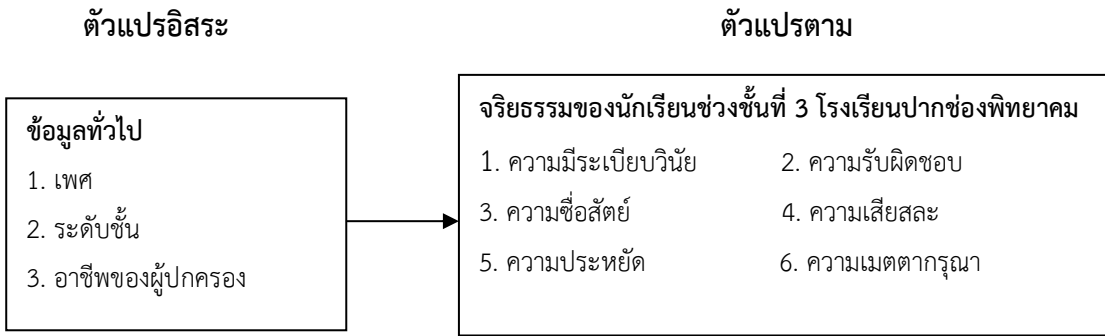
จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าภาระหน้าที่ของโรงเรียนมิได้มีแต่เพียงการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตเท่านั้นหากแต่ยังมีความรับผิดชอบที่จะต้องสร้างคุณสมบัติของความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมให้แก่เยาวชนที่จะออกไปเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอีกด้วย โรงเรียนจึงต้องทำหน้าที่จัดกระบวนการทั้งหมดเพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมอันดีงาม เพื่อนำไปสู่ชีวิตที่สงบสุข การสอนให้เยาวชนรู้ว่าสิ่งใดดีสิ่งใดชั่วคือการให้ความรู้ ความเชื่อและเน้นการสร้างทัศนคติ การให้ความรู้ทางจิตวิทยาจริยธรรมช่วยให้เข้าใจลักษณะพื้นฐานทางจิตใจที่มีผลต่อการพัฒนาการทางจริยธรรมซึ่งมี 3 ลักษณะ ได้แก่ สติปัญญาดี สุขภาพจิตดี มีประสบการณ์สังคมดี จริยธรรม จึงเป็นเครื่องช่วยชี้แนวทางการพัฒนาคนที่เป็นบัวใต้น้ำให้เป็นบัวเหนือน้ำได้ (บุรยวัสฐ์ ตปรางทิพย์, 2550 : 23) จากความสำคัญของการปลูกฝังจริยธรรมค่านิยมอันดีงาม ดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อที่จะนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนปากช่องพิทยาคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และอาชีพผู้ปกครอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาระดับจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยสนใจศึกษาองค์ประกอบจริยธรรม 6 ด้าน (วีระ วงศ์สรรค์, 2562) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาระดับจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งศึกษาในองค์ประกอบจริยธรรม 6 ด้าน ประกอบด้วย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความประหยัด และความเมตตากรุณา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีและ อาชีพของผู้ปกครอง
2. ตัวแปรตาม คือ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความประหยัด และความเมตตากรุณา

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เพื่อปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ผลการศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลและแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษาเพื่อปรับปรุงจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาได้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) โรงเรียนปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,840 คน และกำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คนโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.608 - 610)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยปรับปรุงจากเครื่องมือ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนปากช่องพิทยาคม จำนวน 44 ข้อ ประกอบด้วย 6 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากเครื่องมือของชูพงษ์ สุขรัตน์ (2554) โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม 2. สร้างเครื่องมือจากตำราการวัดผลประเมินผลรวมทั้งตัวอย่างแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของนักเรียนจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. กำหนดขอบเขตของการศึกษาจริยธรรมตามองค์ประกอบ 6 ด้าน แล้วจึงสร้างเครื่องมือตามขอบเขตที่กำหนด

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แยกออกเป็นการหาความเที่ยงตรง การทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

1.1 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

1.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขและปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบ ความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน

1.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปรับปรุงเป็นครั้งสุดท้าย

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. นำหนังสือยื่นถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดฯ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจำนวน 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถาม มาตรวจให้คะแนน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 107) และหาค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. การเปรียบเทียบจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยการทดสอบค่าที (t -test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลดังนี้

1. จริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียด ดังนี้
 - 1.1 ด้านความมีระเบียบวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฉันทแต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ฉันทึ่งเศษกระดาษหรือขยะลงในภาชนะรองรับเท่านั้น ฉันทหยุดเรียนโดยไม่มีเหตุผล อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ
 - 1.2 ด้านความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฉันทไม่เข้าเรียนในบางรายวิชาที่ไม่ชอบเรียน ฉันทคืนของแก่เจ้าของทุกครั้งที่ยืมมา ฉันทช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านด้วยความเต็มใจ ตามลำดับ

1.3 ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฉันทุจริตในการสอบเป็นประจำ ฉันทุหกพ่อแม่ว่ามาทำงานที่โรงเรียนในวันหยุด แต่ไปเที่ยวเตร่แทน ถ้าไปซื้อขนมแล้วได้รับเงินทอนเกินมาฉันจะคืนเขา ตามลำดับ

1.4 ด้านความเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฉันทชอบแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ ฉันทชอบบำเพ็ญประโยชน์ให้ส่วนรวม ฉันทยินดีเสียสละเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ตามลำดับ ยกเว้น ฉันทชอบช่วยเหลือเฉพาะเพื่อนที่ช่วยเหลือฉัน อยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านความประหยัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฉันทชอบซื้อของเล่นราคาแพง ฉันทใช้สมุด และปากกาจนหมดแล้วจึงซื้อใหม่ ฉันทจะซื้อเฉพาะของที่จำเป็นเท่านั้น ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ

1.6 ด้านความเมตตากรุณา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฉันทเกลียดคนจน ฉันทชอบรังแกสัตว์เพื่อความสนุกสนานของตนเอง ฉันทมีความยินดีที่เพื่อนได้รับรางวัลโดยไม่รู้สึกอิจฉาริษยา ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่ต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองโดยรวมและด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความเสียสละ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

พบประเด็นสำคัญที่ต้องนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านความประหยัด อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความเมตตากรุณา ด้านความเสียสละ และด้านความประหยัด มีคุณธรรม จริยธรรม ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชูพงศ์ สุขรัตน์ (2554) ได้ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความอดทน ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูงทุกด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี นามวงศ์ (2556) ได้ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในด้านความมีระเบียบวินัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนอย่างเข้มงวด รวมทั้งได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเองในขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี นามวงศ์ (2556) ได้ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภอบางปะกง พบว่า จริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านความมีระเบียบวินัยโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้สอดแทรก และเน้นพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบด้วย จึงส่งผลให้จริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร สารพันธ์ (2554) พบว่า คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมือฉลองบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 จริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โรงเรียน ได้ปลูกฝังจิตสำนึกให้บุตรหลานของตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร สารพันธ์ (2554) พบว่าคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมือฉลองบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูพงศ์ สุขรัตน์ (2554) พบว่า จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ด้านความซื่อสัตย์โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.4 จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านความเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้มีการเสียสละ และผู้ปกครองนักเรียนก็ให้ความสำคัญและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูพงศ์ สุขรัตน์ (2554) พบว่า จริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี นามวงศ์ (2556) พบว่า จริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบางสมัคร อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านความเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านความประหยัดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และจริยธรรมด้านความประหยัดของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี โองเจริญ

(2550) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะวัฒน์ พงศ์วัฒน์รักษ์ (2556) พบว่า จริยธรรมของด้านความ
ประหยัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน

1.6 จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านความเมตตากรุณา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ฉันทกัลยาณจิต ฉันทชอขันธ์แก่สัตว์เพื่อความ
สนุกสนานของตัวเอง ฉันทมีความยินดีที่เพื่อนได้รับรางวัล โดยไม่รู้สึกรังเกียจ ริษยา สอดคล้องกับงานวิจัยของ
อัญชลี โอ่งเจริญ (2550) พบว่า จริยธรรมของนักเรียน ด้านความเมตตากรุณา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี นามวงศ์ (2556) พบว่า จริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านความ
เมตตากรุณา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองและครูดูแลเอาใจใส่ และสั่งสอนให้มีความเอื้อ
อาทร มีจิตใจอ่อนโยนและโรงเรียนอยู่บริเวณวัดจึงทำให้นักเรียนมีจิตใจที่เมตตา กรุณา สอดคล้องกับ
งานวิจัยของ สุมาลี สุดจินดา (2556) ได้ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดคณะ
รักกางเขนแห่งจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน พบว่า จริยธรรมด้านความ
เมตตากรุณาอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับ กัลยา ศรีปาน (2542) ที่กล่าวว่าโดยธรรมชาติการอบรมเลี้ยงดูเพศหญิง
จะได้รับการเลี้ยงดูที่เข้มงวดกวดขันมากกว่าเพศชายในทุก ๆ ด้าน เพศหญิงจึงเป็นเพศที่อ่อนโยน สุภาพ
ในขณะที่เพศชายจะได้รับการอบรมให้มีความกล้าหาญ เข้มแข็ง ได้รับอิสระเสรีในการปฏิบัติตัวมากกว่าเพศ
หญิง ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูเหล่านี้มีผลต่อบุคลิกภาพ ทำให้เพศหญิงและเพศชายมีบุคลิกภาพ ทักษะ
แนวคิดและพฤติกรรมหลายอย่างแตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี นามวงศ์ (2556)
ได้ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้น
ที่ 3 โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนก
ตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำแนกตามระดับชั้นโดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี นามวงศ์ (2556) ได้ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วง
ชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
ผลการศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภ
อบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น พบว่าโดยรวมและ
รายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างและ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะวัฒน์ พงศ์วัฒน์รักษ์ (2556) ได้ศึกษา
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนปากช่องพิทยาคมผลการศึกษาพบว่าการเปรียบเทียบ
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะการ
พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนในช่วงอายุวัยรุ่นจะมีระดับการพัฒนาตามทฤษฎีของ เพียเจต์ (2010)

ซึ่งอยู่ในชั้นยึดหลักแห่งตนเป็นวัยที่เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงในการหาเหตุผลแสวงหาค่านิยมของตนเอง เริ่มมีความคิดเป็นของตนเอง ทำให้ความสนใจและความต้องการของนักเรียนในวัยนี้คล้ายคลึงกัน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความเสียสละ ยกเว้นด้าน ความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความประหยัด และด้านความเมตตากรุณา แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีบทบาทและความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก และพฤติกรรมของครูก็ยังเป็นตัวอย่างให้นักเรียนปฏิบัติตาม แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ บูรยวัชร์ ตปรารงค์ทิพย์ (2550) ที่กล่าวว่า การจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยไปใช้ตามลำดับ ดังนี้

1. โรงเรียนควรปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นผู้มีความเสียสละต่อประโยชน์ส่วนรวม และบุคคลรอบข้างมากขึ้นรู้จักการประหยัด ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำรัส
2. ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นเวลาเก็บของได้ให้ส่งคืนเจ้าของ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ทำแบบฝึกหัดเสร็จโดยไม่ต้องมีครูคอยควบคุม ส่งงานคุณครูได้ตรงเวลาที่กำหนด และทำการบ้านส่งทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาการกระบวนการสร้างความประหยัดของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. ควรศึกษาแนวทางการปลูกฝังความเสียสละเพื่อส่วนรวมของนักเรียนสังกัดองค์การอื่น ๆ

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2543). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว.

กนก จันทร์ขจร. (2555). คู่มือการอบรมความรู้และจริยธรรมเพื่อชีวิต ตอนที่ 2. กรุงเทพฯ: บุญช่วยการพิมพ์.

กัลยา ศรีปาน. (2542). ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบุญเลิศ

อนุสรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา, วิทยานิพนธ์

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,

มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **กรอบความคิดเพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัย และความเป็นประชาธิปไตย**. กรุงเทพฯ: ศุภสภา ลาดพร้าว.
- จารุวรรณ พานทอง. (2546). **การเปรียบเทียบเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตติมา เฉยทิม. (2550). **การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนพานิชย์นาวิ จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูพงศ์ สุขรัตน์. (2554). **จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุติมา สัจจานนท์. (2550). **คุณธรรมและจริยธรรมของนักสารสนเทศ**. *โดมทัศน์*, 24(2), 84-89.
- บุญฤทธิ์ สนทับทิม. (2550). **ศึกษาจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุรยวัชร์ ตปรางทิพย์. (2550). **ศึกษาจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะวัฒน์ พงศ์วัฒนรักษ์. (2556). **การศึกษาจริยธรรมนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนปากช่องพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ราตรี นามวงศ์. (2556). **ศึกษาจริยธรรมของนักเรียน ระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดบางสมัคร อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุจิรี ภู่อาระ. (2554). **แบบเรียนแนวหน้าชุดพัฒนากระบวนการสร้างเสริมลักษณะนิสัย (พิมพ์ครั้งที่ 8)**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- วีรวัฒน์ ศรีจำรัส. (2548). **พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 4 จังหวัดฉะเชิงเทรา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระ วงศ์สรรค. (2562). **จริยธรรมและความเป็นธรรมทางสังคม**. *ประมวลสาระรายวิชา PA414*. Btude.Bkkthon.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2546). **ชาติพันธุ์ และมายาคติ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.

- สมณธา แก่นกุล. (2554). **ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอยะไข่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุเทพ ยงยุทธ. (2554). **ศึกษาจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ เขตการศึกษา 4 สังกัดกรมอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุมาลี สุจินดา. (2556). **จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัมพร สารพันธ์. (2554). **ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชลี โอ่งเจริญ. (2550). **พฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เทรา เขต 2**, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- Kohlberg, L. (1976). **Development of Moral Character and Moral Ideology**. In M.T. Hoffman & L.W. Hoffman (Eds.) Review of child development research. Hartford. C.T.: N.Y.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 608.
- Piaget, J. (2010). Judgement and Reasoning in The Child. **Teaching of Psychology**. 38(2), 115-120.
- Piaget, J. (1998). **The Moral Judgement of The Child**. London: Toutledge and Kegan Paul.
- Skinner, B.T. (1992). **Beyond Freedom and Dignity**. New York: Knopf. Sharp.