

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
ชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
Teachers' Participation in Administration of Basic Educational Institutions in
Chai-Talay School Cluster under the Samuthsongkram Primary
Educational Service Area Office

ลภัสรดา เมืองมา^{*1}, อารมณ จินดาพันธ์²

Lapasrada Meungma^{*1}, Arom Jindapun²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

¹ Master of Educational Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University.

² Lecturers of, Faculty of Education, Bangkokthonburi University.

*ผู้ติดต่อหลัก E-mail: photo_ty@hotmail.com

Received: April 3, 2019

Revised: April 20, 2019

Accepted: April 22, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายชายทะเลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 92 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างด้วย t-test

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามวุฒิการศึกษารายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามเพศ โดยรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าครูที่จบการศึกษาปริญญาตรี

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to examine teachers' participation in the administration of basic educational institutions in Chai-Talay School Cluster under the Samuthsongkram Primary Educational Service Area Office and 2) to make a comparison of teacher's participation in the administration of basic educational institutions in Chai-Talay School Cluster as classified by gender, educational qualification and teaching experience.

By using Krejcie and Morgan's random number table (Krejcie & Morgan, 1970) to determine the sample size and stratified random sampling technique. The study sample comprised 92 teachers in Chai-Talay School Cluster under the Samuthsongkram Primary Educational Service Area Office in academic year 2017. The instrument used for collecting the data was a 5-point rating scale questionnaire with the reliability of .97. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation (S.D.) and t-test.

The following were the research findings:

The level of teachers' participation in the administration of basic educational institutions in Chai-Talay School Cluster under the Samuthsongkram Primary Educational Service Area Office, as classified by gender, was not different in whole and in part at the .05 level of significance.

The level of teacher's participation in the administration of basic educational institutions in Chai-Talay School Cluster under the Samuthsongkram Primary Educational

Service Area Office, as classified by educational qualification, was not different in every part at the .05 level of significance.

The level of teacher's participation in the administration of basic educational institutions in Chai-Talay School Cluster under the Samuthsongkram Primary Educational Service Area Office, as classified by teaching experience, was not different in whole and in part at the .05 level of significance.

Keywords: teachers' participation, administration of basic educational

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จัดตั้งกลุ่มโรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียนเป็นคณะกรรมการโดยตำแหน่ง เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้มีความคล่องตัวในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับสถานศึกษา เกิดการมีส่วนร่วม สร้างความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูล และเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม, 2560)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มชายทะเล ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลาย ๆ ด้าน ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตามจากการบริหารงานที่ผ่านมาก็จะมีประสบปัญหาและมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงานเป็นจำนวนมาก การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารน้อย ความสามารถในการ โน้มน้าวผู้ใต้บังคับบัญชาตอบสนองความต้องการความสำเร็จของโรงเรียน อาจเป็นสาเหตุให้คุณภาพผู้เรียน ที่ปรากฏอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจเนื่องมาจากครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่และการมอบหมายงานให้ ตรงกับความรู้ ความสามารถ ครูไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จึงสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มเครือข่ายชายทะเล ทั้ง 7 โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในการปฏิบัติ อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีระดับคุณภาพและ มาตรฐานที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

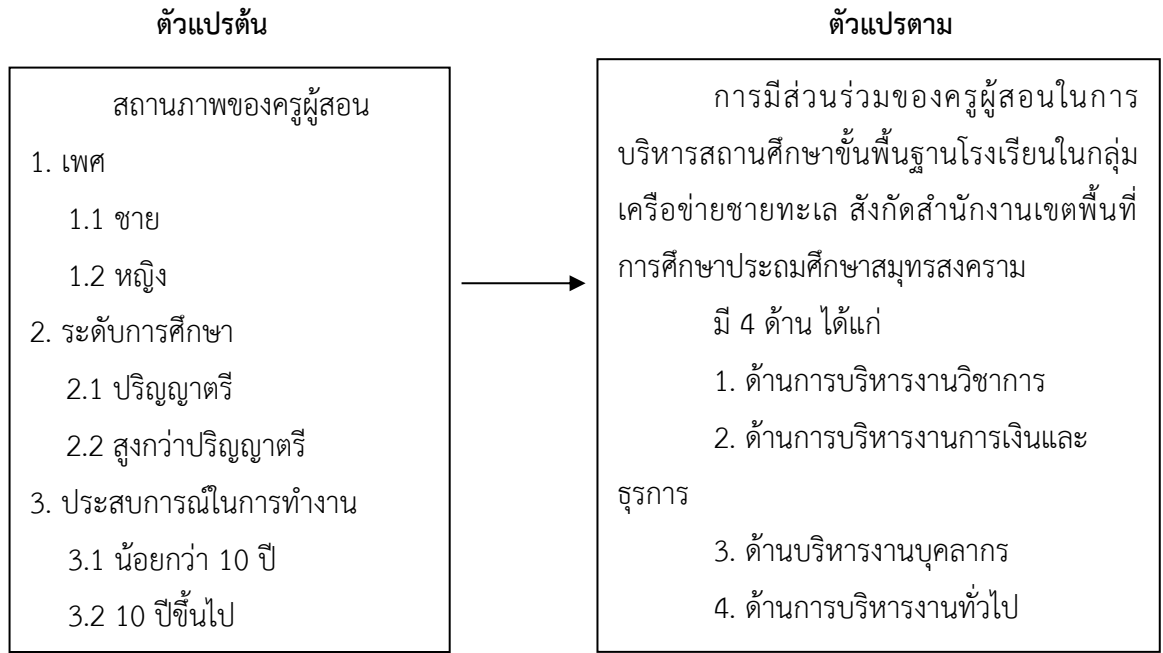
1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) กลุ่มประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2560 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเปรียบเทียบจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูด้านการบริหารงานบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานการเงินและธุรการ 3) ด้านบริหารงานบุคลากร 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริการวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ

ผู้วิจัยได้ทำการ ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการตามตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาศึกษาเทคนิค วิธีการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามให้ได้เนื้อหาครอบคลุมและตรงตามเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สร้างแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามของ (กฤษดา มังคะตา, 2547) มาปรับปรุงแก้ไข ให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการควบคุมภาคินพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์ (Index of Objective Congruence: IOC) คือระหว่าง 0.60-1.00 เพื่อนำไปเป็นแบบสอบถาม นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทั้งด้านภาษาและเนื้อหา ตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ ได้แบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ 40 ข้อ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้าย แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในส่วนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอน บาค (Cronbach, 1990) มีค่าต่อความเชื่อมั่น 0.97

สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลเป็นดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 10 คือ ส่วนร่วมในการสนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม ข้อที่ 9 คือ มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อที่ 3 คือ ส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน และข้อที่ 6 มีส่วนร่วมในจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 10 คือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทําบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ข้อที่ 6 คือ ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการจัดหางบประมาณ และข้อที่ 9 คือ ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 7 คือ ท่านมีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของศึกษา ข้อที่ 8 คือ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา และข้อที่ 3 คือ ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุมและส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 10 คือ ท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนและร่วมพัฒนาการศึกษา ข้อที่ 7 คือ ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา และข้อที่ 8 คือ ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำผลการประเมินมาใช้ในการกำหนดนโยบายและพัฒนาการศึกษา

2. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามเพศ โดยรวมและราย ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครู ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชายทะเล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในครั้งนี้ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้าน พบว่า ข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคลตามลำดับ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาจัดให้มีการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงร่วมกันดูแลบำรุงรักษา เพื่อให้การใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดผู้บริหารต้องปรึกษาร่วมกับคณะครู ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งจะทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาากลางแจ้งหรือในร่มเป็นประจำ สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิเรก อนันต์ (2556) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดูแลรักษาอาคารสถานที่รวมทั้งบริเวณโรงเรียนอยู่ในระดับมากและเป็นอันดับแรก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น จัดทำภูมิทัศน์สวยงามผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการการดูแลรักษาอาคารสถานที่รวมทั้งบริเวณโรงเรียนให้สวยงามเป็นระเบียบ สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน มีการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ให้คุ้มค่ามากที่สุด

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น สนับสนุนการทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมการทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาอย่างพอเพียง มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาการใช้สื่อและ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครู ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จิราพร พุทธิชิน (2553) พบว่า ครู อาจารย์ต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับภารกิจบริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและการจำแนกเป็นรายด้าน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูได้รับ เงินเดือนและค่าตอบแทนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด ผู้บริหารสร้างขวัญและ กำลังใจแก่ครูโดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นและมีคุณงามความดี จัดให้มีการปฐมนิเทศครู ใหม่ หรือผู้เปลี่ยนแปลงหน้าที่ใหม่ในสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของ สถานศึกษา จัดแบ่งหน้าที่และมอบหมายการงานให้ครูเหมาะสม และการให้คำแนะนำช่วยเหลือครูเมื่อมี ปัญหาและอุปสรรค ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ทศนา แสงศักดิ์ (2549) กล่าวว่า ครู อาจารย์ต้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับภารกิจบริหารสถานศึกษา ซึ่งพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม และการจำแนกเป็นรายด้าน

4. ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการจัดให้มีการทำทะเบียนบัญชีพัสดุครุภัณฑ์เป็นปัจจุบันเสมอ จัดให้มีการตรวจสอบและ รายงานเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์เป็นประจำ ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็น อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา วางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้าและประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สอดคล้องกับ ทศนีย์ ทองทวีวัฒนา (2554) กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารว่าต้องเป็นผู้ริเริ่มและส่งเสริมการจัด โครงการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุของโรงเรียน คอยติดตามช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่ ผู้ปฏิบัติงาน ควบคุมงานธุรการ การเงินและพัสดุให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรส่งเสริมดังนี้

- ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้กับครูอย่างเพียงพอ
- ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาควรส่งเสริมดังนี้

- ควรกระจายการบริหารจัดการงบประมาณอย่างทั่วถึง
- ควรส่งเสริมการทำแบบสรุปรายงาน ผู้สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา

- ควรส่งเสริมการบริหารการจัดหารายได้และผลประโยชน์ให้กับสถานศึกษาในรูปแบบที่

หลากหลาย

3. ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรส่งเสริมดังนี้

- เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- จัดให้มีการปฐมนิเทศครูใหม่ หรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่ใหม่ในสถานศึกษา
- ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากร

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาควรส่งเสริมดังนี้

- ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น
- ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง
- ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา

การศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของครูกับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม**

พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กฤษชอุตม์ กลิ่นเกตุ และคณะ. (2548). **การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของ**

คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่เป็นครูต่อการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

นเรศวร.

กำพล แสตนบุญเรือง, (2542). **การมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาใน**

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด, มหาสารคาม: สำนักวิทยบริการ.

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2528). **นโยบายการประถมศึกษาของสำนัก**

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร

โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์การพิมพ์.

จิราพร พุทธิชื่น. (2553). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมือง**

ตะกั่วป่า อำเภอดงตาล จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2540). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบท**. นนทบุรี: สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ดิเรก อนันต์. (2556). **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- ทัศนาศาสตร์. (2549). **รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพระยะสั้นช่างอุตสาหกรรม กรมชีวะศึกษา**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ ทองทวีวัฒน์. (2554). **การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอด่านพรมหลวง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.