

การศึกษาและออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย

Study and design of learning media to enhance English language skills
for early childhood

ชุตินา งามพิพัฒน์

Chutima Ngampipat

สาขาการออกแบบทัศนศิลป์-การออกแบบผลิตภัณฑ์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

The design of visual arts-product design, Faculty of Fine Arts Bangkok Thonburi University

e-mail: kataiboom@gmail.com

Received: April 18, 2019

Revised: May 20, 2019

Accepted: May 26, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาลักษณะสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) 1) กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและผู้ปกครอง จำนวน 6 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับจากการเล่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) / กลุ่มเป้าหมายเด็กปฐมวัย จำนวน 10 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาทางด้านร่างกาย อยู่ในระดับที่มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.57) 2) การออกแบบสื่อการเรียนรู้ จำนวน 3 รูปแบบ นำมาออกแบบ Sketch design เพื่อนำไปประเมินหาความเหมาะสมของรูปแบบสื่อการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม จำนวน 6 คน ผลการวิเคราะห์พบว่า รูปแบบที่ 1 ด้านขนาดและสัดส่วน อยู่ในระดับที่มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) มีความเหมาะสมนำไปผลิตต้นแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ 3) กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง จำนวน 40 คน ผลการวิเคราะห์พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 มีสถานภาพสมรส จำนวน

24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีรายได้ระหว่าง 15,001-20,000 บาท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเป็นผู้ปกครอง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ความพึงพอใจต่อผลิตภัณฑ์สามารถดึงดูดความสนใจให้เด็กมาเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.66)

คำสำคัญ: สื่อการเรียนรู้, เด็กปฐมวัย, การออกแบบ

ABSTRACT

The objective of this research study is 1) To study the characteristics of learning media to enhance English language skills for early childhood 2) For the design of learning media to enhance English language skills for early childhood and 3) To assess satisfaction with learning media to enhance English language skills for early childhood Data analysis using statistics including percentage, frequency, mean and standard deviation (S.D.) 1) The target group is an expert in English language teaching and parents of 6 people. Research tools such as questionnaires, research results found that The benefits of learning materials received from playing At the highest level ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.47) / Target groups are early childhood of 10 people. Research tools: behavior observation form The research found that Physical development At the highest level ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.57) 2) 3 types of learning media design, designed for Sketch design.To be used to evaluate the appropriateness of the learning media model. The target group is 6 experts in English language teaching and industrial product design experts. The results of the analysis showed that the pattern 1, size and proportion At the highest level. ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.50) Is appropriate to produce a learning media prototype to enhance English language skills. 3) Target groups are 40 early childhood and parents. The results showed that It was found that most of them were female, 30 persons, representing 75.00 percent, aged between 41-50 years, 13 persons, representing 32.50 percent, having marital status, 24 persons, representing 60.00 percent , Earn between 15,001-20,000 baht, 15 people, representing 37.50 percent And 29 parents, representing 27.50 percent. Satisfaction with the product can attract children to learn. At a high level ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.66)

Keywords: Learning Media, Early Childhood, Design

บทนำ

ปัจจุบันเด็กในช่วงปฐมวัยจะมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทางสมอง อารมณ์ การใช้ภาษา ทักษะทางสังคม การเคลื่อนไหว โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นช่วงวัยที่มีการพัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว สื่อการเรียนรู้จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้การพัฒนาการของเด็กเกิดขึ้นโดยการเรียนรู้จากคนภายในครอบครัว จากสิ่งที่อยู่รอบตัวของเด็ก และจากสังคม การใช้สื่อเป็นตัวช่วยในการพัฒนาการทางด้านทักษะ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแล้วการดูแลการเอาใจใส่มีความสุขทำให้มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญสำหรับความเป็นอยู่ในสังคมที่มีความสุขในอนาคตของชาติ (ผกา สัตยธรรม, 2540 : 5)

สื่อการเรียนรู้จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กในช่วงปฐมวัยจะมีลักษณะพัฒนาการทางภาษาที่ค่อนข้างจะรวดเร็วสามารถเรียนรู้ภาษาได้ดีกว่าช่วงวัยอื่นๆ ซึ่งบุคคลในครอบครัวและครูจะมีบทบาทสำคัญที่จะนำสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาเข้ามาช่วยในการพัฒนาความสามารถของเด็ก ซึ่งรูปแบบของ การตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ภาษาของเด็กวัยนี้โดยส่วนใหญ่จะอยู่ในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการหรือไม่ใช่การสอนภาษาโดยตรง แต่จะมีลักษณะเป็นการเข้ามีส่วนร่วมของครอบครัว (parental involvement) ในลักษณะการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเด็กที่บ้าน (at-home involvement) เช่น เด็กอ่านหนังสือไปพร้อมๆ กับผู้ปกครอง การสอนให้เด็กร้องเพลงหรือทำท่าทางประกอบจังหวะ

ต่าง ๆ การวาดเขียน การเล่นหรือการอ่านบัตรคำหรืออุปกรณ์ที่แสดงตัวอักษรหรือตัวเลข การพาเด็กไปเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เพื่อให้ได้พบปะกับเด็กในวัยเดียวกันหรือบุคคลกลุ่มอื่น ๆ โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอยู่ในระดับที่สูงกว่าเป็นต้น (Bonci, 2008 อ้างถึงใน Cole, 2011 : 5)

ในปี พ.ศ.2558 เป็นจุดเริ่มต้นที่ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ทุกคนในชาติทุกระดับการศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ทั้งด้านประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศ การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาระดับแรกที่จะช่วยในการเตรียมเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อสร้างพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เด็กปฐมวัยและสามารถบูรณาการความรู้ใหม่เข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเตรียมพร้อมที่จะพัฒนาความรู้ เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมตลอดจนเรื่องราวของประเทศเพื่อนบ้าน (จีระพันธุ์ พูลพัฒน์. 2558 : ออนไลน์)

การปลูกฝังความรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะ การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมที่เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน สื่อการเรียนรู้ยังสามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการต่างๆ ของเด็กเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการศึกษาและออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นสื่อการ

เรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น และเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษได้ดี ทั้งนี้เด็กยังได้รู้จักการจดจำ การสังเกต การแยกแยะอักษรภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้และยังมีการสอดแทรกความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ เข้าไปในสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กอีกด้วย ทำให้เด็กมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทางด้านการรับรู้ทางด้านภาษา ร่างกายสติปัญญา สังคม และอารมณ์ นอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์ เข้ากับการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. กรอบแนวคิดตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาลักษณะสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะตามวัยช่วงอายุ ความสามารถ และพัฒนาการตามธรรมชาติ ทำให้เด็กรู้จักช่วยปัญหาที่เกิดขึ้น และทำให้เด็กค้นหาประสบการณ์เรียนรู้ โดยสามารถแบ่งได้ 4 ด้าน ดังนี้ (ปัน ปัน. 2547 อ้างถึงใน วลชุรีย์

นาคสนิท.2557 : 29) 1.พัฒนาการทางด้านร่างกาย การเล่นช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ช่วยเสริมสร้างความแข็งแรง และพัฒนากล้ามเนื้อ รวมทั้งการประสานงานของอวัยวะต่าง ๆ ทำงานประสานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำงานประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อมือกับกล้ามเนื้อตา 2.พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ การเล่นช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจแจ่มใส มีความสุข มองโลกในแง่ดี และเป็นมิตรกับผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ ยังช่วยระบายอารมณ์โกรธ วิตกกังวลหรือความซับซ้อนใจ การเล่นมีคุณค่าอย่างมากในแง่การบำบัด เพราะช่วยให้เด็กสามารถลดความไม่พึงพอใจอันเกิดจากประสบการณ์ได้ 3.พัฒนาการทางด้านสติปัญญา การเล่นให้เกิดการเรียนรู้ รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเล่นทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การเล่นเป็นส่วนหนึ่งของการคิด การหาเหตุผล และการแก้ปัญหา การเล่นจะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสตอบสนองความกระตือรือร้น ความกระหายใคร่รู้ของตนเอง ซึ่งจะนำเด็กไปสู่การเรียนรู้ต่อไป 4. พัฒนาการด้านสังคม การเล่นทำให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นช่วยให้มีโอกาสฝึกวิธีการเข้าสังคมเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน รู้จักการให้และการรับ รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การอดทน และเสียสละ นอกจากนั้น การเล่นกับผู้อื่นยังสอนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อันเป็นการเตรียมให้เด็กปรับตัวในสังคมได้ดีเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

2. กรอบแนวคิดตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยได้นำแนวทางการศึกษากระบวนการใช้มนต์สเน่เพื่อการคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามกรอบ

แนวความคิดของ (ทรวงูฒิ เอกูฒิวงศศ. 2557 : 145) ซึ่งกล่าวถึง การคิดแก้ไขปัญหาเบื้องต้นด้วย จินตนาการที่มีขอบเขตแบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน นำมาใช้ในการศึกษา ดังนี้ 1. ประสบปัญหาที่พบ และมีแนวทางที่ต้องการจะแก้ไขหรือตอบสนอง 2. ประมวลและสร้งมโนทัศน์ระยะแรกเริ่มทาง การคิดอย่างสร้งสรค์(ระดับที่1) 3. กำหนดองค์ ประกอบของข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม (แผนผังของ ความคิด) 4. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลตามองค์ ประกอบที่กำหนด 5. ประมวลและสร้งมโนทัศน์ ระยะที่สอง คิดอย่างเป็นกระบวนกร (ระดับที่ 2) 6. เชื่องโยงนามธรรม ไปสูรูปธรรม 7. ประเมินผล การคิดเชิงมโนทัศน์

3. กรอบแนวคิด ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้เพื่อ เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ และความสนใจของเด็กที่มีต่อสื่อเพื่อนำมาใช้ในการ ประเมินของเล่นไม้ ชุดตัวอักษรภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 82) กล่าวถึงการประเมินการใช้สื่อว่า ควร พิจารณาจาก 3 ประการ ได้แก่ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มาก น้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีการสังเกต ดังนี้ 1.ของเล่นช่วยให้เด็กเกิด การเรียนรู้ 2. เด็กชอบของเล่น 3. ของเล่นช่วยให้ เด็กสนใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental sampling) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษและผู้ปกครอง จำนวน 6 คน / เด็กปฐมวัย จำนวน 10 คน

2. การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม จำนวน 6 คน

3. การสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental sampling) จากผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม และแบบสังเกต โดยอาศัยทฤษฎี แนวคิด ศึกษา ข้อมูลจากเอกสาร Website และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินด้าน พฤติกรรม รูปแบบของการฝึกทักษะทางด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย สำหรับเป็นแนวทางการศึกษา การออกแบบสื่อการเรียนรู้การประเมินตามแบบ มาตรฐาน ค่าระดับ (Rating Scale) โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

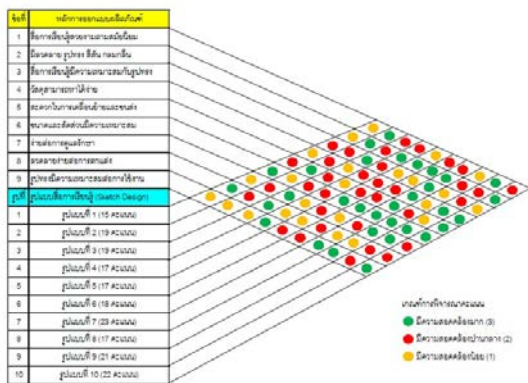
ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาลักษณะสื่อการเรียนรู้เพื่อ เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดนางคุ่ม อำเภอกาฬเหือ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำนวน 6 คน พบว่า โดยรวมอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D = 0.60) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุดได้แก่ ประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้ที่ ได้รับจากการเล่น ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47)/กลุ่มเป้า

หมายเป็นเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัด นางคุ่ม อำเภอบางบัวทอง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 10 คน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.35, S.D = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.57, S.D. = 0.57)

2. ผลการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการใช้โมเดลเพื่อการพัฒนา

คิดอย่างสร้างสรรค์ นำมาสร้างกระบวนการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จากแรงบันดาลใจทางการออกแบบร่วมกับประเด็นการแก้ไขปัญหาการวิจัย โดยนำทฤษฎีวิศวกรรมย้อนรอยในหลักการกระจายหน้าที่เชิงคุณภาพ (ทรงวุฒิ เอกวุฒิจวงศา. 2557 : 17) นำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์หารูปแบบในการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการสร้างแบบร่าง (Idea Sketch) จำนวน 3 ระยะ ดังนี้

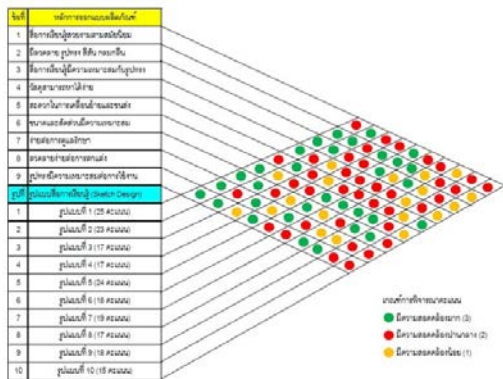


ภาพที่ 1 แสดงแบบร่าง จำนวน 10 แบบ ระยะที่ 1

ผลการออกแบบระยะที่ 1 จำนวน 10 แบบ ในการเลือกรูปแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามตารางเมตริกสัมพัทธ์ โดยเลือกรูปแบบที่มี



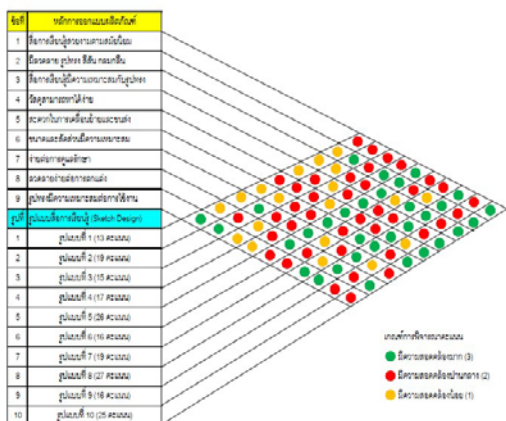
ความเหมาะสมมากที่สุด พบว่า รูปแบบที่ได้ อันดับที่ 1 ได้แก่ รูปแบบที่ 7 (23 คะแนน) อันดับที่ 2 รูปแบบที่ 10 (22 คะแนน) และ อันดับที่ 3 ได้แก่ รูปแบบที่ 9 (21 คะแนน)



ภาพที่ 2 แสดงแบบร่าง จำนวน 10 แบบ ระยะที่ 2

ผลการออกแบบระยะที่ 2 จำนวน 10 แบบ ในการเลือกรูปแบบสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามตารางเมตริกสัมพันธ์ โดยเลือกรูปแบบที่มี

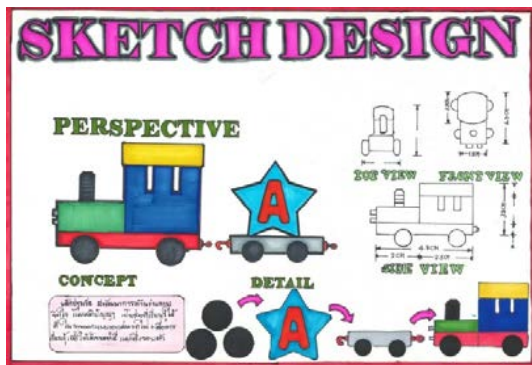
ความเหมาะสมมากที่สุด พบว่า รูปแบบที่ได้ อันดับที่ 1 ได้แก่ รูปแบบที่ 1 (25 คะแนน) อันดับที่ 2 ได้แก่ รูปแบบที่ 5 (24 คะแนน) และ อันดับที่ 3 ได้แก่ รูปแบบที่ 2 (23 คะแนน)



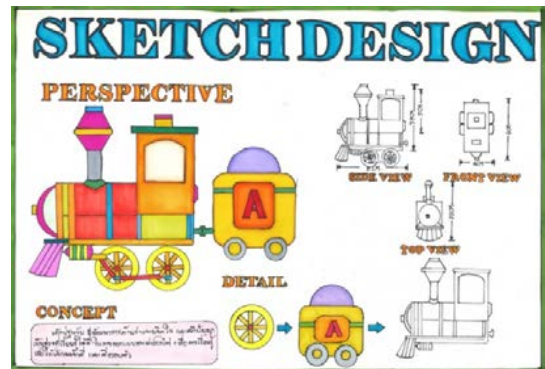
ภาพที่ 3 แสดงแบบร่าง จำนวน 10 แบบ ระยะที่ 3

ผลการออกแบบระยะที่ 3 จำนวน 10 แบบ ในการเลือกรูปแบบสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามตารางเมตริกสัมพันธ์ โดยเลือกรูปแบบที่มีความเหมาะสมมากที่สุด พบว่า รูปแบบที่ได้ อันดับที่ 1 ได้แก่ รูปแบบที่ 8 (27 คะแนน) อันดับที่ 2 ได้แก่ รูปแบบที่ 5 (26 คะแนน) และ อันดับที่ 3 ได้แก่ รูปแบบที่ 10 (25 คะแนน)

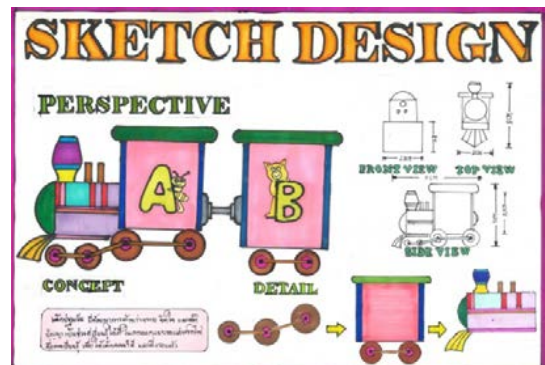
สรุปผลผลการออกแบบสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยทฤษฎีวิศวกรรมย้อนรอยในหลักการกระจายหน้าที่เชิงคุณภาพ (ทรงวุฒิ เอกวุฒิจา. 2557 : 17) นำมาออกแบบ Sketch design ในระยะที่ 3 ที่มีความเหมาะสม จำนวน 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปที่ 1 คือ รูปแบบ 8 รูปที่ 2 คือ รูปแบบ 5 และรูปที่ 3 คือ รูปแบบ 10



ภาพที่ 4 แสดงแบบ Sketch design รูปที่ 1
(รูปแบบที่ 8)



ภาพที่ 5 แสดงแบบ Sketch design รูปที่ 2
(รูปแบบที่ 5)



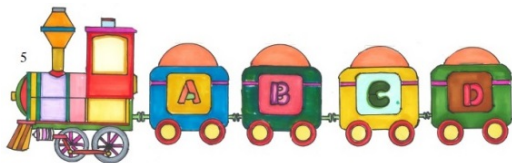
ภาพที่ 6 แสดงแบบ Sketch design รูปที่ 3
(รูปแบบที่ 5)

ผลการศึกษาการออกแบบสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม จำนวน 6 คน ดังนี้



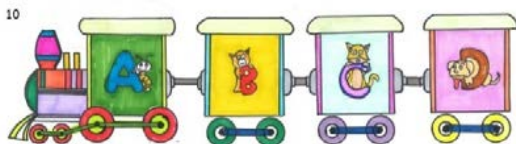
ภาพที่ 7 แสดงแบบสื่อการเรียนรู้ รูปแบบที่ 1

พบว่า รูปแบบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.51)



ภาพที่ 8 แสดงแบบสื่อการเรียนรู้ รูปแบบที่ 2

พบว่า รูปแบบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.49)



ภาพที่ 9 แสดงแบบสื่อการเรียนรู้ รูปแบบที่ 3

พบว่า รูปแบบที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.49)

ผลการศึกษาการออกแบบสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีรูปแบบผลิตภัณฑ์ทั้งหมด 3 รูปแบบ จะพบว่า รูปแบบที่ 1 มีความเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.50) รูปแบบที่ 2 มีความเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.49) และรูปแบบที่ 3 มีความเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.43) ผู้วิจัยจึงสามารถสรุปผลการวิเคราะห์แบบประเมินได้ว่าอันดับที่ 1 ได้แก่ รูปแบบที่ 1 มีความเหมาะสมจะนำไปผลิตต้นแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย



ภาพที่ 10 รูปแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้สอน เด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง โรงเรียนวัดนางคุ่ม อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 40 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 อายุระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุดจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนใหญ่จบการศึกษามากกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีรายได้ระหว่าง 15,001-20,000 บาท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50

และความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผลักดันที่สามารถดึงดูดความสนใจให้เด็กมาเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.66)

การอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาลักษณะสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.60) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ปานรดา อภิรัตน์วงศ์. 2554) พบว่าเด็กส่วนใหญ่ชอบดูการ์ตูนที่มีฉากการ์ตูนที่สดใสเสียงประกอบที่เป็นเสียงเพลงและดนตรีเป็นจังหวะ

ทำนองเร็วเข้าใจและลักษณะรูปแบบตัวการ์ตูนที่เด็กชอบเป็นแบบลอกของจริง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินสื่อ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า รูปแบบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) มีความเหมาะสมจะนำไปผลิตต้นแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของ (สุรนาท ศรีอยุ. 2557) พบว่า เด็กออกทิศติช่วงอายุ 3-5 ปี จำนวน 10 คน มีการตอบสนองต่อของเล่นเด็กมีการสัมผัสและประสานการเคลื่อนไหวมือกับการมองเห็น มีการเรียนรู้ในเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง จากการสัมผัสรูปร่างรูปทรงของของเล่น ทำให้เด็กออกทิศติเกิดความสนใจและมีสมาธิในการเล่นของเล่นได้นานขึ้น มีความเข้าใจสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการเสริมสร้างและการเรียนรู้จากการเล่น ของเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะในเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < .05$

3. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.76) ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (วัลลขุรีย์ นาคสนิท. 2557) พบว่าของเล่นชุดพยัญชนะภาษาไทยสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนสามารถเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่าง ๆ เด็กเกิดความสนใจและมีการเรียนรู้เรื่องพยัญชนะภาษาไทยเพิ่มขึ้น ซึ่งเด็กสามารถเรียนรู้เรื่องสี

รูปร่าง รูปทรง ขนาด ได้ฝึกการเข้าสังคม มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อ่านและเข้าใจภาพและสัญลักษณ์ได้ ซึ่งเด็กสามารถเล่นของเล่นชุดพยัญชนะภาษาไทยควบคู่ไปกับการปลูกฝังการเรียนรู้เรื่องพยัญชนะภาษาไทยด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน ผลทดสอบความพึงพอใจจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนมีความพึงพอใจมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันสื่อการเรียนรู้ที่เสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ๆ มีเพิ่มมากขึ้นและเด็กปฐมวัยในยุค 4.0 หันไปสนใจเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นการฝึกฝนทางด้านภาษาในคอมพิวเตอร์โทรศัพท์มือถือ ฯลฯ การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เด็กมีความสุข สนุกกับสื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมและยังทำให้เด็กได้เรียนรู้โลกกว้าง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เพิ่มผลวัดผลในการทำสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะภาษาต่าง ๆ จะสามารถช่วยเพิ่มมูลค่าของตัวผลิตภัณฑ์
2. ควรเพิ่มด้านการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ควรคำนึงถึงเรื่องรูปทรง ขนาด และสัดส่วนของผลิตภัณฑ์ เพื่อความสะดวกในการผลิตทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนำไปใช้งาน
3. ควรมีการทำสื่อที่จะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น โดยทำให้เกิดเสียง หรือการใช้พื้นผิวสัมผัสที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างความสนใจของเด็กและทำให้เด็กสามารถจดจำลักษณะรูปแบบได้
4. ควรมีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่จะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจที่อยากจะเรียนรู้เพื่อจะทำให้เด็กได้ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมากยิ่งขึ้น

Reference

- Cole, J. (2011). **A research review : The importance of families and the home environment.** London : National Literacy Trust.
- Jirapan Poolpat. 2015. **Teaching young children to understand ASEAN.** Online.Retrieved on 25 December 2018. www.pecerathailand.org
- Ministry of Education. 2005. **Management of student-focused teaching and learning. (Self-learning kit, set 8, One district project One school of dreams).** Bangkok: Ministry of Education.
- Panarada Apirattanawong. 2011. **Creating 2-dimensional cartoon animation media about dental health for preschool children.** Master of Science Mahasarakrm university.
- Phakatayatham. 1997. **Child mental health.** Bangkok:ChulalongkornUniversity Press.
- Songwut Ekawutwongsa 2014. **Principles of analytical thinking for basic product design, product thinking.** Bangkok: Min Servis Supply Ltd., Part.

- Suranat Chomju. 2014. **Design and development of toys to promote art learning about color lines, shapes, shapes for children with autism.** Age 3-5 years. Thesis. Srinakharinwirot University.
- Valchuri Naksanit. 2014. **Study and design of educational toys Thai consonant set for preschool children.** Thesis B.E.: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.